



SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE

Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II

w Michałowicach

rok szkolny 2020/2021

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,
Ażeby człowiek stawał się coraz bardziej
człowiekiem-
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby poprzez wszystko co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być,
nie tylko z drugimi, ale i dla drugih.*

Jan Paweł II – 1980r.

Michałowice, 2020r.

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	4
1. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	6
2. WARTOŚCI i UMIEJĘTNOŚCI PRIORYTETOWE SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	10
3. WZÓR OSOBOWY i POWINNOŚCI NAUCZYCIELA.....	11
4. SYLWETKA UCZNIĄ/ABSOLWENTA	14
5. WNIOSKI Z DIAGNOZY ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.....	15
6. CELE PROGRAMU	18
7. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH i PROFILAKTYCZNYCH	21
8. MONITOROWANIE i EWALUACJA PROGRAMU	37

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2019 poz. 2277).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 1030).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz. 214).
11. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
12. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Michałowicach.

WSTĘP

Wizją naszej szkoły jest, aby:

nauka była przyjemnością i sposobem na życie, drogą wiodącą do realizacji najśmielszych marzeń i wielkich celów, a wychowanie to uczenie jak patrzeć z miłością i szacunkiem na drugiego człowieka i odpowiadać za swoje czyny.

Misja szkoły

Szkoła Podstawowa w Michałowicach jest publiczną placówką oświatową świadczącą wysokiej jakości usługi oświatowo-wychowawcze uczniom, rodzicom i środowisku.

Za swoje podstawowe zadanie Szkoła uznaje kształcenie uczniów na najwyższym poziomie merytorycznym, wyposażanie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności umiejętności dalszego efektywnego zdobywania wiedzy.

Jest szkołą promującą zdrowie, preferującą zdrowy styl życia, pomagającą uczniom we wszechstronnym ich rozwoju, zapewniającą specjalistyczną opiekę pedagogiczną, psychologiczną i medyczną, oferującą szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych, otwartą i nastawioną na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Grono pedagogiczne przywiązuje dużą wagę do przekazywania treści edukacyjno-wychowawczych w atrakcyjnej, nowoczesnej i łatwo przyswajalnej dla młodego człowieka formie. Dąży do przygotowania ucznia do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie. Stosuje szeroko rozwinięty system pomocy dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi. Wspiera rodziny w procesie wychowawczym.

Nauczyciele dążą do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki zgodnie z ich indywidualnymi preferencjami i zdolnościami. W pracy wychowawczej wpajają zasady szacunku dla drugiego człowieka, a także rozwijają postawy patriotyczne, szanując dorobek przodków.

Rola szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Michałowicach, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych

i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno sugestie rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

W szkole najważniejszy jest uczeń, dbamy, aby szkoła była przyjazna uczniom.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest:

- odkrywanie i rozwijanie indywidualnych talentów uczniów,
- kształtowanie osób ciekawych świata, kreatywnych i odpowiedzialnych,
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie,
- dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny,
- wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- działania z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych problemów dzieci i młodzieży,
- dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w związku z zagrożeniami społecznymi i cywilizacyjnymi,
- zachęcanie do działalności na rzecz wspólnoty szkolnej i lokalnej,
- współpraca z rodzicami uczniów i Radą Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w Podstawie Programowej.

1. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Michałowicach jest ośmioklasową szkołą publiczną z oddziałami przedszkolnymi prowadzoną przez Gminę Michałowice.

Michałowice to podwarszawska gmina, w której społeczność angażuje się w życie szkoły. Nasi uczniowie dorastają w miejscu bezpiecznym, pozbawionym anonimowości, dającym duże możliwości rozwoju, również ze względu na bliskość Warszawy z jej bogatą ofertą kulturalno-edukacyjną.

Nauka i rozwój dzieci jest bardzo ważną wartością dla rodziców naszych uczniów, a także dla nich samych. Stąd też szkoła, we współpracy z rodzicami, stara się zapewnić uczniom wysoki poziom nauczania oraz zajęcia dodatkowe. Nasi uczniowie, chcąc potwierdzić swoją wiedzę, biorą udział w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach, egzaminach zewnętrznych, w których odnoszą sukcesy. Szkoła promuje rozwój samorządności poprzez wspieranie uczniowskich inicjatyw, nowatorskich pomysłów i prowadzenie wolontariatu.

Zagrożenia cywilizacyjne, które mogą mieć negatywny wpływ na naszych uczniów to, m. in.: uzależnienia, moda na różnego rodzaju zachowania ryzykowne, problemy emocjonalne związane przede wszystkim z relacjami, zarówno rówieśniczymi jak i z dorosłymi. W naszej szkole możemy zaobserwować rosnące dysproporcje ekonomiczne między uczniami, coraz więcej jest uczniów obcokrajowców z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z nieznaną języka polskiego. Zwiększa się także liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opiniami dotyczącymi specyficznych trudności szkolnych.

W szkole organizowana jest i udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz realizowane są działania z zakresu zapobiegania zachowaniom niepożądanym u dzieci i młodzieży. Do dyspozycji uczniów i rodziców pozostają dwie panie pedagog, dwie panie psycholog, logopeda, pedagodzy specjaliści, terapeuta SI oraz doradca zawodowy, którzy współpracują z rodzicami i nauczycielami. Odbywają się zajęcia profilaktyczne dla uczniów oraz warsztaty dla rodziców. W placówce zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Większość stanowią nauczyciele dyplomowani i mianowani, którzy podnoszą sukcesywnie swoje kwalifikacje.

Szkoła udziela uczniom pomocy o charakterze socjalnym i motywacyjnym.

Uczniowie klas IV-VIII za osiągnięcia edukacyjne lub sportowe otrzymują stypendia o charakterze motywacyjnym. Szkoła we współpracy z organem prowadzącym udziela także pomocy uczniom, których rodziny znalazły się w trudnej sytuacji materialnej, wnioskując o przyznanie pomocy socjalnej w formie stypendiów szkolnych, zapomóg losowych lub finansowania obiadów.

Liczba ok. 1000 uczniów uczących się w 42 oddziałach w szkole, która dysponuje 38 salami lekcyjnymi (w tym 5 do zajęć grupowych – do 15 osób) jest wyzwaniem organizacyjnym i logistycznym. W 2020 roku prowadzone były prace modernizacyjne w celu poprawy warunków lokalowych świetlicy dla klas I. Nadal problemem pozostaje kwestia największego zagęszczenia uczniów i liczebności klas w porównaniu z innymi placówkami szkolnymi na terenie gminy¹ jak również ograniczonej w stosunku do ilości uczniów w szkole bazy sal dydaktycznych oraz zaplecza sportowego. Pozostaje to kluczowym obszarem do zmian. Duża liczba uczniów to czynnik stresogenny związany z hałasem i ścisaniem na korytarzach podczas przerw oraz z ograniczoną dostępnością sal na zajęcia dodatkowe. Stanowi to element limitujący możliwość realizacji niektórych celów programu.

Szkoła organizuje opiekę świetlicową w całodziennej świetlicy głównej dla sześciu klas pracujących zmianowo oraz w czterech salach lekcyjnych dla pozostałych klas rozpoczynających zajęcia rano. Zajęcia opiekuńcze dla klas starszych odbywają się w bibliotece. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest prezentowana na stronie internetowej szkoły.

W celu zabezpieczenia różnorodnych potrzeb uczniów szkoła współpracuje z organem prowadzącym, Radą Rodziców, szkołami gminnymi, instytucjami, różnymi stowarzyszeniami i organizacjami, między innymi: Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Sądem Rodzinnym, Parafią, organizacjami charytatywnymi (m.in. Fundacją WIOSNA, WOŚP, Pruskowskim Stowarzyszenie na Rzecz Zwierząt) i innymi. W ramach wolontariatu szkolnego szkoła współdziała z gminnymi organizacjami pozarządowymi. W zeszłym roku w ramach działań profilaktycznych i edukacyjnych związanych z programem Szkoły Promującej Zdrowie wiele klas przystąpiło do Strefy Zdrowego Żywienia w Szkole.

Cała społeczność szkolna bierze udział w promowaniu dobrego wizerunku szkoły podczas ważnych wydarzeń i uroczystości szkolnych. Przez cały rok szkolny organizowane są

¹ Patrz raport: informacja o stanie realizacji zadań oświatowych gminy Michałowice w roku szkolnym 2019/2020

akademie i przeprowadzane różnorodne akcje społeczne. Stałym punktem terminarza szkolnego są - Dzień Patrona, Ślubowanie klas pierwszych, Obchody Święta Komisji Edukacji Narodowej, Dzień Samorządności, Wigilia Szkolna, Wybory do Samorządu Uczniowskiego, Rajd Pęcicki, Dzień Dziecka, Dzień Sportu, Tydzień Zdrowia, Sprzątanie Świata, Europejski Dzień Języków, Dzień życzliwości i inne dni tematyczne organizowane przez Samorząd Uczniowski, Dzień Wolontariusza, różne akcje charytatywne – w tym Szlachetna Paczka i WOŚP. Dzięki tym inicjatywom uwaga uczniów skupia się na takich wartościach jak: dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne, dbałość o środowisko, wrażliwość na piękno przyrody ojczystej, uczciwość, szczerowość, empatia, poszanowanie godności ludzkiej, tolerancja i umiejętność współżycia w grupie oraz dbałość o tradycje szkolne. W procesie wychowawczym kładziemy także nacisk na szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej m.in. poprzez udział uczniów w wielu konkursach takich jak konkurs pieśni patriotycznej i żołnierskiej, uczestnictwo w różnych uroczystościach patriotycznych – w tym apelach z okazji Święta Niepodległości i Święta Konstytucji 3-go Maja, wyjściach do teatrów, kin czy muzeów.

Szkoła uczestniczy w projektach ogólnopolskich, między innymi: „Piękna Nasza Polska Cała”, „Razem na święta”, „Do hymnu!”, „BohaterON” czy Tydzień Konstytucyjny mających na celu edukowanie dzieci w zakresie wzmocnienia wartości patriotycznych i obywatelskich.

Rozwijamy również świadomość uczniów w zakresie dalszej drogi kształcenia (doradztwo zawodowe)

W bieżącym roku szkoła wzięła udział w opracowaniu międzynarodowego projektu „Działaj dla klimatu. Inicjatywy podnoszącej świadomość ekologiczną w szkołach w gminach Brwinów i Michałowice w partnerstwie z Sandgerdi Elementary School z Islandii”. Nawiązano również – wspólnie z rodzicami - współpracę ze szkołą w Radowie Małym, której dyrektor pani Ewa Radanowicz jest prekursorką zmian polegających na koncentrowaniu się na rozwoju umiejętności uczniów, a nie na podnoszeniu wyników nauczania. Jest to istotne w realizacji procesu wychowawczego. Szkoła deklaruje kontynuowanie i rozwijanie tej współpracy poprzez wprowadzanie sprawdzonych metod i rozwiązań.

Zadaniem całej społeczności szkolnej jest tworzenie szkoły bezpiecznej i przyjaznej, zapewniającej wszechstronny rozwój poprzez szerzenie wiedzy o zdrowiu psychicznym i fizycznym. Podejmujemy szereg działań, które promują zdrowie i aktywność sportową.

W roku 2019 roku szkoła otrzymała certyfikat na poziomie krajowym Szkoły Promującej Zdrowie.

Podmioty wspomagające

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim, Szkolnym Klubem Wolontariatu, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, terapeutami i specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień oraz pomocą psychologiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, pracownikami Policji oraz Państwowej Straży Pożarnej.

2. WARTOŚCI i UMIEJĘTNOŚCI PRIORYTETOWE SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Wartości i umiejętności, które szkoła będzie rozwijać u uczniów sprzyjają realizacji głównych założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Odzwierciedlają one priorytety uzgodnione przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wartości

- Uczciwość.
- Szczerłość/ Prawda/Autentyczność.
- Empatia.
- Zaufanie do innych.
- Odpowiedzialność.
- Poszanowanie godności ludzkiej.
- Tolerancja i umiejętność współzycia w grupie.
- Szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej.
- Rozwijanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.
- Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne.

Umiejętności

- Współpraca w zespole.
- Umiejętność samokształcenia.
- Innowacyjność, kreatywność.
- Świadomość zagrożeń związanych z uzależnieniami.
- Postawy proekologiczne.
- Umiejętność odpowiedzialnego i swobodnego korzystania z technik cyfrowych.
- Wykorzystanie nowych technologii w nauce i komunikacji.
- Skuteczna komunikacja oparta na porozumieniu.
- Świadomość uczniów w zakresie przyszłej drogi kształcenia i wyboru zawodu.

3. WZÓR OSOBOWY i POWINNOŚCI NAUCZYCIELA

Zadania nauczyciela

- Wspieranie rozwoju osobistego i poznawczego uczniów.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów.
- Kształtowanie wiary w siebie u uczniów.
- Stwarzanie przyjaznej atmosfery w szkole, aby nauka była przyjemnością.
- Modelowanie pożądanych zachowań u uczniów.
- Stwarzanie warunków do rozwijania indywidualnego potencjału uczniów.
- Kształtowanie postaw, przekazywanie wartości i norm uznanych przez społeczność szkolną.
- Wybór odpowiedniej formy nauki i zabawy, który rozwija umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej.
- Kształtowanie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych emocjonalnie.
- Zapoznanie uczniów z technikami negocjacji i rozwiązywania konfliktów.
- Zapobieganie dyskryminacji.
- Organizowanie sytuacji wychowawczych (imprezy klasowe, wycieczki, wspólne wyjścia do kina, teatru itp.) stwarzających możliwość integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania, poszerzania zainteresowań itp.
- Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom w czasie lekcji, przerw, dyskotek, wycieczek itp.
- Udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych .
- Organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy dla uczniów, np. pomocy koleżeńskiej w nauce, pomocy materialnej.
- Respektowanie opinii psychologicznych.
- Przestrzeganie praw uczniów i rodziców w szkole.
- Uczenie systematyczności, dokładności, pracowitości, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm,
- Utrzymywanie współpracy z rodzicami uczniów i wspieranie ich w wychowaniu dzieci.

- Zasięganie opinii samorządu klasowego i rodziców przy ustalaniu treści planu wychowawczego klasy.

Uprawnienia nauczyciela/wychowawcy

Nauczyciel/wychowawca ma prawo:

- do uzyskania pomocy merytorycznej i psychologiczno-pedagogicznej w swojej pracy wychowawczej od dyrektora szkoły i innych instytucji wspomagających szkołę,
- do uwzględnienia opinii nauczycieli uczących i pracowników obsługi szkoły przy ustalaniu oceny zachowania swoich uczniów,
- ustanowić (przy współpracy z klasową Radą Rodziców) własne formy nagradzania i motywowania swoich wychowanków,
- wnioskować o rozwiązanie problemów zdrowotnych, psychologicznych, społecznych i materialnych swoich wychowanków do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Ośrodka Pomocy Społecznej, służby zdrowia za pośrednictwem dyrektora szkoły lub pracowników szkoły współpracujących z tymi instytucjami.

Odpowiedzialność nauczyciela/wychowawcy

Nauczyciel/wychowawca odpowiada za:

- realizację planu wychowawczego w swojej klasie,
- zintegrowanie wysiłków nauczycieli i rodziców wokół programu wychowawczego klasy i szkoły,
- poziom opieki i pomocy indywidualnej dla swoich wychowanków będących w trudnej sytuacji szkolnej lub społeczno-wychowawczej,
- prawidłowość dokumentacji uczniowskiej i szkolnej swojej klasy.

Metody pracy wychowawczej

Metody pracy wychowawczej stosowane w szkole to:

- metody aktywizujące: problemowe, ekspresji i impresji oraz graficznego zapisu, ze szczególnym uwzględnieniem metody projektu,
- gry i zabawy,
- dyskusja na forum grupy,

- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- treningi umiejętności,
- symulacje,
- warsztaty poznawczo – doskonalące,
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,
- inne nowoczesne efektywne i skuteczne metody nauczania.

Formy pracy:

- praca w zespołach klasowych,
- praca w grupach,
- praca w zespołach zadaniowych,
- praca indywidualna.

4. SYLWETKA UCZNIĄ/ABSOLWENTA

Uczeń szkoły podstawowej potrafi: uczyć się, myśleć, działać, poszukiwać, komunikować się i współpracować. Swoją postawą prezentuje uniwersalne wartości, takie, jak: uczciwość, prawdomówność i tolerancja.

Absolwent Szkoły Podstawowej jest:

- ciekawy świata, umiejący i lubiący się uczyć, zmotywowany do nauki,
- świadomy swoich mocnych i słabych stron, rozwija się zgodnie z posiadanymi zdolnościami,
- potrafi znaleźć się w nowym środowisku, nawiązywać relacje,
- wyposażony w umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia oraz funkcjonowania w nowym środowisku – kompetencje kluczowe,
- odpowiedzialny, rozważny, potrafi przewidywać konsekwencje swojego postępowania,
- krytyczny wobec siebie-potrafi przyznać się do błędów i wyciągać z nich wnioski, odporny na niepowodzenia,
- dokonuje oceny i samooceny zachowania,
- kulturalny i stosuje zasady fair play,
- potrafi pracować w grupie, kulturalnie wyraża swoje poglądy, szanuje inne osoby i jest wobec nich empatyczny, chętny do niesienia pomocy,
- posiada umiejętność efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentuje własne stanowisko, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,
- dostrzega znaczenie pracy w życiu każdego człowieka,
- świadomy swojej tożsamości narodowej i społecznej,
- zna i szanuje symbole narodowe, religijne, szkolne tradycje i obyczaje,
- bierze aktywny udział w życiu społecznym szkoły,
- ma świadomość znaczenia zdrowia psychicznego i fizycznego w życiu człowieka,
- dba o zdrowy styl życia (aktywność ruchowa, zdrowe odżywianie, higiena osobista),
- rozpoznaje zagrożenia wynikające z zachowań ryzykownych (uzależnienia, cyberprzemoc) oraz potrafi asertywnie im przeciwdziałać,
- dba o środowisko.

5. WNIOSKI Z DIAGNOZY ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

W pierwszym tygodniu września została przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego w celu określenia czynników chroniących i czynników ryzyka wśród uczniów klas II-VIII, wychowawców i rodziców.

Wnioski z diagnozy uczniów

- Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole i lubią do niej chodzić.
- Znają zasady obowiązujące w szkole i stosują się do nich.
- Zazwyczaj odrabiają zadania domowe i zlecone prace.
- W sytuacjach problemowych korzystają ze źródeł wsparcia, którymi są rodzice i wychowawcy. Starsi uczniowie chętniej korzystają również ze wsparcia specjalistów.
- Wychowawcy są postrzegani jako osoby odgrywające bardzo ważną rolę w rozwiązywaniu sytuacji trudnych uczniów.
- Uczniowie określają atmosferę w klasie jako życzliwą.
- Starsi uczniowie posiadają wiedzę na temat substancji szkodliwych, mają do nich negatywny stosunek. Sądzą, że umieliby odmówić w sytuacji proponowania im używek.
- Starsi uczniowie posiadają satysfakcjonujące relacje rówieśnicze.
- Najbardziej cenioną wartością wśród uczniów jest zaufanie.
- Uczniowie chcieliby mieć więcej dodatkowych zajęć sportowych, plastycznych, informatycznych.
- W młodszych klasach sygnalizowanym obszarem problemowym są relacje (przezywanie, wyśmiewanie, ignorowanie, popychanie).
- W starszych klasach pojawiają się problemy z e-papierosami, przeciążeniem materiałem edukacyjnym.

Wnioski z diagnozy wychowawców klas

- Największym czynnikiem ryzyka dla rozwoju uczniów, wg nauczycieli, jest rozpad rodziny, nieadekwatność wymagań rodziców względem możliwości ucznia, trudności wychowawcze (niekonsekwencja, nieporadność w sprawach opiekuńczo-wychowawczych, konflikty rodzinne).

- Do najczęstszych problemów w klasie wskazywanych przez wychowawców należą: głośne rozmowy, konflikty rówieśnicze oraz brak motywacji do nauki.
- Wychowawcy dobrze oceniają współpracę z rodzicami, w swojej pracy koncentrują się na integracji klasy, kształtowaniu postaw prospołecznych, tworzeniu przyjaznego klimatu w klasie oraz indywidualnym podejściu do każdego ucznia.

Wnioski z diagnozy rodziców

- Rodzice oczekują od szkoły wyposażenia ich dziecka w kompetencje społeczne, zapewnienie bezpieczeństwa oraz wysokiego poziomu nauczania dostosowanego do indywidualnych możliwości uczniów.
- Chcieliby, żeby szkoła koncentrowała się na zasobach uczniów, umożliwiła dzielenie się zainteresowaniami i pasjami. Dobry wychowawca według rodziców jest: otwarty, zaangażowany, wspierający, szybko reagujący w sytuacjach trudnych.
- Ważne są dla nich wszelkie działania, które służą rozwojowi i wsparciu uczniów w szczególności: organizacja przez szkołę atrakcyjnych form nauki, spędzania wolnego czasu, kontakty ze specjalistami.
- Rodzice chcieliby, żeby na zebraniach z rodzicami omawiane były sprawy całej klasy, problemy poszczególnych uczniów chcą rozwiązywać w indywidualnym kontakcie z wychowawcą. Proponują również, by część spotkań odbywała się zdalnie.
- Chcą współdecydować o wycieczkach szkolnych, sprawowaniu opieki nad dziećmi oraz pomocy dzieciom w sytuacjach trudnych.

Przeprowadzona diagnoza wskazała mocne i słabe strony szkoły:

Czynniki chroniące

- Korzystanie przez uczniów ze wsparcia rodziców, wychowawców, nauczycieli, specjalistów.
- Rola wychowawcy w życiu ucznia.
- Bezpieczne środowisko szkolne (znajomość reguł obowiązujących w szkole, przyjazna atmosfera w klasach).
- Wiedza uczniów na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych.

Czynniki ryzyka

- E-papierosy wśród uczniów klas starszych.
- Trudności w relacjach rówieśniczych.
- Przeciążenie materiałem edukacyjnym.
- Sytuacja rodzinna niektórych uczniów (rozwoły, konflikty, brak umiejętności wychowawczych).

6. CELE PROGRAMU

Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są realizowane w oparciu o obowiązujące akty prawne, regulaminy wewnętrzne, współpracę z rodzicami, uczniami, z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym, współpracę organów szkolnych, a także w oparciu o tradycje szkoły.

Priorytety MEN rok szkolny 2020/21

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno–pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Priorytety Rady Rodziców rok szkolny 2020/21

1. Bazowanie na sprawdzonych i uzgodnionych rekomendowanych programach wychowawczych i profilaktycznych, w realizacji celów Programu, co pozwoli na ich obiektywną ewaluację.
2. Dążenie do wprowadzenia w szkole oceniania kształtującego, najefektywniejszej formy organizacji uczenia, stawiającej na kształtowanie kompetencji uczenia się, podejmowania odpowiedzialności za własny rozwój i umiejętne planowanie działań, co pozwala osiągnąć wyznaczone cele, poprzez:
 - udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju oraz motywowanie do dalszych postępów
 - indywidualizację pracy z uczniem odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.
 - ocenianie osiągnięć edukacyjnych wyłącznie w celu monitorowania pracy ucznia oraz przekazywania uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

3. Stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, ze szczególnym uwzględnieniem metody projektu, w celu nabywania kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, umiejętność realizacji projektów zespołowych lub indywidualnych, organizacja i zarządzanie projektami oraz rozwijania u uczniów przedsiębiorczości i kreatywności.
4. Diagnoza wszystkich wymiarów życia szkolnego i zaadresowanie ich wprost w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.
5. Wymiarowanie i priorytetyzacja celów programu.

Cele ogólne

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w obszarze intrapsychicznym, społecznym i intelektualnym w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory oraz motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska.

1. Rozwój uczniów w obszarze intrapsychicznym

Cele szczegółowe

- Rozwijanie kompetencji emocjonalnych.
- Rozwój samoświadomości.
- Budowanie adekwatnej samooceny.
- Kształtowanie u uczniów kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości.

2. Rozwój w obszarze społecznym

Cele szczegółowe

- Budowanie pozytywnych relacji z osobami znaczącymi w życiu ucznia.
- Kształtowanie postaw w oparciu o wartości uznane przez społeczność szkolną.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Wdrażanie działań na rzecz innych osób.

3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i profilaktyka zagrożeń

Cele szczegółowe:

- Promowanie zdrowego stylu życia.

- Rozwijanie u uczniów umiejętności korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
- Zapobieganie zagrożeniom płynącym z technologii cyfrowej, zapobieganie cyberprzemocy.
- Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem substancji szkodliwych dla zdrowia.
- Zapobieganie zachowaniom przemocowym i agresywnym.
- Przeciwdziałanie zaburzeniom zdrowia psychicznego.
- Zapobieganie negatywnym skutkom zaburzeń rozwojowych.

7. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Wdrażanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się poprzez realizację celów szczegółowych w obszarach: intrapsychoznym, społecznym i kształtowania postaw prozdrowotnych i profilaktyki zagrożeń.

KLASY I- III

ROZWÓJ W OBSZARZE INTRAPSYCHICZNYM				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.Rozwijanie kompetencji emocjonalnych	<p>Rozpoznawanie emocji u siebie i innych</p> <p>Radzenie sobie z trudnymi emocjami</p> <p>Regulowanie emocji adekwatność reakcji emocjonalnych</p> <p>Promowanie pozytywnych emocji w życiu</p>	<p>Rozmowy z uczniami, mini drama, gry zespołowe, praca w grupie, lekcje tematyczne, realizacja programów profilaktycznych zajęć z psychologiem/ pedagogiem, przedstawienia teatralne</p>	<p>Rozwój empatii</p> <p>Zwiększanie zdolności do dobrego funkcjonowania z trudnymi emocjami</p> <p>Zwiększenie komfortu psychicznego</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści z zewnątrz</p>
2.Rozwój samoświadomości	<p>Odkrywanie kim jestem: jak wyglądam, co umiem, co lubię, co czuję, co myślę</p> <p>Rozwijanie refleksji o sobie i innych</p> <p>Wchodzenie w różne role społeczne,</p> <p>Poznanie</p>	<p>Rozmowa kierowana, zajęcia tematyczne, udział w kołach zainteresowań, udział w samorządzie klasowym i małym samorządzie szkolnym, działalność wolontariatu udział w akcjach</p>	<p>Wzrost świadomej aktywności w życiu społecznym</p> <p>Budowanie poczucia kompetencji</p> <p>Uczenie się akceptowania swoich słabości, jako naturalnego składnika osobowości</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>

	<p>swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron</p> <p>Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki</p> <p>Rozwijanie zainteresowań, pasji</p> <p>Nabywanie umiejętności samodzielnego radzenia sobie z wymaganiami szkolnymi</p>	<p>społecznych, charytatywnych np. "Szlachetna Paczka", WOŚP</p>	<p>Wzrost samodzielności w wykonywaniu zadań szkolnych</p>	
<p>3. Budowanie adekwatnej samooceny</p>	<p>Budowanie realistycznego obrazu siebie na podstawie własnych doświadczeń, emocji, sygnałów płynących z otoczenia</p> <p>Dawanie adekwatnych i spójnych informacji zwrotnych dziecku od ważnych osób dorosłych (rodzic, nauczyciel)</p> <p>Wyznaczanie realistycznych celów, dających szansę na sukces</p> <p>Dawanie dziecku możliwości do własnych doświadczeń</p>	<p>Pogadanki, zajęcia tematyczne, udział w kołach zainteresowań konsultacje rodziców/ wychowawców z psychologiem/ pedagogiem-psychoedukacja</p>	<p>Łatwiejsze radzenie sobie z kryzysami rozwojowymi, trudnymi emocjami;</p> <p>Zwiększenie odporności psychicznej</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>

	Zachęcanie do wysiłku i wytrwałości			
	Wspieranie ucznia słabego			
	Praca z uczniem zdolnym			
4. Poznanie efektywnych metod uczenia się	Przekazywanie wiedzy nt. różnych metod uczenia się Poznanie własnych preferencji i stylów uczenia się	Trening technik uczenia się Badanie preferencji uczenia się np. na podstawie Indywidualni.pl (Librus)	Wzrost świadomości uczniów nt. skutecznych i atrakcyjnych metod zdobywania wiedzy	Wychowawcy, psycholog, pedagog, zapraszani specjaliści
ROZWÓJ W OBSZARZE SPOŁECZNYM				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1. Budowanie pozytywnych relacji z osobami znaczącymi w życiu ucznia.	Wzmacnianie więzi rodzinnych Wzmacnianie osoby nauczyciela jako osoby znaczącej dla dziecka Współpraca z rodzicami Towarzyszenie uczniowi w doświadczaniu siebie i świata (wspieranie, dawanie adekwatnych informacji zwrotnych) Modelowanie pożądanego zachowań	Zajęcia tematyczne, konsultacje wychowawcy z psychologiem, pedagogiem organizowanie imprez i wydarzeń kulturalnych we współpracy z rodzicami, zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych, spotkania z rodzicami	Wzrost poczucia bezpieczeństwa, zaufania Optymalne warunki do rozwoju (rozwój w przyjaznym środowisku) Zbudowanie systemu wsparcia Pozytywne doświadczenia w relacjach z osobami znaczącymi dla dziecka	Wychowawcy, nauczyciele

<p>2. Kształtowanie postaw w oparciu o wartości uznane przez społeczność szkolną</p>	<p>Kształtowanie świadomości uczniów nt. ich praw jako dziecka, człowieka, ucznia</p> <p>Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole</p> <p>Współtworzenie regulaminów klasowych</p> <p>Zachęcanie do przyjmowania odpowiedzialności i za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły</p> <p>Rozmowy o wartościach - dawniej i dziś</p> <p>Rozwijanie postaw patriotycznych, propagowanie polskiej kultury, tradycji i historii</p>	<p>Zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka, zapoznanie z wybranymi treściami Statutu szkoły, zapoznanie z regulaminami szkolnymi, zajęcia z wychowawcą, organizowanie i udział w uroczystościach szkolnych, klasowych, lokalnych</p>	<p>Świadomość możliwości wpływania na tworzone reguły i zasady</p> <p>Uwewnętrznienie zasad obowiązujących w szkole</p> <p>Świadomość celowości ustalanych norm</p> <p>Znajomość tradycji, obyczajów, kultury polskiej, wydarzeń historycznych</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych</p>	<p>Trenowanie elementów dobrej komunikacji</p> <p>Uświadamianie zakłóceń w komunikowaniu się</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb z poszanowaniem autonomii innych</p>	<p>Zajęcia tematyczne, spotkania z psychologiem, pedagogiem, korygowanie i trenowanie nabytych umiejętności w obszarze komunikacji w codziennym życiu klasowym/ rówieśniczym</p>	<p>Poprawa w zakresie komunikowania się</p> <p>Rozwój świadomości dotyczącej możliwych przyczyn sytuacji konfliktowych</p> <p>Poprawa jakości uczestnictwa w życiu społecznym,</p>	<p>Wychowawca nauczyciele, psycholog, pedagog</p>

	osób		rówieśniczym (pozytywny wpływ na relacje)	
4. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych	<p>Uczenie się współdziałania w grupie, dyskusowania, uwzględniania perspektywy innych osób</p> <p>Rozwijanie świadomości znaczenia grupy rówieśniczej: grupa jako źródła wsparcia, podobieństwa i różnice, integracja klasy, integracja chłopców i dziewczynek</p>	<p>Dyskusje, zajęcia tematyczne, spędzanie wolnego czasu, wycieczki klasowe, imprezy, spotkania z psychologiem, praca w grupie</p>	<p>Umiejętność nawiązywania i utrzymywania relacji rówieśniczych</p> <p>Poprawa samopoczucia</p> <p>Wzrost aktywności społecznej, poczucia kompetencji, motywacji,</p> <p>Większa gotowość do podejmowania nowych wyzwań, otwartość, przedsiębiorczość</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>
5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	<p>Zachęcanie do poszukiwania wsparcia/proszenia o pomoc</p> <p>Uczenie się rozwiązywania konfliktów,</p> <p>Rozwój świadomości własnych reakcji na stres, napięcie</p> <p>Poznawanie skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem, napięciem</p>	<p>Dyskusje, zajęcia tematyczne, scenki, warsztaty, spotkania z psychologiem, pedagogiem, pomoc koleżeńska</p>	<p>Wzrost poczucia kompetencji</p> <p>Bezpieczeństwa, komfortu życiowego</p> <p>Wzrost świadomości własnych zachowań w reakcji na sytuacje trudne</p> <p>Wzrost motywacji do podejmowania wyzwań, doświadczania siebie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
6. Wdrażanie działań na rzecz innych osób	<p>Uczestnictwo w akcjach charytatywnych</p> <p>Działalność wolontariatu</p>	<p>Zbiórki darów dla Domów Dziecka, włączanie się do akcji „Szlachetna Paczka, „Podziel</p>	<p>Zwiększenie liczby uczniów angażujących się w akcje pomocowe i charytatywne</p>	<p>Nauczyciele, opiekunowie wolontariatu</p>

		się z sąsiadem” i innych, pomoc koleżeńska, wolontariat		
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH i PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1. Promowanie zdrowego stylu życia	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia, w tym Covid 19</p> <p>Poznanie zasad zdrowego żywienia</p> <p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego organizowania zabawy</p> <p>Podstawy udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Poznanie zasad bezpieczeństwa w szkole oraz w drodze do szkoły</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<p>Pogadanki z wychowawcą i pielęgniarką szkolną, zajęcia sportowe, wspólne przygotowanie zdrowych potraw, zajęcia z pracownikami Policji</p> <p>„Bezpieczna droga do szkoły”, ustalenie wspólnych zasad konkursy plastyczne, korzystanie z pojemników do segregacji</p>	<p>Uczniowie stosują zasady higieny</p> <p>Spędzają aktywnie czas wolny</p> <p>Wiedzą jak bezpiecznie spędzać czas</p> <p>Zachowują się bezpiecznie w szkole</p> <p>Znają zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły</p> <p>Wiedzą jak dbać o środowisko</p>	<p>Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody, biologii, zapraszani specjaliści</p>
2. Zapobieganie zagrożeniom płynącym z technologii cyfrowej oraz cyberprzemocy	<p>Uświadamianie potrzeby umiejętnego korzystania z technologii cyfrowej</p> <p>Promowanie</p>	<p>Pogadanki, filmy, programy profilaktyczne z zakresu np. „Sieciowa zagroda”, „Magiczne kryształki”</p>	<p>Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z komputerów i smartfonów, Internetu, telewizji</p>	<p>Wychowawcy klas, realizatorzy programów profilaktycznych</p>

	bezpieczeństwa w sieci i ograniczonego zaufania do osób nieznanym	Zajęcia dotyczące zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń i serwisów społecznościowych, Dzień Bezpiecznego Internetu Psychoedukacja rodziców	Prezentują postawę ograniczonego zaufania do osób nieznanym Unikają programów i gier komputerowych niedozwolonych dla dzieci	
3. Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem substancji szkodliwych dla zdrowia	Poznanie czynników i substancji szkodliwych dla zdrowia Przestrzeganie przed samowolnym używaniem leków	Pogadanki, lekcje tematyczne, programy profilaktyczne np. „Cukierki”	Uczniowie znają substancje szkodzące ich zdrowiu Nie zażywają samodzielnie żadnych leków i suplementów diety	Wychowawcy klas, pielęgniarka
4. Zapobieganie zachowaniom przemocowym i agresywnym	Pokazywanie wzorców zachowań, modelowanie Wzmacnianie relacji w grupie Opracowanie klasowych kodeksów dobrego zachowania Rozwijanie szacunku do innych osób Kształtowanie postawy życzliwości Nauka tolerancji	Praca wychowawcza (postawa nauczyciela), zajęcia integracyjne, pogadanki, programy profilaktyczne np. „Wszyscy inni, a jednak tacy sami”, akcje np. Dzień Życzliwości w szkole	Uczniowie stosują zasady kulturalnego zachowania się Są tolerancyjni wobec innych Zwracają się po pomoc do osób dorosłych Umieją rozwiązywać konflikty samodzielnie lub z pomocą dorosłych Czują się związani z rówieśnikami Stosują się do zasad i norm przyjętych	Wychowawcy, pedagog, psycholog, zapraszani terapeuci

			w szkole	
5. Przeciwdziałanie zaburzeniom zdrowia psychicznego	<p>Nawiązywanie i podtrzymywanie dobrych relacji nauczyciel-uczeń</p> <p>Zwracanie uwagi na samopoczucie uczniów</p> <p>Zwracanie uwagi na zmiany w zachowania dziecka</p> <p>Ścisła współpraca z rodzicami</p> <p>Udzielanie wsparcia psychologicznego w szkole</p> <p>Kierowanie do placówek specjalistycznych</p>	<p>Rozmowy indywidualne z dziećmi, rozmowy indywidualne z rodzicami, grupowe zajęcia umiejętności emocjonalno-społecznych</p>	<p>Poprawa klimatu w klasie, zmniejszenie ilości zachowań niepożądanych</p> <p>Zmniejszenie ilości dzieci kierowanych do placówek specjalistycznych</p>	<p>Wychowawcy, psychologowie</p>
6. Zapobieganie negatywnym skutkom zaburzeń rozwojowych	<p>Integrowanie dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z zespołem klasowym</p> <p>Rozwijanie wrażliwości, empatii, akceptacji</p>	<p>Zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia integracji sensorycznej, treningi umiejętności społecznych, zajęcia integracyjne</p>	<p>Poprawa w obszarze samooceny</p> <p>Zwiększenie komfortu psychicznego</p> <p>Poprawa funkcjonowania uczniów z orzeczeniami</p>	<p>Społeczność szkolna</p>

KLASY IV- VIII

ROZWÓJ w OBSZARZE INTRAPSYCHICZNYM				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1. Rozwijanie kompetencji	Radzenie sobie z trudnymi	Warsztaty, pogadanki,	Wzrost poczucia bezpieczeństwa,	Wychowawca, rodzice,

<p>emocjonalnych</p>	<p>emocjami (dylematy moralne, labilność emocjonalna)</p> <p>Regulowanie emocji adekwatność reakcji emocjonalnych</p> <p>Rozwój świadomości w zakresie czynników ryzyka towarzyszących formowaniu tożsamości, poszukiwanie wsparcia, akceptacji otoczenia</p>	<p>konsultacje z psychologiem, pedagogiem, zajęcia tematyczne</p>	<p>zaufania</p> <p>Formowanie tożsamości w przyjaznym, wspierającym otoczeniu</p>	<p>nauczyciele, psycholog, pedagog</p>
<p>2. Rozwój samoświadomości</p>	<p>Rozwijanie potencjału uczniów, ciekawości poznawczej, motywacji do nauki, zainteresowań, pasji</p> <p>Kształtowanie świadomego uczestnictwa w życiu społecznym</p> <p>Rozwijanie umiejętności zarządzania swoim czasem, organizacją nauki, wypoczynku</p> <p>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych talentów, mocnych i słabych</p>	<p>Lekcje tematyczne, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, konkursy zewnętrzne, olimpiady, gry, uroczystości szkolne, wycieczki, spotkania z psychologiem, pedagogiem, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, dyskusje, rozmowy, dzielenie się pasjami, udzielanie informacji zwrotnych, warsztaty</p>	<p>Poczucie bycia ważnym członkiem społeczności</p> <p>Rozwój kompetencji społecznych, odpowiedzialności</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>

	stron, predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji			
3. Budowanie adekwatnej samooceny	Wspieranie akceptacji zmian psychicznych i fizycznych związanych z dojrzewaniem Wspieranie ucznia słabego Praca z uczniem zdolnym	Rozmowy, dyskusje, warsztaty, konsultacje	Postrzeganie siebie jako ważnej, wartościowej jednostki	wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, zewnątrzni specjaliści
4. Poznanie efektywnych metod uczenia się	Przekazywanie wiedzy nt. różnych metod uczenia się Poznanie własnych preferencji i stylów uczenia się	Trening technik uczenia się Badanie preferencji uczenia się np. na podstawie Indywidualni.pl (Librus)	Wzrost świadomości uczniów nt. skutecznych i atrakcyjnych metod zdobywania wiedzy	Wychowawcy, psycholog, pedagog, zapraszani specjaliści
ROZWÓJ W OBSZARZE SPOŁECZNYM				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1. Budowanie pozytywnych relacji z osobami znaczącymi w życiu ucznia	Rozwijanie satysfakcjonujących relacji rówieśniczych Dbanie o własne bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne Rozwijanie umiejętności poszukiwania wsparcia w najbliższym otoczeniu oraz poza nim	Pogadanki, zajęcia tematyczne, warsztaty, konsultacje z psychologiem, pedagogiem, specjaliści zewnątrzni	Uzyskanie wsparcia Otrzymywanie pozytywnych informacji zwrotnych Wzrost poczucia bezpieczeństwa	Wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, zewnątrzni specjaliści
2. Kształtowanie	Rozwijanie	Pogadanki,	Wykształcenie	Wychowawca,

<p>postaw w oparciu o wartości uznane przez społeczność szkolną</p>	<p>tolerancji dla różnic międzypokoleniowych w zakresie poglądów, wartości, postaw</p> <p>Stwarzanie przestrzeni do dyskusowania nad różnymi przekonaniem, podejściami do życia</p> <p>Rozwijanie postaw patriotycznych, wiedzy historycznej, propagowanie polskiej tradycji i kultury</p>	<p>zajęcia tematyczne uroczystości lokalne, szkolne, klasowe, wycieczki, akcje społeczne</p>	<p>postawy otwartości na świat</p> <p>Wrażliwości społecznej</p> <p>Szacunku dla punktu widzenia innej osoby</p> <p>Identyfikacji z polską kulturą</p> <p>Znajomość tradycji narodowych i regionalnych</p>	<p>nauczyciele</p>
<p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych</p>	<p>Umiejętność wyrażania swoich poglądów, postaw z poszanowaniem autonomii innych osób</p> <p>Rozwijanie sprawności komunikacyjnej</p> <p>Większy udział uczniów w życiu społecznym</p>	<p>Warsztaty, lekcje tematyczne</p>	<p>Wzrost poczucia kompetencji</p> <p>Zwiększenie aktywności, przedsiębiorczości kreatywności</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, zewnętrzni specjaliści</p>
<p>4. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, dyskusowania, uwzględniania perspektywy innych osób</p> <p>Wspieranie w trudnościach towarzyszącym pierwszym</p>	<p>Dyskusje, zajęcia tematyczne, spotkania z psychologiem, praca w grupie</p>	<p>Umiejętność nawiązywania i utrzymywania satysfakcjonujących relacji rówieśniczych</p> <p>Pozytywny wpływ na codzienne samopoczucie</p> <p>Pozytywny wpływ na aktywność społeczną</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>

	<p>relacjom uczuciowym</p> <p>Wspieranie w poszukiwaniu swojego miejsca w grupie rówieśniczej</p>		<p>Wzrost poczucia kompetencji</p> <p>Wzrost motywacji do podejmowania nowych wyzwań</p>	
<p>5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p>	<p>Zachęcanie do poszukiwania wsparcia/proszenia o pomoc</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów, dynamika sytuacji konfliktowych</p> <p>Rozwój świadomości własnych reakcji na stres, napięcie</p> <p>Poznanie skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem, napięciem</p>	<p>Dyskusje, zajęcia tematyczne, scenki, warsztaty, pomoc koleżeńska</p>	<p>Wzrost poczucia kompetencji, bezpieczeństwa, komfortu życiowego</p> <p>Wzrost świadomości własnych zachowań w reakcji na sytuacje trudne</p> <p>Radzenie sobie ze stresem w sytuacjach egzaminów, sprawdzianów</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, zewnątrzni specjaliści</p>
<p>6. Wdrażanie działań na rzecz innych osób</p>	<p>Uczestnictwo w akcjach charytatywnych</p> <p>Działalność wolontariatu</p>	<p>Zbiórki darów dla domów dziecka, włączanie się do akcji „Szlachetna Paczka, „Podziel się z sąsiadem” i innych.</p> <p>Pomoc młodszym uczniom w nauce, wolontariat</p>	<p>Zwiększenie liczby uczniów angażujących się w akcje pomocowe i charytatywne</p>	<p>Nauczyciele, opiekunowie wolontariatu</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH I PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ</p>				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy	Oczekiwane efekty	Osoby

		realizacji		odpowiedzialne za realizację
1. Promowanie zdrowego stylu życia	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia, w tym Covid 19</p> <p>Przypomnienie o zasadach higieny w tym dystansu społecznego</p> <p>Omawianie problemów okresu dojrzewania</p> <p>Promowanie postaw prozdrowotnych, pro sportowych</p> <p>Edukowanie na temat zdrowego żywienia</p> <p>Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych</p> <p>Rozwijanie umiejętności organizowania własnej aktywności (czas pracy, czas odpoczynku, itd.)</p>	<p>Pogadanki z wychowawcą, pielęgniarką szkolną, zajęcia sportowe, realizacja programu przyrody i biologii, realizacja programu profilaktyki zdrowotnej, konkursy plastyczne, konkursy wiedzy ekologicznej, korzystanie z pojemników do segregacji, organizacja Dnia Sportu, kurs pierwszej pomocy, kurs na kartę rowerową</p>	<p>Uczniowie stosują zasady higieny</p> <p>Są odpowiedzialni w zachowaniu dystansu społecznego</p> <p>Spędzają aktywnie czas wolny</p> <p>Znąją zasady prawidłowego odżywiania</p> <p>Znąją podstawowe zasady udzielania pomocy przedmedycznej</p>	<p>Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody i biologii, zapraszani specjaliści</p>
2. Zapobieganie zagrożeniom płynącym z technologii cyfrowej oraz cyberprzemocy	<p>Uświadamianie potrzeby umiejętnego korzystania z technologii cyfrowej</p>	<p>Rozmowy z uczniami, filmy, programy profilaktyczne z zakresu cyberprzemocy,</p>	<p>Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, realizatorzy programów profilaktycznych,</p>

	<p>Promowanie bezpieczeństwa w sieci</p> <p>Zapobieganie cyberprzemocy</p>	<p>organizowanie zajęć dotyczących umiejętnego korzystania z portali społecznościowych, Dzień Bezpiecznego Internetu</p>	<p>Mniejsza liczba zgłoszeń dotyczących przemocy internetowej wśród uczniów</p>	<p>nauczyciele informatyki</p>
<p>3. Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem substancji szkodliwych dla zdrowia</p>	<p>Poznanie szkodliwości papierosów, w tym e-papierosów</p> <p>Poznanie wpływu substancji psychoaktywnych (alkohol, dopalacze, narkotyki) na organizm</p> <p>Zapoznanie ze szkolnymi procedurami postępowania w sytuacji posiadania, dystrybuowania lub używania szkodliwych substancji</p> <p>Działania i programy związane z profilaktyką uzależnień</p> <p>Treningi skutecznego odmawiania</p> <p>Zachęcanie do otwartości w stosunku do rodziców</p>	<p>Pogadanki, warsztaty profilaktyczne, treningi asertywności, konkursy plastyczne, literackie, lekcje tematyczne, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, sporządzanie kontraktów, współpraca z instytucjami pomocy specjalistycznej</p>	<p>Uczniowie znają szkodliwy wpływ używek na organizm</p> <p>Umieją prosić o pomoc</p> <p>Potrafią skutecznie odmawiać w sytuacji nacisku grupowego</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, zapraszani specjaliści</p>

	i nauczycieli			
4. Zapobieganie zachowaniom przemocowym i agresywnym	<p>Wzmacnianie relacji w grupie</p> <p>Promowanie postaw prospołecznych</p> <p>Wdrażanie do rozwiązywania konfliktów bez przemocy</p> <p>Odwoływanie się do procedur i regulaminów szkolnych</p> <p>Uczenie zdrowej rywalizacji i zasad fair play</p> <p>Kształtowanie postaw tolerancji</p>	<p>Dyskusje, pogadanki, programy profilaktyczne, działania mediacyjne, treningi umiejętności, akcje integrujące społeczność, np. Dzień Życzliwości, wycieczki</p>	<p>Są tolerancyjni wobec innych</p> <p>Potrafią reagować w sytuacjach konfliktowych</p> <p>Stają w obronie innych</p> <p>Potrafią konstruktywnie wyrażać i przyjmować krytykę</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, zapraszani terapeuci</p>
5. Przeciwdziałanie zaburzeniom zdrowia psychicznego	<p>Skierowanie szczególnej uwagi na samopoczucie uczniów w okresie dojrzewania</p> <p>Zachęcanie do otwartości w osobistym kontakcie z dorosłymi osobami znaczącymi</p> <p>Zwracanie uwagi na zmiany w zachowaniu dorastającego dziecka</p> <p>Edukowanie starszych uczniów na tematy związane z depresją, zaburzeniami odżywiania</p>	<p>Rozmowy indywidualne z dziećmi, rozmowy indywidualne z rodzicami, grupowe zajęcia umiejętności emocjonalno – społecznych, lekcje tematyczne</p>	<p>Poprawa klimatu w klasie</p> <p>Zmniejszenie ilości zachowań niepożądanych</p> <p>Częstsze korzystanie z pomocy i wsparcia na terenie szkoły</p>	<p>Wychowawcy, psychologowie</p>

	<p>Ścisła współpraca z rodzicami</p> <p>Udzielanie wsparcia psychologicznego</p> <p>Kierowanie do placówek specjalistycznych</p>			
<p>6. Zapobieganie negatywnym skutkom zaburzeń rozwojowych</p>	<p>Integrowanie dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z zespołem klasowym</p> <p>Rozwijanie wrażliwości, empatii, akceptacji</p>	<p>Zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia integracji sensorycznej, treningi umiejętności społecznych, zajęcia integracyjne</p>	<p>Poprawa w obszarze samooceny, zwiększenie komfortu psychicznego, poprawa funkcjonowania uczniów z orzeczeniami</p>	<p>Nauczyciele, specjaliści, społeczność szkolna</p>

8. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny może podlegać modyfikacjom w trakcie realizacji. Pojawienie się nowych zagrożeń, sytuacji i zdarzeń spowoduje konieczność wdrożenia kolejnych elementów, czy strategii działania. Osobami biorącymi udział w ewaluacji są wszyscy członkowie społeczności szkolnej. Monitoring przeprowadzają pedagodzy szkolni i psychologowie szkolni we współpracy z nauczycielami i wychowawcami.

1. Cele ewaluacji

Ewaluacja kształtująca:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu,
- poznanie trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
- określenie motywacji uczestników ewaluacji.

Ewaluacja końcowa:

- dokonanie oceny w zakresie nabytej wiedzy i kompetencji wychowawczo-profilaktycznych,
- uzyskanie opinii o wartości realizowanego programu.

2. Kryteria ewaluacji

Kryterium zgodności:

- zgodność programu z założonymi celami,
- zgodność celów z potrzebami adresatów programu.

Kryterium efektywności:

- weryfikacja efektów zamierzonych działań,
- ocena skuteczności realizacji programu,
- zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych,
- poprawa relacji i atmosfery w środowisku szkolnym,
- wzrost kompetencji uczestników programu.

3. Metody pozyskiwania informacji

Metody ewaluacji (bezpośrednie):

- obserwacja,

- analiza dokumentacji szkolnej,
- wywiady,
- analiza osiągnięć uczniów,
- konsultacje z rodzicami,
- diagnoza i raporty z ankiet dedykowanych poszczególnym rocznikom,
- opinie,
- samoocena ewaluowanej grupy.

Metody ewaluacji (pośrednie):

- powtarzalne ankiety dedykowane poszczególnym rocznikom dostosowane do założonych celów,
- badania i techniki socjometryczne,
- sondaże,
- wypracowania uczniów.

4. Opracowanie i prezentacja wyników ewaluacji

Ewaluację przeprowadza się jeden raz w roku szkolnym. Raport z ewaluacji powstaje na podstawie tabeli ewaluacyjnej opracowanej przez Zespół, w którego skład wchodzi przedstawiciele Rady pedagogicznej i Rady Rodziców. Osobami odpowiedzialnymi za przeprowadzenie badań, opracowanie materiałów i prezentację wyników są członkowie szkolnego Zespołu powołanego przez Dyrektora szkoły.

Załącznik nr 1 Diagnoza dotycząca występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu

