**Dojrzałość szkolna dziecka rozpoczynającego naukę w klasie I wskazówki dla rodziców**

Dziecko dojrzałe do rozpoczęcia nauki jest zainteresowane uczeniem się i byciem uczonym, kontynuuje zainteresowanie pomimo napotykanych trudności i niepowodzeń, osiąga postępy w uczeniu się.

Dojrzałość szkolna dziecka związana i ściśle uzależniona jest od jego indywidualnego rozwoju. Nie wszystkie dzieci osiągają dojrzałość szkolną w tym samym tempie, i nie zawsze wtedy, kiedy myślimy już o edukacji szkolnej dziecka.

U progu klasy I ważne jest, by aktywnie i mądrze spędzać czas ze swoim dzieckiem, rozbudzać jego ciekawość otaczającym światem, pozwalać na samodzielne doświadczenia, być i wspierać, motywować, zapewniać o swojej miłości, jednocześnie dając swobodę działania i nabywania różnorodnych doświadczeń. Nie należy również zapominać, że podstawową formą aktywności dzieci w tym wieku jest zabawa. Nauka w trakcie zabawy jest bardziej owocna niż powtarzanie komunikatów słownych.

„Dojrzałość szkolna to osiągnięcie przez dziecko takiego stopnia rozwoju umysłowego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego, który umożliwia mu udział w życiu szkolnym i opanowanie treści programowych w klasie I.”

Na pełną gotowość szkolną składają się:

* Dojrzałość fizyczna
* Dojrzałość umysłowa
* Dojrzałość emocjonalno- społeczna
* Dojrzałość do czytania i pisania
* Dojrzałość do matematyki

**Dojrzałość fizyczna:**

Dziecko jest ogólnie zdrowe, sprawne ruchowo, prawidłowo zbudowane, ma prawidłową budowę narządu artykulacyjnego. Ma prawidłową sprawność manualną i grafomotoryczną oraz koordynację wzrokowo –ruchową. Jest wytrzymałe i zdolne do wysiłków, dobrze odżywione odporne na choroby i zmęczenie.

**Przykładowe ćwiczenia do wykonywania w domu w celu doskonalenia sprawności ruchowej, koordynacji oraz sprawności manualnej:**

* gry i zabawy ruchowe na powietrzu (zabawy z piłką, skakanką, chodzenie wzdłuż linii jazda na rowerze, hulajnodze),
* gimnastyka, pływanie, taniec,
* trening czynności samoobsługowych,
* lepienie, ugniatanie, wycinanie, nawlekanie, wiązanie sznurowadeł
* zabawy konstrukcyjnie, majsterkowanie,
* malowanie pędzlem, opuszkami palców, całą dłonią na dużych powierzchniach,
* zabawy masą solną.

**Dojrzałość umysłowa:**

Dziecko posiada wiedzę o otaczającym go świecie. Potrafi krótko opowiadać np.o swojej rodzinie, o swoim zwierzątku czy obejrzanym filmie. Dziecko jest aktywne poznawczo, chce się uczyć, poznawać nowe zjawiska. Interesuje się czytaniem i pisaniem. Wypowiada się swobodnie. Potrafi opowiedzieć co widzi na obrazku Potrafi uważnie słuchać. Rozumie  
i wykonuje polecenia nauczyciela. Dziecko wie jak się nazywa, ile ma lat, gdzie mieszka. Rozróżnia strony ciała, kierunki na kartce i w przestrzeni.

**Przykładowe ćwiczenia kształtujące i rozwijające poszczególne funkcje percepcyjne, słowne oraz orientacji.**

Doskonalenie spostrzegania wzrokowego:

* ćwiczenia w różnicowaniu kształtów (nawet bardzo zbliżonych),
* układanie puzzli, układanie wg wzoru i bez wzoru poczynając od ćwiczeń na wzorze,
* tworzenie konstrukcji z klocków, majsterkowanie,
* odtwarzanie układów geometrycznych – szlaczki, wzory,
* zapamiętywanie szczegółów obrazków, wymienianie ich  z pamięci,

Doskonalenie spostrzegania słuchowego:

* nazywanie i rozpoznawania różnorodnych dźwięków (z otoczenia, odgłosy zwierząt, instrumentów),
* nauka wierszyków, rymowanek, piosenek,
* segregowanie obrazków ze względu na liczbę sylab w ich nazwach,
* różnicowania dźwięków mowy, określania głosek na początku i końcu wyrazów, wysłuchiwania poszczególnych głosek w wyrazach.

Ćwiczenia funkcji słownych (myślenie i mowa, koncentracja uwagi i pamięć) rozmowa, opowiadanie o wydarzeniach dnia, o swoich przeżyciach,

* opisywanie kolejno wykonywanych czynności np.: w trakcie przyrządzania posiłków, wykonywania prac plastycznych,
* układanie zagadek, wymyślanie interesujących/zaskakujących zakończeń wydarzeń,
* układanie historyjek obrazkowych i opowiadanie ich treści.

Doskonalenie orientacji przestrzennej, kierunków i stron ciała

* wykonywanie poleceń poruszania się w przestrzeni typu: przejdź dwa kroki do przodu, obróć się w lewą stronę itp.,
* używanie w trakcie zabaw określeń: nad, pod, za, przed, obok,
* rysowanie pod dyktando np.: u góry kartki narysuj słońce, w dolnym prawym rogu kwiatek,
* zachowanie prawidłowego kierunku rysowania koła – przeciwny do ruchu wskazówek zegara, rysowanie od lewej do prawej.

**Dojrzałość emocjonalno- społeczna:**

Dziecko chętnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Umie współdziałać  
w grupie. Podporządkowuje się poleceniom i regułom panującym w grupie. Jest obowiązkowe i wytrwałe, mimo zmęczenia doprowadza pracę do końca. Potrafi czekać na swoją kolej Dziecko potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji. Umie przeżywać pozytywne emocje życzliwości, solidarności i przyjaźni. Nie jest nadmiernie lękliwe  
i drażliwe.

**Dojrzałość do pisania i czytania:**

Dziecko umie dokonywać analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej. Rozumie, że wyraz jest graficznym odpowiednikiem słowa, a litery graficznym obrazem głosek.Posiada orientację, która wpływa na rozpoznawanie, odtwarzanie kierunków i proporcji i wielkości odtwarzanych znaków graficznych. Dziecko posiada pamięć ruchową - potrafi przetworzyć widziane obrazy (liter czy cyfr) na obraz ruchu, kontrolować je wzrokiem i tym samym odwzorowywać. Jest sprawne manualnie i grafomotorycznie.

Dziecko rozumie istotę czytania, uczy się rozumienia i rozpoznawania symboli, dokonuje analizy i syntezy wyrazowej. Rozpoczyna elementarną naukę czytania.

**Przykładowe ćwiczenia doskonalące gotowość do czytania i pisania do wykonywania w domu:**

* wszelkie zabawy manualne
* kolorowanie,
* rysowanie po śladzie
* odwzorowywanie
* rysowanie z pamięci
* ćwiczenie wysłuchiwania głosek
* ćwiczenia w głoskowaniu
* dzielenie wyrazów na sylaby

**Dojrzałość do matematyki:**

Dziecko rozumie i umie określić stosunki przestrzenne, czasowe i ilościowe w praktycznym działaniu. Potrafi klasyfikować przedmioty np. według koloru, kształtu, wielkości czy przeznaczenia. Umie dodawać i odejmować w zakresie 10 na konkretach.

**Przykładowe ćwiczenia do wykonywania w domu:**

* określanie położenia przedmiotów np. na, pod, za, pomiędzy, na górze, na dole,
* określanie tego co było wcześniej, później,
* przeliczanie przedmiotów (uświadamianie, że ostatnia liczba jest liczebnością całego zbioru),
* dokładanie lub zabieranie przedmiotów i sprawdzanie ile teraz jest,
* grupowanie przedmiotów dnia codziennego według jakiejś cechy lub przeznaczenia.

*Ewa Pius-pedagog szkolny*