ZASADY OCENIANIA

Z ETYKI W KLASACH I-III W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. J. PAWŁA II W MICHAŁOWICACH

ROK SZK. 2020/2021

1. Wymagania programowe:

Uczeń:
- rozumie, co oznacza bycie dobrym kolegą/koleżanką, dobrym synem/córką, uczniem/uczennicą; zna zasady koleżeństwa i stara się stosować je w praktyce; podaje przykłady z własnego doświadczenia,
- określa swoje mocne i słabe strony, przedstawia propozycje doskonalenia swoich relacji z bliskimi, a także z kolegami, nauczycielami i innymi dorosłymi, podaje przykłady z własnego doświadczenia,
- określa reguły panujące w zespole klasowym, przedstawia propozycje bezkonfliktowego współdziałania w grupie,
- charakteryzuje dobrego przyjaciela, dzieli się refleksjami na temat przyjaźni i wynikających z niej zobowiązań,
- prezentuje właściwą postawę wobec gości, zna wagę przyjacielskiego gestu, jakim jest prezent – wyraz sympatii i przywiązania a nie siły pieniądza,
- dostrzega różnice w kolorze skóry, stroju, obyczajach; akceptuje różnice rasowe i kulturowe; znajduje podobieństwa, ocenia wagę różnic i podobieństw; z szacunkiem odnosi się do innych,
- ocenia postawę bohaterów baśni, przedstawia własne propozycje pomocy potrzebującym,
- rozumie wagę słów, które wypowiada, ma świadomość, że słowa mogą ranić i krzywdzić, potrafi odróżnić „paplaninę" od odpowiedzialnego używania słów,
- prezentuje właściwą postawę wobec osób podlegających osadowi, wskazuje trudności w formułowaniu sprawiedliwych ocen; z szacunkiem odnosi się do innych,
- rozumie, że widoczna niepełnosprawność nie przeszkadza w przyjaźni i wzajemnych zrozumieniu, ukazuje bariery i trudności w życiu osób niepełnosprawnych i wskazuje sposoby ich pokonywania, podaje przykłady sytuacji, w których może okazać pomoc, wie, jak pomóc potrzebującym,
- wie, na czym polega trudna sytuacja bycia nowym, taktownie i z wyczuciem odnosi się do kolegów, wypracowuje sposoby zachowania wobec osób niepełnosprawnych,
- wie o istnieniu ludzi niewidomych i słabowidzących, rozumie, że brak wzroku nie oznacza, że ktoś mniej wie, rozumie i czuje,
- poszukuje odpowiedzi zawartej w temacie, poszukuje treści moralnej w utworach literackich, wypowiada się na temat problemu samotności i mądrości w wyborze życiowych celów,
- wie, co sprawia, że czuje się szczęśliwy, wypowiada się na temat swoich uczuć i pragnień,
- jest wrażliwy na smutek i przygnębienie innych, znajduje formy pomocy ludziom smutnym, dostrzega ważną rolę radosnej postawy w stosunku do spraw codziennych.
- jest otwarty na innych; szanuje bliskie osoby, dostrzega rolę drobnych serdecznych gestów w relacjach z innymi,
- jest świadomy możliwości wyboru, dokonuje wyborów zgodnych z sumieniem i z obowiązującymi w społeczności regułami,

- rozumie pojęcie własności; podaje przykłady naruszenia cudzej własności; wie, że nie wolno zabierać i niszczyć cudzych rzeczy, a pożyczone należy oddać w ustalonym terminie,
- rozumie, dlaczego kłamstwo jest czymś niewłaściwym; podaje przykłady negatywnych skutków kłamania z własnego doświadczenia, ocenia bohaterów literackich mówiących nieprawdę,
- zna pojęcie: oszustwo; rozumie, dlaczego oszukiwanie jest niewłaściwe, wie, że ściąganie jest oszustwem,
- jest asertywny; wie, dlaczego powinien być posłuszny rodzicom i nauczycielom, nie ulega negatywnym wpływom rówieśników,
- rozumie, dlaczego należy przestrzegać przepisów, jest odpowiedzialny za swoje bezpieczeństwo,
- rozumie, dlaczego przyroda jest ważna dla człowieka; podaje znane sobie przykłady braku poszanowania przyrody; próbuje określić skutki; wie, jak może przyczynić się do ochrony środowiska naturalnego; proponuje, w jaki sposób dziecko może dbać o przyrodę,
- rozumie powody, dla których człowiek powinien szanować zwierzęta i o nie dbać; podaje przykłady niewłaściwego zachowania ludzi wobec zwierząt; podaje propozycje środków zaradczych.

2. Zasady oceniania z etyki:

Ocenie podlega:
- aktywne uczestnictwo w lekcjach,
- prace twórcze (plastyczne, scenki dramowe, układanie prostych tekstów),
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- terminowe wykonywanie zadań zleconych przez nauczyciela,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (klasy II-III).

3. Zasady pracy:
Uczeń jest zobowiązany do systematycznego uczęszczania na lekcje, posiadania zeszytu oraz przyborów szkolnych. Z szacunkiem odnosi się do pozostałych członków grupy.

Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje „plus". Otrzymanie trzech „plusów" jest równoznaczne z oceną bardzo dobrą.

Uczeń może otrzymać „minus" za brak pracy domowej, brak zeszytu i przyborów lub za lekceważenie zadań, a także za rażące naruszanie zasady szacunku wobec innych członków grupy lub nauczyciela. Otrzymanie trzech „minusów" jest równoznaczne z oceną niedostateczną.

Nie podlega ocenie talent plastyczny, muzyczny i literacki. Prace powinny dowodzić zrozumienia przez dziecko przekazywanych treści.

Nie przewiduje się prac pisemnych w klasie 1 oraz dłuższych prac pisemnych w klasach 2-3.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest oceniany według powyższych kryteriów z uwzględnieniem szczegółowych zaleceń PPP.

4. Kryteria oceniania

Uczeń jest oceniany w skali:
1 – niedostateczny
2 – dopuszczający
3 – dostateczny
4 – dobry
5 – bardzo dobry
6 – celujący

Ocena	Kryteria oceniania
celujący	- wiedza i umiejętności ucznia wykraczają poza wymagany zakres tematyki poruszanej na zajęciach, - uczeń wykorzystuje rożne źródła informacji w celu podejmowania indywidualnych, twórczych działań na zadany temat, - w stopniu biegłym posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych, - samodzielnie wysuwa wnioski oraz w sposób analityczny znajduje związki przyczynowo-skutkowe poruszanego tematu, - wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy
bardzo dobry	- uczeń swobodnie operuje słownictwem wprowadzanym i utrwalanym podczas zajęć lekcyjnych, - opanował całościowo wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach, - posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych, - prowadzi zeszyt przedmiotowy
dobry	- uczeń rozumie sens tematów poruszanych podczas zajęć lekcyjnych oraz wykorzystywanych tekstów literackich, - udziela odpowiedzi na proste pytania całym zdaniem lub kilkoma słowami, - stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach praktycznych, - prowadzi zeszyt przedmiotowy
dostateczny	- uczeń w stopniu podstawowym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach, - rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne o podstawowym stopniu trudności, - otrzymując wsparcie ze strony nauczyciela – wykorzystuje je w celu podniesienia swoich umiejętności oraz poszerzenia wiedzy na poruszany podczas zajęć temat, - prowadzi zeszyt przedmiotowy
dopuszczający	- uczeń w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach, - wykonuje najprostsze zadania przy pomocy nauczyciela, - rozpoczyna, ale najczęściej nie kończy podjętej pracy nie mieszcząc się w czasie przeznaczonym na wykonanie zadania, - wymaga pomocy nauczyciela – tj. dodatkowych objaśnień związanych ze zleconym zadaniem; prowadzi zeszyt przedmiotowy
niedostateczny	- uczeń nie wykonuje zadań zleconych przez nauczyciela, - nie bierze czynnego udziału w zajęciach, - nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach; nie prowadzi zeszytu przedmiotowego

Nauczyciele Etyki:

Alina Pachura

Jolanta Karwacka