

Wymagania edukacyjne klasy 5-6

Ocena celująca- uczeń:

W wysokim stopniu opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej

Posługuje się wielorakimi umiejętnościami, opanował ponadpodstawowe umiejętności, potrafi łączyć i wykorzystywać wiadomości z różnych dziedzin

Twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, rozwiązuje zadania dodatkowe

Systematycznie i rzetelnie wywiązuje się ze swoich obowiązków

Bierze udział w konkursach językowych

W zakresie słuchania i czytania:

- Zawsze rozumie ogólny sens tekstów i rozmów oraz umie wyłonić z niego najważniejsze informacje
- Zawsze potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- zawsze rozumie polecenia nauczyciela

W zakresie mówienia:

- uczeń potrafi formułować płynne, spójne i gramatycznie poprawne wypowiedzi na określone tematy,
- posiadać bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania
- znać i poprawnie stosować zasady fonetyki

W zakresie pisania:

- prawidłowo stosować zasady ortografii i interpunkcji,
- wykonywać bezbłędnie prace klasowe, sprawdziany
- pisać dodatkowe wypracowania, stosując urozmaicone słownictwo i frazeologię na poziomie zaawansowanym, urozmaicone struktury składniowe oraz zachowując jednorodny styl adekwatny do treści i formy.
- Zna i stosuje bezbłędnie wszystkie poznane zasady gramatyczne

Ocena bardzo dobra, uczeń:

Bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Dąży do samodzielnego rozwiązywania podstawowych zadań, posługuje się wielorakimi umiejętnościami

Proponuje rozwiązania, próbuje znaleźć nowe drogi dojścia do wiedzy

W czasie zajęć jest aktywny, rozwiązuje dodatkowe zadania

Systematycznie i rzetelnie wywiązuje się ze swoich obowiązków.

W zakresie słuchania i czytania:

- Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi reagować w sytuacjach życia codziennego oraz Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje
- Z łatwością odróżnia fonetyczną i graficzną formę wyrazów
- Zawsze potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

W zakresie mówienia:

- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, można go z łatwością zrozumieć
- potrafi udzielać trafnych i rozbudowanych odpowiedzi na zadane pytania
- Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- potrafi swobodnie się wypowiadać dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- Potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym

W zakresie pisania:

- Potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo
- Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- W zdaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
- Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- Potrafi budować spójne zdania
- Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zdania
- Używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym

Ocena dobra– uczeń:

Dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Samodzielnie wykonuje typowe zadania, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela

Jest aktywny w czasie zajęć

Systematycznie i rzetelnie wywiązuje się ze swoich obowiązków

W zakresie słuchania i czytania:

- Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

- Potrafi zrozumieć wypowiedzi i polecenia nauczyciela i odpowiednia na nie reagować

W zakresie mówienia:

- Przeważnie potrafi przekazać wiadomość, dopuszczalne są drobne błędy, nie zakłócające komunikacji, potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy błędy
- Sporadycznie ma problemy z poprawną wymową w zakresie poznanego materiału językowego
- Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli
- Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym
- Potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

W zakresie pisania:

- Próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo, zachowując poprawny styl, pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne; dopuszczalne są niewielkie błędy nie zakłócające komunikacji
- W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji
- Dostrzega różnicę pomiędzy fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne
- Zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania
- Używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym

Ocena dostateczna – uczeń:

Opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Rozwiązuje poprawnie proste zadania teoretyczne i praktyczne

Zazwyczaj jest komunikatywny w wypowiedziach

Mało skutecznie dąży do opanowania najważniejszych umiejętności

Nie zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków

W zakresie słuchania i czytania:

- Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- Potrafi często rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

W zakresie mówienia:

- Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, można go zazwyczaj zrozumieć
- Potrafi udzielać prostych, nieskomplikowanych wypowiedzi, potrafi czasami mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- potrafi komunikować się, używając nieskomplikowanych struktur gramatycznych i

leksykalnych.

- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- Czasami ma problemy z poprawną wymową w zakresie poznanego materiału językowego
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli
- Potrafi omawiać codzienne tematy, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym

W zakresie pisania:

- Potrafi napisać tekst zawierający proste struktury i słownictwo
- W zadaniu pisemnym czasami zawiera większość istotnych punktów
- Używa czasem nieprawidłowej pisowni
- Czasami ma problemy z dostrzeganiem różnicy pomiędzy fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- Potrafi budować zdania niekiedy spójne
- Na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- Używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym

Ocena dopuszczająca– uczeń:

Opanował wiadomości i umiejętności na poziomie koniecznym, które są niezbędne na zajęciach w kolejnych latach nauki

Rozumie podstawowe zagadnienie wyrażone w sposób prosty i jednoznaczny

Potrzebuje dużej pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu prostych zadań teoretycznych i praktycznych

Nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzy ale jest zmotywowany do pracy

W zakresie słuchania i czytania:

- Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; rozumie ogólny sens prostych, nieskomplikowanych i krótkich wypowiedzi.
- Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnych tekstach i rozmowach
- Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

W zakresie mówienia:

- Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z wielkimi trudnościami, udziela krótkich, nieskomplikowanych wypowiedzi
- Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia bardzo wiele zauważalnych błędów, można go czasami zrozumieć, ale z trudnością
- Bardzo często ma problemy z poprawną wymową w zakresie poznanego materiału językowego
- Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, potrafi

udzielić odpowiedzi tylko na proste pytanie, są to odpowiedzi zazwyczaj jednowyrazowe

- Bardzo rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie

W zakresie pisania:

- Próbuje pisać tekst zawierający proste struktury i słownictwo
- Tekst tylko czasem bywa spójny, brak mu organizacji
- W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty
- Używa w większości nieprawidłowej pisowni
- Nie dostrzega różnicy pomiędzy fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur
- Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania

Ponadto: Uczestniczy w zajęciach lekcyjnych. Przynosi konieczny do zajęć zeszyt, podręczniki zeszyt ćwiczeń. Prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Podejmuje próby realizacji poleceń nauczyciela, pracuje na miarę swoich możliwości.

Ocena niedostateczna

Otrzymuje ją uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, tzn. wykazuje tak duże braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej, które uniemożliwiają dalsze kształcenie w kolejnych latach nauki. Ma braki w znajomości podstawowych struktur gramatycznych i leksykalnych na danym poziomie nauczania, nie jest w stanie wykonać zadań prostych o niewielkim stopniu trudności, nie potrafi odpowiadać w ich zakresie na pytania i polecenia. Nie rozumie pytań i poleceń. Nie potrafi zadawać własnych pytań. Wypowiedzi ustne i pisemne, które próbuje sformułować są niezrozumiałe. Ponadto nie wywiązuje się ze swoich obowiązków.