

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY IV

Temat i zagadnienia	Cele wychowawcze	Sposoby realizacji
1. <u>Bezpieczeństwo uczniów w szkole i w drodze do szkoły.</u> <u>Bezpieczeństwo uczniów w czasie ferii i wakacji.</u> a) zasady zachowania na lekcjach i przerwach, b) niebezpieczne miejsca podczas drogi ucznia do szkoły, c) różne sytuacje na drogach i ulicach, d) jak należy dbać o bezpieczeństwo własne i innych? e) procedury bezpieczeństwa związane z pandemią koronawirusa.	Uczeń: - wie, że każdy człowiek powinien dbać o własne bezpieczeństwo na drogach i ulicach oraz o bezpieczeństwo innych. - wie, jak należy postępować, aby unikać zagrożeń w czasie aktywnego wypoczynku. - wie, jak należy postępować, aby unikać zakażenia koronawirusem	a) dyskusja b) wspólne formułowanie zasad bezpiecznego i poprawnego zachowania się w szkole i poza nią – praca w grupach
2. <u>Jestem członkiem społeczności uczniowskiej.</u> a) Kodeks Ucznia – prawa i obowiązki uczniowskie, b) Regulamin porządkowy szkoły, c) wybór uczniów do Samorządu Klasowego.	Uczeń: - zna prawa i obowiązki uczniowskie, - rozumie potrzebę działania samorządu klasowego, - wie jak funkcjonuje samorząd.	a) rozmowa kierowana: dlaczego wybieramy samorząd? b) prezentacje kandydatów do samorządu c) wybór Samorządu Klasowego i przydział obowiązków
3. <u>Jesteśmy odpowiedzialni za klasę.</u>	Uczeń:	

a) podział obowiązków w klasie, b) ustalenie dyżurów, c) odpowiedzialność osobista i zespołowa.	- wie na czym polega podział obowiązków, - rozumie potrzebę odpowiedzialności, - stosuje zasady współpracy.	a) pogadanka b) dyskusja: <i>jak uczynić naszą klasę bardziej przyjazną ?</i>
4. <u>Jak tworzyć dobry zespół klasowy?</u> a) zasady funkcjonowania zespołu, b) kultura zachowania w grupie.	Uczeń: - wymienia zasady funkcjonowania dobrego zespołu, - rozumie potrzebę dobrego zachowania w grupie, - stosuje zasady współpracy koleżeńskiej.	a) pogadanka z elementami dyskusji b) wspólne opracowanie zasad Kodeksu Klasowego
5. <u>Budowanie postawy otwartości i opanowanie podstawowych zasad komunikacji.</u> a) zachęcanie do otwartości i prawidłowego komunikowania, b) uczenie stosowania podstawowych form grzecznościowych, c) poznanie istoty procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń d) poznanie sposobów odczytywania „mowy ciała” przez ćwiczenia	Uczeń: - prezentuje postawę otwartości, - prawidłowo komunikuje się z innymi, - stosuje zwroty grzecznościowe.	a) pogadanka b) praca w grupach c) odgrywanie scenek
6. <u>Sztuka prowadzenia dyskusji, czyli bądźmy kulturalni w komunikowaniu się.</u>	Uczeń: - zna zasady prowadzenia kulturalnej dyskusji,	a) sformułowanie zasad kulturalnej dyskusji

a) doskonalenie umiejętności dyskusji i aktywnego słuchania, b) kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania, c) wdrażanie do wypowiadania własnych opinii.	- potrafi dobierać i prezentować argumenty na rzecz stawianych tez, - umie formułować kontrargumenty.	b) przeprowadzenie krótkich dyskusji na wybrane tematy
7. <u>Dziecko też ma prawa.</u> a) wybrane fragmenty praw dziecka w świetle Konwencji Praw Dziecka.	Uczeń: - wie, co to jest Konwencja Praw Dziecka i zna jej ogólne założenia, - wyjaśnia potrzebę istnienia Praw Dziecka, - potrafi powołać się na swoje prawa.	a) zapoznanie z fragmentami Konwencji o Prawach Dziecka b) pogadanka
8. <u>Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo siebie i innych.</u> a) ustalenie norm i sankcji za nieprzestrzeganie tych norm, b) uczenie ponoszenia odpowiedzialności za swoje czyny.	Uczeń: - umie troszczyć się o bezpieczeństwo siebie i innych, - rozumie, że ponosi odpowiedzialność za swoje czyny.	a) pogadanka b) zajęcia grupowe c) kontrakt między wychowawcą a uczniami
9. <u>Trudne sytuacje wokół nas – jak przeciwdziałać zachowaniom agresywnym i przemocy rówieśniczej.</u> a) zapoznanie uczniów z problemem przemocy rówieśniczej i jej przyczynami, b) zapoznanie uczniów z regulaminem i normami obowiązującymi w szkole,	Uczeń: - zna regulaminy i normy obowiązujące w szkole, - widzi potrzebę samokontroli własnych zachowań, - potrafi pozytywnie wpłynąć na zachowanie rówieśników,	a) zajęcia profilaktyczne – warsztaty z psychologiem b) pogadanka c) zajęcia wychowawczo-profilaktyczne „Spójrz inaczej”

b) uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka, c) omówienie sposobów przeciwdziałania przemocy.	- buduje poczucie własnej wartości, ma pozytywny obraz siebie, - wie, jak może przeciwdziałać przemocy rówieśniczej.	
<u>10. Inny nie znaczy gorszy – lekcja o tolerancji.</u> a) wprowadzenie pojęć ‘tolerancja, stereotyp, uprzedzenie’, b) uświadomienie negatywnych skutków nietolerancji i uprzedzeń, c) budowanie postawy otwartości i tolerancji wobec uczniów pochodzących z innych kultur, niepełnosprawnych i z dysfunkcjami, d) uwrażliwianie na przejawy dyskryminacji.	Uczeń: - jest świadomy problemów związanych z nietolerancją, - umie budować relacje z innymi w oparciu o zasady otwartości i tolerancji	a) pogadanka b) zajęcia profilaktyczne z psychologiem
<u>11. Mówienie „nie” – jak odmawiać bez obawy przed odrzuceniem.</u> a) wprowadzenie pojęcia asertywności, b) uczenie się umiejętności obrony przed naciskami ze strony otoczenia, c) wdrażanie do wypowiadania własnych opinii, d) uczenie się używania komunikatu „ja” w sytuacjach trudnych.	Uczeń: - umie bronić się przed presją grupy, - kształtuje umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	a) pogadanka b) trening asertywności
<u>12. Moje miejsce w rodzinie.</u> a) czym jest rodzina dla każdego człowieka,	Uczeń: - zna swoje miejsce w rodzinie, - potrafi sporządzić drzewo genealogiczne,	a) pogadanka b) prezentacje uczniów

b) drzewo genealogiczne rodziny ucznia, c) prawa i obowiązki w rodzinie, d) wpajanie szacunku wobec starszych, zwłaszcza dziadków i rodziców.	- dostrzega rolę rodziny w życiu każdego człowieka.	
13. <u>Tradycje w mojej rodzinie.</u> a) znaczenie tradycji i ich pielęgnowanie, b) różne tradycje świąteczne w naszych domach.	Uczeń: - umie wymienić różne zwyczaje i tradycje oraz wyjaśnić ich znaczenie, - zna wartość tradycji w budowaniu więzi rodzinnej.	a) wypowiedzi uczniów na temat tradycji rodzinnych b) prezentacja zdjęć, pamiątek rodzinnych, c) pogadanka
14. <u>Tradycja Bożego Narodzenia w moim domu i szkole.</u> a) dekoracja sali lekcyjnej, b) przygotowania do Wigilii w domu i szkole, c) tradycje i obyczaje rodzinne.	Uczeń: - umie opowiedzieć o przygotowaniach do Wigilii w domu i o rodzinnych tradycjach związanych ze świętami Bożego Narodzenia.	a) opowiadania uczniów b) pogadanka
15. <u>Nasze hobby, czyli co zbieramy, czym się interesujemy i dlaczego ?</u> a) czym jest hobby, b) prezentacja kolekcji przez uczniów, c) wystawa kolekcjonerska	Uczeń: - wie, co to jest hobby, - rozumie, że hobby rozwija zainteresowania i umiejętności ludzi, - dostrzega i odczuwa radość z własnej pasji i samorozwoju.	a) pokaz, prezentacja multimedialna b) opowiadanie c) wystawa
16. <u>Moja ulubiona książka.</u>	Uczeń: - rozumie potrzebę czytania książek,	

a) rodzaje książek, b) dlaczego warto czytać książki, c) jak szukać książek w bibliotece.	- wymienia tytuły i autorów ulubionych książek, - umie opowiedzieć o swojej ulubionej książce i zainteresować nią innych.	a) uczniowie czytają wybrane fragmenty ulubionej książki b) wybór najciekawszej książki
17. <u>Jak przezwyciężyć trudności w nauce?</u> a) przyczyny trudności w nauce, b) sposoby przezwyciężania trudności, c) pomoc koleżeńska, d) zajęcia wyrównawcze	Uczeń: - wie, że nauka jest jego pracą i obowiązkiem, - określa sposoby zapobiegania trudnościom w nauce oraz sposoby ich pokonywania, - potrafi określić przyczyny własnych trudności w nauce.	a) pogadanka b) praca w grupach c) ustalenie form pomocy koleżeńskiej
18. <u>Klasa na medal.</u> <u>Wystawiamy oceny z zachowania.</u> a) omówienie i wystawienie ocen z zachowania, b) podsumowanie wyników uczniów w nauce i zachowaniu w I półroczu / pod koniec roku szkolnego, c) dlaczego warto się uczyć, d) muszę czy chcę się uczyć – próba oceny własnego stosunku do nauki.	Uczeń: - potrafi ustosunkować się do swoich wyników w nauce i zachowaniu, - rozumie wartość nauki, - wie, dla kogo i dlaczego się uczy.	a) pogadanka z elementami dyskusji b) samoocena zachowania c) ocena zachowania koleżanek i kolegów z klasy
19. <u>Motywowanie do zdrowego stylu życia.</u> a) kształtowanie zdrowego stylu życia poprzez dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne,	Uczeń: - rozumie na czym polega zdrowy styl życia, - wie, jak dbać o zdrowie, - zna negatywne skutki substancji odurzających.	a) rozmowa kierowana b) dyskusja c) praca w grupach

b) informacje o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu oraz używania innych substancji uzależniających.		
20. <u>Jak zdrowo się odżywiać?</u> a) prawidłowe odżywianie się, b) estetyka, jakość, ilość spożywania posiłków, c) co powinno się jeść, a co szkodzi zdrowiu.	Uczeń: - dostrzega zależności pomiędzy odżywianiem a zdrowiem człowieka, - wie co, jak i ile powinien jeść, - zna produkty szkodliwe dla zdrowia.	a) rozmowa kierowana b) praca w grupach (<i>układamy jadłospis dnia</i>)
21. <u>Uwierz w siebie – budowanie poczucia własnej wartości.</u> a) kształtowanie pozytywnej samooceny i wzmacnianie poczucia wartości u uczniów, b) rozwijanie świadomości własnych zalet i mocnych stron.	Uczeń: - rozumie pojęcie poczucia własnej wartości - potrafi wymienić pozytywne cechy swojego charakteru, - zna swoje mocne strony, - dostrzega wagę pozytywnego myślenia w podnoszeniu poczucia własnej wartości.	a) rozmowa kierowana b) zabawa ruchowa
22. <u>Dlaczego należy dbać o swoje środowisko naturalne?</u> a) co to jest środowisko naturalne? b) troska o środowisko naturalne c) wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska	Uczeń: - potrafi dostrzec zmiany zachodzące w środowisku naturalnym, - potrafi zadbać o estetykę otoczenia, w którym przebywa, - zachowuje czystość w miejscu nauki, zamieszkania oraz w obiektach użyteczności publicznej.	a) pogadanka b) udział w akcji „Sprzątanie Świata” c) prace porządkowe na terenie szkoły

23. <u>Czy znasz swoją miejscowość?</u> a) usytuowanie miejscowości w regionie i kraju, b) historia miejscowości ucznia na tle historii regionu. 24. <u>Szkoła – nasz drugi dom</u> a) zgłębianie wiedzy o Patronie szkoły, b) organizacja i udział w imprezach szkolnych	Uczeń: - potrafi opowiedzieć o swojej miejscowości. - potrafi stworzyć plakat, folder prezentujący miejscowość. Uczeń: - zna biografię Patrona szkoły. - uczestniczy w organizacji imprez szkolnych np. święta Patrona szkoły, festynu promującego szkołę, Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3-Maja.	a) praca w grupach b) praca z mapami, przewodnikami c) tworzenie plakatu, folderu z informacjami na temat miejscowości uczniów, d) przygotowywanie uroczystości szkolnych.
25. <u>Praca zawodowa naszych rodziców.</u> a) co to jest praca? b) co to jest zawód? c) różne rodzaje zawodów d) przyczyny i skutki bezrobocia.	Uczeń: - dostrzega znaczenie pracy w życiu każdego człowieka, - rozumie potrzebę rozwoju własnych zainteresowań i umiejętności.	a) pogadanka b) prezentacje uczniów
26. <u>Jak uczcić Dzień Matki?</u> a) za co kochamy nasze mamy, b) przygotowanie laurek dla mam i/lub przygotowanie inscenizacji	Uczeń: - potrafi przygotować życzenia dla mamy, - ćwiczy umiejętność pracy w grupie podczas prób inscenizacji.	a) prace plastyczne b) inscenizacja
27. <u>Aktywny i bierny wypoczynek.</u> a) formy spędzania wolnego czasu,	Uczeń:	a) pogadanka z elementami dyskusji

b) jak zorganizować własny czas wolny, c) wpływ wypoczynku na nasze zdrowie i samopoczucie.	- wie na czym polega bierny i aktywny odpoczynek, - rozumie potrzebę wypoczynku dla poprawy kondycji.	b) tworzenie hasel i plakatów promujących aktywny wypoczynek
28. <u>Wypoczynek na łonie natury.</u> a) jak zorganizować wypoczynek w plenerze, b) znaczenie przyrody w naszym życiu, c) potrzeba ochrony przyrody.	Uczeń: - rozumie potrzebę czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu, - potrafi obserwować przyrodę, - umie dbać o środowisko.	a) pogadanka b) wycieczka c) obserwacja przyrody
29. <u>Edukacja medialna - Internet.</u> a) edukowanie uczniów w kierunku właściwego odbioru i wykorzystania mediów, b) uwrażliwianie na niebezpieczeństwa związane z korzystaniem z Internetu, c) cyberprzemoc – niewłaściwe i nieodpowiedzialne postawy w przestrzeni wirtualnej Internetu, d) negatywny wpływ nadmiaru massmediów i cyfrowych urządzeń na zdrowie psychiczne i fizyczne.	Uczeń: - umie odpowiedzialnie korzystać z Internetu, - jest świadomy zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu - umie odpowiednio zareagować na przejawy cyberprzemocy - ma świadomość, jaki wpływ może mieć nadmiar massmediów i urządzeń cyfrowych na zdrowie człowieka.	a) pogadanka b) prezentacje c) zajęcia profilaktyczne z terapeutami np., „Bezpieczni w sieci”
30. <i>Edukacja patriotyczna</i>	Uczeń: - zna i szanuje symbole narodowe,	a) pogadanka

<i>a) znajomość symboli narodowych i właściwe zachowanie w ich bliskości,, b) poznanie Polski poprzez legendy.</i>	- zna legendy o powstaniu państwa polskiego.	b) wycieczka c) prezentacje
--	--	--------------------------------

TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH W KLASIE IV

1. Wybory do samorządu klasowego, podział obowiązków.
2. Zapoznanie się ze Statutem szkoły, WZO i regulaminami porządkowymi.
3. Moja droga do szkoły i ze szkoły. Miejsca i sytuacje, w których należy zachować rozwagę i ostrożność.
4. Bezpieczne ferie. Jak dbać o bezpieczeństwo swoje i innych?
5. Procedury bezpieczeństwa związane z pandemią koronawirusa.
6. Jak tworzyć dobry zespół klasowy?
7. Nasz Kodeks Klasowy.
8. Podstawowe zasady komunikacji.
9. Sztuka prowadzenia dyskusji, czyli o kulturalnym komunikowaniu się.
10. Dziecko też ma prawa – Konwencja Praw Dziecka.
11. Trudne sytuacje wokół nas – jak przeciwdziałać przemocy i agresji.
12. „Inny nie znaczy gorszy” – uczymy się tolerancji wobec drugiego człowieka.
13. Stereotypy i uprzedzenia – jak z nimi walczyć.
14. Asertywność – jak mówić „nie” bez obawy przed odrzuceniem.
15. Moje miejsce w rodzinie, klasie, grupie.
16. Tradycje w mojej rodzinie.
17. Tradycje Bożego Narodzenia w moim domu i szkole.
18. Moje hobby.
19. Moja ulubiona książka.
20. Jak przezwyciężyć trudności w nauce?
21. Klasa na medal. Podsumowanie wyników w nauce i zachowaniu.
22. Samoocena zachowania i ocena kolegów.
23. Czym jest zdrowy styl życia ?
24. Czy wiesz co jesz ? - jak prawidłowo się odżywiać.
25. Co jest dobre dla naszego zdrowia, a co nam szkodzi?
26. Uwierz w siebie – jak budować i wzmacniać poczucie własnej wartości.
27. Jak dbać o otaczające nas środowisko naturalne?
28. Czy znasz swoją miejscowość, region, województwo?

- 29. Co wiesz o Patronie szkoły?
- 30. Poznajemy Polskę poprzez legendy, znamy symbole narodowe.
- 31. Dlaczego potrzebny jest nam wypoczynek na łonie natury?
- 32. Jak ciekawie spędzić wolny czas?
- 33. Praca zawodowa naszych rodziców.
- 34. Kim będę gdy dorosnę?
- 35. Telewizja, komputer, telefon komórkowy – jak mądrze z nich korzystać ?
- 36. Bezpieczny Internet.
- 37. Cyberprzemocy mówimy nie!
- 38. Bezpieczne wakacje.

