



**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. JANA PAWŁA II
W MICHAŁOWICACH**

SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE

Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II

w Michałowicach

rok szkolny 2022/2023

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,
Ażeby człowiek stawał się coraz bardziej
człowiekiem-
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby poprzez wszystko co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być,
nie tylko z drugimi, ale i dla drugih.*

Jan Paweł II – 1980 r.

Michałowice, 2022 r.

SPIS TREŚCI

WSTĘP	3
WARTOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRIORYTETOWE SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	7
WZÓR OSOBOWY I POWINNOŚCI NAUCZYCIELA	8
SYLWETKA UCZNIA/ABSOLWENTA	11
CELE PROGRAMU	12
KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILKATYCZNEJ	15
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH (realizacja działań wychowawczo- profilaktycznych)	15
MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU	35
WYKAZ PROCEDUR OBOWIĄZUJĄCYCH W SZKOLE	36
ZAŁĄCZNIK	37

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 1030).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 r.z poz.1679).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1594).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
11. Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2022/2023.
12. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Michałowicach.

WSTĘP

Wizją naszej szkoły jest, aby:

nauka była przyjemnością i sposobem na życie, drogą wiodącą do realizacji najśmielszych marzeń i wielkich celów, a wychowanie to uczenie jak patrzeć z miłością i szacunkiem na drugiego człowieka i odpowiadać za swoje czyny.

Misja szkoły

Szkoła Podstawowa w Michałowicach jest publiczną placówką oświatową świadczącą wysokiej jakości usługi oświatowo-wychowawcze uczniom, rodzicom i środowisku.

Za swoje podstawowe zadanie szkoła uznaje kształcenie uczniów na najwyższym poziomie merytorycznym, wyposażanie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności umiejętności dalszego efektywnego zdobywania wiedzy.

Jest szkołą promującą zdrowie, preferującą zdrowy styl życia, pomagającą uczniom we wszechstronnym ich rozwoju, zapewniającą specjalistyczną opiekę pedagogiczną, psychologiczną i medyczną, oferującą szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych, otwartą i nastawioną na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Grono pedagogiczne przywiązuje dużą wagę do przekazywania treści edukacyjno-wychowawczych w atrakcyjnej, nowoczesnej i łatwo przyswajalnej dla młodego człowieka formie. Dąży do przygotowania ucznia do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie. Stosuje szeroko rozwinięty system pomocy dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi. Wspiera rodziny w procesie wychowawczym.

Nauczyciele dążą do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki zgodnie z ich indywidualnymi preferencjami i zdolnościami. W pracy wychowawczej wpajają zasady szacunku dla drugiego człowieka, a także rozwijają postawy patriotyczne, szanując dorobek przodków.

Rola szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Michałowicach, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że

wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno sugestie rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Ważnym elementem szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest ceremoniał szkolny. Nawiązuje on bowiem do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny. Kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli.

Jest to opis uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego. Należą do nich ślubowania, obchody świąt szkolnych i państwowych. Stanowi integralną część z tradycjami szkoły oraz przyjętym harmonogramem uroczystości szkolnych.

Szkoła posiada własny sztandar, który jest w kształcie prostokąta. Został uszyty z białego i czerwonego materiału. Awers stanowi flaga białą – czerwona. Na niej wyhaftowano emblemat orła białego w złotej koronie oraz nazwę szkoły: Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II. Rewers jest koloru białego na którym wyhaftowano napis Ojczyzna Nauka Praca.

W szkole najważniejszy jest uczeń, dbamy, aby szkoła była przyjazna uczniom.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest:

- odkrywanie i rozwijanie indywidualnych talentów uczniów,
- kształtowanie osób ciekawych świata, kreatywnych i odpowiedzialnych,
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie,
- dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny,
- wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- działania z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych, oraz problemów dzieci i młodzieży,
- dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w związku z zagrożeniami społecznymi i cywilizacyjnymi,
- zachęcanie do działalności na rzecz wspólnoty szkolnej i lokalnej,
- współpraca z rodzicami uczniów i Radą Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w Podstawie Programowej.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Michałowicach jest ośmioklasową szkołą publiczną z oddziałami przedszkolnymi. Liczącą ok. 1000 uczniów. Organem prowadzącym jest Gmina Michałowice. Michałowice to podwarszawska gmina, w której społeczność angażuje się w życie szkoły. Nasi uczniowie dorastają w miejscu bezpiecznym, pozbawionym anonimowości, dającym duże możliwości rozwoju, również ze względu na bliskość Warszawy z jej bogatą ofertą kulturalno-edukacyjną.

Nauka i rozwój dzieci jest bardzo ważną wartością dla rodziców naszych uczniów, a także dla nich samych. Stąd też szkoła, we współpracy z rodzicami, stara się zapewnić uczniom wysoki poziom nauczania oraz zajęcia dodatkowe. Nasi uczniowie, chcąc potwierdzić swoją wiedzę, biorą udział w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach, egzaminach zewnętrznych, w których odnoszą sukcesy. Szkoła promuje rozwój samorządności poprzez wspieranie uczniowskich inicjatyw, nowatorskich pomysłów i prowadzenie wolontariatu.

Zagrożenia cywilizacyjne, które mogą mieć negatywny wpływ na naszych uczniów to, m. in.: uzależnienia, zachowania ryzykowne, problemy emocjonalne związane przede wszystkim z relacjami, zarówno rówieśniczymi jak i z dorosłymi. W naszej szkole możemy zaobserwować rosnące dysproporcje ekonomiczne między uczniami, coraz więcej jest uczniów obcokrajowców, w tym z Ukrainy. Są to uczniowie z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z traumą wojny, z nieznajomością języka polskiego. Szkoła wspiera tych uczniów stosując się do wytycznych rządu: zatrudnia kadrę (nauczycieli i specjalistów) pochodzenia ukraińskiego, korzysta z pomocy asystenta kulturowego.

Zwiększa się także liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opiniami dotyczącymi specyficznych trudności szkolnych.

W szkole organizowana jest i udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz realizowane są działania z zakresu zapobiegania zachowaniom niepożądanym u dzieci i młodzieży. W szkole zatrudnieni są specjaliści: pedagog, psycholog, logopeda, pedagogzy specjaliści, terapeuta SI, nauczyciele wspomagający oraz doradca zawodowy, którzy współpracują z rodzicami i nauczycielami. Odbývają się zajęcia profilaktyczne dla uczniów oraz warsztaty dla rodziców. W placówce zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Większość stanowią nauczyciele dyplomowani i mianowani, którzy podnoszą swoje kwalifikacje.

Szkoła udziela uczniom pomocy o charakterze socjalnym i motywacyjnym. Uczniowie klas IV-VIII za osiągnięcia edukacyjne lub sportowe otrzymują stypendia o charakterze motywacyjnym. Szkoła we współpracy z organem prowadzącym udziela także pomocy uczniom, których rodziny znalazły się w trudnej sytuacji materialnej, wnioskując o przyznanie pomocy socjalnej w formie stypendiów szkolnych, zapomóg losowych lub finansowania obiadów.

Po zajęciach lekcyjnych szkoła organizuje opiekę świetlicową w świetlicy dla klas I i w salach lekcyjnych (klasy 2-3) oraz zajęcia dodatkowe. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest prezentowana na stronie internetowej szkoły.

Modernizacja hali sportowej, remont bloku B wraz z utworzeniem zaplecza kuchennego, termomodernizacja szkoły wraz z wymianą źródeł ciepła, okien, instalacji wpłynęły na podniesienie estetyki szkoły i komfortu uczniów korzystających z jadalni szkolnej. Modernizacja monitoringu wizyjnego w szkole zwiększyła poczucie bezpieczeństwa. Zagospodarowaniu ulegną pozyskane obszary zielone na terenie szkoły.

W celu zabezpieczenia różnorodnych potrzeb uczniów szkoła współpracuje m.in. z organem prowadzącym, Radą Rodziców, szkołami gminnymi, instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami tj. Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Parafią, Policją, Sądem Rodzinnym.

Zadaniem całej społeczności szkolnej jest tworzenie szkoły bezpiecznej i przyjaznej, zapewniającej wszechstronny rozwój poprzez szerzenie wiedzy o zdrowiu psychicznym i fizycznym. Podejmujemy szereg działań, które promują zdrowie i aktywność sportową. Szkoła posiada certyfikat na poziomie krajowym Szkoły Promującej Zdrowie; realizuje różnorodne projekty, tj.: „Działaj dla klimatu”. Inicjatywa podnosząca świadomość ekologiczną w szkołach w partnerstwie z Sandgerdi Elementary School z Islandii”; EduESA, Laboratoria Przyszłości.

Podmioty wspomagające

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim, Szkolnym Klubem Wolontariatu, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, terapeutami i specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień oraz pomocą psychologiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, pracownikami Policji oraz Państwowej Straży Pożarnej. W roku szkolnym 2022/23 szkoła kontynuuje współpracę z panią Ewą Radanowicz.

WARTOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRIORYTETOWE SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Wartości i umiejętności, które szkoła będzie rozwijać u uczniów sprzyjają realizacji głównych założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Odzwierciedlają one priorytety uzgodnione przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wartości

- rodzina,
- relacje z innymi osobami,
- miłość,
- zdrowie,
- wiara w siebie,
- wolność,
- szczerść,
- odpowiedzialność,
- empatia,
- szacunek.

Umiejętności

- współpraca,
- ciekawość świata,
- bycie świadomym swoich mocnych i słabych stron,
- bycie kulturalnym,
- stosowanie zasad fair play,
- dbałość o środowisko,
- dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne.

WZÓR OSOBOWY I POWINNOŚCI NAUCZYCIELA

Zadania nauczyciela

- Wspieranie rozwoju osobistego i poznawczego uczniów.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów.
- Kształtowanie wiary w siebie u uczniów.
- Stwarzanie przyjaznej atmosfery w szkole, aby nauka była przyjemnością.
- Modelowanie pożądanych zachowań u uczniów.
- Stwarzanie warunków do rozwijania indywidualnego potencjału uczniów.
- Kształtowanie postaw, przekazywanie wartości i norm uznanych przez społeczność szkolną.
- Wybór odpowiedniej formy nauki i zabawy, który rozwija umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej.
- Kształtowanie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych emocjonalnie.
- Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych oraz rozwiązywania konfliktów.
- Zapobieganie dyskryminacji.
- Organizowanie sytuacji wychowawczych (imprezy klasowe, wycieczki, wspólne wyjścia do kina, teatru itp.) stwarzających możliwość integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania, poszerzania zainteresowań itp.
- Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom w czasie lekcji, przerw, dyskotek, wycieczek itp.
- Udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych.
- Organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy dla uczniów, np. pomocy koleżeńskiej w nauce, pomocy materialnej.
- Stosowanie się do zaleceń zapisanych w opiniach i orzeczeniach.
- Indywidualizowanie pracy po rozpoznaniu możliwości i predyspozycji psychofizycznych ucznia.
- Przestrzeganie praw uczniów i rodziców w szkole.

- Uczenie systematyczności, dokładności, pracowitości, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm.
- Utrzymywanie współpracy z rodzicami uczniów i wspieranie ich w wychowaniu dzieci.
- Zasięganie opinii samorządu klasowego i rodziców przy ustalaniu treści planu wychowawczego klasy.

Uprawnienia nauczyciela/wychowawcy

Nauczyciel/wychowawca ma prawo:

- do uzyskania pomocy merytorycznej i psychologiczno-pedagogicznej w swojej pracy wychowawczej od dyrektora szkoły i innych instytucji wspomagających szkołę,
- do uwzględnienia opinii nauczycieli uczących i pracowników obsługi szkoły przy ustalaniu oceny zachowania swoich uczniów,
- ustanowić (przy współpracy z klasową Radą Rodziców) własne formy nagradzania i motywowania swoich wychowanków,
- wnioskować o rozwiązanie problemów zdrowotnych, psychologicznych, społecznych i materialnych swoich wychowanków do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Ośrodka Pomocy Społecznej, służby zdrowia za pośrednictwem dyrektora szkoły lub pracowników szkoły współpracujących z tymi instytucjami.

Odpowiedzialność nauczyciela/wychowawcy

Nauczyciel/wychowawca odpowiada za:

- realizację planu wychowawczego w swojej klasie,
- zintegrowanie wysiłków nauczycieli i rodziców wokół programu wychowawczego klasy i szkoły,
- poziom opieki i pomocy indywidualnej dla swoich wychowanków będących w trudnej sytuacji szkolnej lub społeczno-wychowawczej,
- prawidłowość dokumentacji uczniowskiej i szkolnej swojej klasy.

Metody pracy wychowawczej

Metody pracy wychowawczej stosowane w szkole to:

- metody aktywizujące: problemowe, ekspresji i impresji oraz graficznego zapisu, ze szczególnym uwzględnieniem metody projektu,

- gry i zabawy,
- dyskusja na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- treningi umiejętności,
- symulacje,
- warsztaty poznawczo – doskonalące,
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,
- inne nowoczesne efektywne i skuteczne metody nauczania.

Formy pracy:

- praca w zespołach klasowych,
- praca w grupach,
- praca w zespołach zadaniowych,
- praca indywidualna.

SYLWETKA UCZNIA/ABSOLWENTA

Uczeń szkoły podstawowej potrafi: uczyć się, myśleć, działać, poszukiwać, komunikować się i współpracować. Swoją postawą prezentuje uniwersalne wartości, takie, jak: uczciwość, prawdomówność i tolerancja.

Uczeń/ absolwent Szkoły Podstawowej:

- jest ciekawy świata
- ma świadomość swoich mocnych i słabych stron, rozwija się zgodnie z posiadanymi zdolnościami,
- jest odpowiedzialny,
- ceni szczerość,
- kieruje się empatią,
- ważna jest dla niego wolność,
- szanuje innych,
- ważne są dla niego relacje z innymi osobami.
- potrafi współpracować,
- dostrzega wartość rodziny,
- ważna jest dla niego miłość,
- wierzy w swoje możliwości,
- potrafi zachować się kulturalnie
- potrafi stosować zasady fair play,
- dba o środowisko,
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne.

CELE PROGRAMU

Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są realizowane w oparciu o obowiązujące akty prawne, regulaminy wewnętrzne, współpracę z rodzicami, uczniami, z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym, współpracę organów szkolnych, a także w oparciu o tradycje szkoły.

Priorytety MEiN rok szkolny 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
5. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Priorytety rodziców na rok szkolny 2022/23 wynikające z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

1. Budowanie relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej, opartej na szacunku, zaufaniu, życzliwości.

2. Radzenie sobie z własnymi emocjami.
3. Rozwijanie kompetencji emocjonalno - społecznych.
4. Zapobieganie agresji słownej i fizycznej, przemocy rówieśniczej.
5. Rozwijanie umiejętności współpracy.
6. Rozwój zgodny z posiadanymi zdolnościami.

Cele ogólne

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w obszarze intrapsychicznym, społecznym i intelektualnym w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory oraz motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska.

1. Rozwój uczniów w obszarze intrapsychicznym

Cele szczegółowe

- Rozwijanie kompetencji emocjonalnych.
- Rozwój samoświadomości.
- Budowanie adekwatnej samooceny.
- Kształtowanie u uczniów kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości.

2. Rozwój w obszarze społecznym

Cele szczegółowe

- Budowanie pozytywnych relacji z osobami znaczącymi w życiu ucznia.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny jako istotnego czynnika chroniącego zdrowie psychiczne.
- Kształtowanie postaw w oparciu o wartości uznane przez społeczność szkolną i rekomendowane przez MEiN.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności współpracy.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Wdrażanie działań na rzecz innych osób.

3. **Kształtowanie postaw prozdrowotnych i profilaktyka zagrożeń**

Cele szczegółowe:

- Realizacja wytycznych MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych w celu zapobiegania chorobom zakaźnym w tym COVID- 19.

- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie postaw proekologicznych.
- Rozwijanie u uczniów umiejętności korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
- Zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom płynącym z technologii cyfrowej, zapobieganie cyberprzemocy. Profilaktyka uzależnień behawioralnych (telefon, komputer).
- Rozwijanie umiejętności racjonalnego korzystania z możliwości technologii cyfrowych.
- Zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem substancji szkodliwych dla zdrowia.
- Zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom przemocowym i agresywnym.
- Zapobieganie i przeciwdziałanie zaburzeniom zdrowia psychicznego.
- Zapobieganie i przeciwdziałanie negatywnym skutkom zaburzeń rozwojowych.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli niezbędnych do optymalnego radzenia sobie ze współczesnymi wyzwaniami: praca z uczniami - obcokrajowcami, zagrożenia płynące z Internetu i mediów społecznościowych.
- Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu u uczniów umiejętności podstawowych i przekrojowych.

KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILKATYCZNEJ

Na podstawie analizy porównawczej Programów Wychowawczo- Profilaktycznych z dwóch ostatnich lat wyłoniły się 4 kierunki pracy wychowawczo- profilaktycznej:

- 1) uzależnienia,
- 2) zdrowie psychiczne,
- 3) reintegracja klas,
- 4) cyberprzemoc.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH (realizacja działań wychowawczo- profilaktycznych)

Wdrażanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się poprzez realizację celów szczegółowych w obszarach: intrapsychicznym, społecznym oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i profilaktyki zagrożeń.

Kryterium efektywności to zmniejszenie się ilości zjawisk niepożądanych wraz z realizacją PWP.

KLASY I - III

ROZWÓJ W OBSZARZE INTRAPSYCHICZNYM				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.Rozwijanie kompetencji emocjonalnych	Rozpoznawanie emocji u siebie i innych Radzenie sobie z trudnymi emocjami Regulowanie emocji adekwatność reakcji emocjonalnych	Rozmowy z uczniami, mini drama, gry zespołowe, praca w grupie, lekcje tematyczne, realizacja programów profilaktycznych z psychologiem / pedagogiem, przedstawienia	Rozwój empatii Zwiększanie zdolności do akceptacji nieprzyjemnych emocji Zwiększenie komfortu psychicznego	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści z zewnątrz

	Promowanie pozytywnych emocji w życiu	teatralne		
2.Rozwój samoświadomości	Odkrywanie kim jestem: jak wyglądam, co umiem, co lubię, co czuję, co myślę Rozwijanie refleksji o sobie i innych Wchodzenie w różne role społeczne, Poznawanie swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki Rozwijanie zainteresowań, pasji Nabywanie umiejętności samodzielnego radzenia sobie z wymaganiami szkolnymi	Rozmowa kierowana, zajęcia tematyczne, udział w kołach zainteresowań, udział w samorządzie klasowym i małym samorządzie szkolnym, działalność wolontariatu udział w akcjach społecznych, charytatywnych np. „Szlachetna Paczka”, WOŚP	Wzrost świadomej aktywności w życiu społecznym Budowanie poczucia kompetencji Uczenie się akceptowania swoich słabości jako naturalnego składnika osobowości Wzrost samodzielności w wykonywaniu zadań szkolnych	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog
3. Budowanie adekwatnej samooceny	Budowanie realistycznego obrazu siebie na podstawie własnych doświadczeń, emocji, sygnałów płynących z otoczenia	Pogadanki, zajęcia tematyczne, udział w kołach zainteresowań konsultacje rodziców/ wychowawców z psychologiem / pedagogiem-	Łatwiejsze radzenie sobie z kryzysami rozwojowymi, trudnymi emocjami; Zwiększenie odporności psychicznej	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

	Dawanie adekwatnych i spójnych informacji zwrotnych dziecku od ważnych osób dorosłych (rodzic, nauczyciel) Wyznaczanie realistycznych celów, dających szansę na sukces Dawanie dziecku możliwości do własnych doświadczeń Zachęcanie do wysiłku i wytrwałości Wspieranie ucznia słabego Praca z uczniem zdolnym	psychoedukacja		
4. Poznanie efektywnych metod uczenia się	Przekazywanie wiedzy nt. różnych metod uczenia się Poznanie własnych preferencji i stylów uczenia się	Trening technik uczenia się Badanie preferencji uczenia się	Wzrost świadomości uczniów nt. skutecznych i atrakcyjnych metod zdobywania wiedzy	Wychowawcy, psycholog, pedagog, zapraszani specjaliści
ROZWÓJ W OBSZARZE SPOŁECZNYM				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1. Budowanie pozytywnych relacji z osobami znaczącymi w życiu ucznia.	Wzmacnianie osoby nauczyciela jako osoby znaczącej dla dziecka	Zajęcia tematyczne, konsultacje wychowawcy, rodziców z psychologiem,	Wzrost poczucia bezpieczeństwa, zaufania	Wychowawcy, Nauczyciele,

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny jako istotnego czynnika chroniącego zdrowie psychiczne	Współpraca z rodzicami Towarzyszenie uczniowi w doświadczaniu siebie i świata (wspieranie, dawanie adekwatnych informacji zwrotnych) Modelowanie pożądanых zachowań Wzmacnianie więzi rodzinnych Psychoedukacja i wsparcie rodziców	pedagogiem organizowanie imprez i wydarzeń kulturalnych we współpracy z rodzicami, zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych, spotkania z rodzicami	Optymalne warunki do rozwoju (rozwój w przyjaznym środowisku) Zbudowanie systemu wsparcia Pozytywne doświadczenia w relacjach z osobami znaczącymi dla dziecka	
3. Kształtowanie postaw w oparciu o wartości uznane przez społeczność szkolną i rekomendowane przez MEiN	Kształtowanie świadomości uczniów nt. ich praw jako dziecka, człowieka, ucznia Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole Współtworzenie regulaminów klasowych Zachęcanie do przyjmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły Rozmowy	Zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka, zapoznanie z wybranymi treściami Statutu szkoły, zapoznanie z regulaminami szkolnymi, zajęcia z wychowawcą organizowanie i udział w uroczystościach szkolnych, klasowych, lokalnych	Świadomość możliwości wpływania na tworzone reguły i zasady Uwewnętrznienie zasad obowiązujących w szkole Świadomość celowości ustalanych norm Znajomość tradycji, obyczajów, kultury polskiej, wydarzeń historycznych	Wychowawcy, nauczyciele

	o wartościach- dawniej i dziś			
	Rozwijanie postaw patriotycznych, propagowanie polskiej kultury, tradycji i historii			
4. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych	Trenowanie elementów dobrej komunikacji Uświadamianie zakłóceń w komunikowaniu u się Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb z poszanowaniem autonomii innych osób	Zajęcia tematyczne, spotkania z psychologiem pedagogiem, korygowanie i trenowanie nabytych umiejętności w obszarze komunikacji w codziennym życiu klasowym/ rówieśniczym	Poprawa w zakresie komunikowania się Rozwój świadomości dotyczącej możliwych przyczyn sytuacji konfliktowych Poprawa jakości uczestnictwa w życiu społecznym, rówieśniczym (pozytywny wpływ na relacje)	Wychowawca nauczyciele, psycholog, pedagog
5. Kształtowanie umiejętności interpersonal- nych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności współpracy	Uczenie się współdziałania w grupie, dyskutowania, uwzględniania perspektywy innych osób Rozwijanie świadomości znaczenia grupy rówieśniczej: grupa jako źródła wsparcia, podobieństwa i różnice, integracja klasy, integracja chłopców i dziewczynek	Dyskusje, zajęcia tematyczne, spędzanie wolnego czasu, wycieczki klasowe, imprezy, spotkania z psychologiem, praca w grupie	Umiejętność nawiązywania i utrzymywania relacji rówieśniczych Poprawa samopoczucia Wzrost aktywności społecznej, poczucia kompetencji, motywacji, Większa gotowość do podejmowania nowych	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

			wyzwań, otwartość, przedsiębior- czość	
6. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	Zachęcanie do poszukiwania wsparcia/proszenia o pomoc Uczenie się rozwiązywania konfliktów, Rozwój świadomości własnych reakcji na stres, napięcie Poznawanie skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem, napięciem	Dyskusje, zajęcia tematyczne, scenki, warsztaty, spotkania z psychologiem, pedagogiem, pomoc koleżeńska	Wzrost poczucia kompetencji Bezpieczeństwa komfortu życiowego Wzrost świadomości własnych zachowań w reakcji na sytuacje trudne Wzrost motywacji do podejmowania wyzwań, doświadczania siebie	Wychowawcy, nauczyciele
7. Wdrażanie działań na rzecz innych osób	Uczestnictwo w akcjach charytatywnych Działalność wolontariatu	Zbiórki darów dla Domów Dziecka, włączanie się do akcji „Szlachetna Paczka, „Podziel się z sąsiadem” i innych, pomoc koleżeńska, wolontariat	Zwiększenie liczby uczniów angażujących się w akcje pomocowe i charytatywne	Nauczyciele, opiekunowie wolontariatu
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH I PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.Realizacja wytycznych MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych w celu zapobiegania chorobom	Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia,	Pogadanki z wychowawcą i pielęgniarką szkolną	Uczniowie stosują procedury bezpieczeństwa związane z sytuacjami zagrożenia, w tym Covid 19	Społeczność szkolna

zakaźnym w tym COVID- 19.	w tym Covid 19			
2. Promowanie zdrowego stylu życia.	Poznanie zasad zdrowego żywienia Kształtowanie umiejętności bezpiecznego organizowania aktywności. Podstawy udzielania pierwszej pomocy Poznanie zasad bezpieczeństwa w szkole oraz w drodze do szkoły	Pogadanki z wychowawcą i pielęgniarką szkolną, zajęcia sportowe, wspólne przygotowanie zdrowych potraw, zajęcia z pracownikami i Policji „Bezpieczna droga do szkoły”, ustalanie wspólnych zasad konkursy plastyczne,	Uczniowie stosują zasady higieny Spędzają aktywnie czas wolny Wiedzą jak bezpiecznie spędzać czas Zachowują się bezpiecznie w szkole Znają zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody, biologii, zapraszani specjaliści
3.Kształtowanie postaw proekologicznych.	Przekazywanie wiedzy i rozwijanie nawyków proekologicznych	Korzystanie z pojemników do segregacji Realizacja projektu „Działaj dla klimatu. Inicjatywy podnoszące świadomość ekologiczną w szkołach w gminach Brwinów i Michałowice w partnerstwie z Sandgerdi Elementary School z Islandii” Realizacja projektu EduESA	Wiedzą, jak dbać o środowisko	

4. Zapobieganie zagrożeniom płynącym z technologii cyfrowej oraz cyberprzemocy. Profilaktyka uzależnień behawioralnych (telefon, komputer).	Uświadamianie potrzeby umiejętnego korzystania z technologii cyfrowej Promowanie bezpieczeństwa w sieci i ograniczonego zaufania do osób nieznanym	Pogadanki, filmy, programy profilaktyczne z zakresu np. „Sieciowa zagroda”, „Magiczne kryształki” Zajęcia dotyczące zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń i serwisów społecznościowych, Dzień Bezpiecznego Internetu Współpraca z rodzicami	Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z komputerów i smartfonów, Internetu, telewizji Prezentują postawę ograniczonego zaufania do osób nieznanym Unikają programów i gier komputerowych niedozwolonych dla dzieci	Wychowawcy klas, realizatorzy programów profilaktycznych
5. Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem substancji szkodliwych dla zdrowia	Poznanie czynników i substancji szkodliwych dla zdrowia Przestrzeganie przed samowolnym używaniem leków	Pogadanki, lekcje tematyczne, programy profilaktyczne np. „Cukierki”	Uczniowie znają substancje szkodzące ich zdrowiu Nie zażywają samodzielnie żadnych leków i suplementów diety	Wychowawcy klas, pielęgniarka
6. Zapobieganie zachowaniom przemocowym i agresywnym	Pokazywanie wzorców zachowań, modelowanie Wzmacnianie relacji w grupie Opracowanie klasowych kodeksów dobrego zachowania	Praca wychowawcza (postawa nauczyciela), zajęcia integracyjne, pogadanki, programy profilaktyczne np. „Wszyscy inni, a jednak tacy sami”, akcje np. Dzień Życzliwości w szkole	Uczniowie stosują zasady kulturalnego zachowania się Są tolerancyjni wobec innych Zwracają się po pomoc do osób dorosłych Umieją rozwiązywać	Wychowawcy, pedagog, psycholog, zapraszani terapeutyci

	Zaznajomienie uczniów z procedurami obowiązującymi w szkole. Rozwijanie szacunku do innych osób Kształtowanie postawy życzliwości Nauka tolerancji		konflikty samodzielnie lub z pomocą dorosłych Czują się związani z rówieśnikami Stosują się do zasad i norm przyjętych w szkole. Uczniowie znają i stosują procedury szkolne.	
7.Przeciwdziałanie zaburzeniom zdrowia psychicznego	Nawiązywanie i podtrzymywanie dobrych relacji nauczyciel-uczeń Zwracanie uwagi na samopoczucie uczniów Zwracanie uwagi na zmiany zachowania dziecka Ścisła współpraca z rodzicami Udzielanie wsparcia psychologicznego w szkole Kierowanie do placówek specjalistycznych Dbłość o higienę psychiczną uczniów poprzez	Rozmowy indywidualne z dziećmi, rozmowy indywidualne z rodzicami, grupowe zajęcia umiejętności emocjonalno-społecznych Formy realizacji ustala wychowawca	Poprawa klimatu w klasie, zmniejszenie ilości zachowań niepożądanych, zmniejszenie ilości dzieci kierowanych do placówek specjalistycznych Zaspokojenie indywidualnych potrzeb uczniów	Wychowawcy, psychologowie

	dostosowanie form spędzania czasu wolnego w szkole (przerw) do indywidualnych potrzeb uczniów			
8. Zapobieganie negatywnym skutkom zaburzeń rozwojowych	Integrowanie dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z zespołem klasowym Rozwijanie wrażliwości, empatii, akceptacji	Zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia integracji sensorycznej, treningi umiejętności społecznych, zajęcia integracyjne	Poprawa w obszarze samooceny Zwiększenie komfortu psychicznego Poprawa funkcjonowania uczniów z orzeczeniami	Społeczność szkolna
9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli niezbędnych do optymalnego radzenia sobie ze współczesnymi wyzwaniami: praca z uczniami - obcokrajowcami, zagrożenia płynące z Internetu i mediów społecznościowych. 10. Wsparcie nauczycieli w rozwijaniu u uczniów umiejętności podstawowych i przekrojowych.	Nabywanie wiedzy i doświadczeń. Rozwój kompetencji osobowościowych Rozwijanie świadomości.	Szkolenia, konsultacje, udział w projektach np. „Laboratoria Przyszłości”	Wzrost poczucia kompetencji u nauczycieli. Umiejętność doboru adekwatnych narzędzi postępowania do sytuacji problemowej. Wykorzystanie nabytych kompetencji i umiejętności do optymalnego rozwijania potencjału uczniów. Wzrost poczucia komfortu psychicznego wszystkich członków społeczności szkolnej - w tym obcokrajowców	Dyrekcja, nauczyciele, specjaliści

KLASY IV - VIII

ROZWÓJ W OBSZARZE INTRAPSYCHICZNYM				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych	Radzenie sobie z trudnymi emocjami (dylematy moralne, labilność emocjonalna) Regulowanie emocji adekwatność reakcji emocjonalnych Rozwój świadomości w zakresie czynników ryzyka towarzyszących formowaniu tożsamości, poszukiwanie wsparcia, akceptacji otoczenia	Warsztaty, pogadanki, konsultacje z psychologiem, pedagogiem, zajęcia tematyczne	Wzrost poczucia bezpieczeństwa, zaufania Formowanie tożsamości w przyjaznym, wspierającym otoczeniu	Wychowawca, rodzice, nauczyciele, psycholog, pedagog
2. Rozwój samoświadomości	Rozwijanie potencjału uczniów, ciekawości poznawczej, motywacji do nauki, zainteresowań, pasji Kształtowanie świadomego uczestnictwa w życiu społecznym	Lekcje tematyczne, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, konkursy zewnętrzne, olimpiady, gry, uroczystości szkolne, wycieczki, spotkania z psychologiem, pedagogiem, zajęcia	Poczucie bycia ważnym członkiem społeczności Rozwój kompetencji społecznych, odpowiedzialności	Wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog

	Rozwijanie umiejętności zarządzania swoim czasem, organizacją nauki, wypoczynku Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych talentów, mocnych i słabych stron, predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji	rozwijające umiejętności uczenia się, dyskusje, rozmowy, dzielenie się pasjami, udzielanie informacji zwrotnych, warsztaty		
3. Budowanie adekwatnej samooceny	Wspieranie akceptacji zmian psychicznych i fizycznych związanych z dojrzewaniem Wspieranie ucznia słabego Praca z uczniem zdolnym	Rozmowy, dyskusje, warsztaty, konsultacje	Postrzeganie siebie jako ważnej, wartościowej jednostki	wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, zewnętrzni specjaliści
4. Poznanie efektywnych metod uczenia się	Przekazywanie wiedzy nt. różnych metod uczenia się Poznanie własnych preferencji i stylów uczenia się	Trening technik uczenia się Badanie preferencji uczenia się np. na podstawie Indywidualni. pl (Librus)	Wzrost świadomości uczniów nt. skutecznych i atrakcyjnych metod zdobywania wiedzy	Wychowawcy, psycholog, pedagog, zapraszani specjaliści

ROZWÓJ W OBSZARZE SPOŁECZNYM				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1. Budowanie pozytywnych relacji z osobami znaczącymi w życiu ucznia	Rozwijanie satysfakcjonujących relacji rówieśniczych Dbanie o własne bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne Rozwijanie umiejętności poszukiwania wsparcia w najbliższym otoczeniu oraz poza nim	Pogadanki, zajęcia tematyczne, warsztaty, konsultacje z psychologiem, pedagogiem, specjaliści zewnętrzni	Uzyskanie wsparcia Otrzymywanie pozytywnych informacji zwrotnych Wzrost poczucia bezpieczeństwa	Wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, zewnętrzni specjaliści
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny jako istotnego czynnika chroniącego zdrowie psychiczne	Psychoedukacja i wsparcie rodziców Współpraca z rodzicami	Konsultacje wychowawcy, rodziców z psychologiem, pedagogiem Organizowanie imprez i wydarzeń kulturalnych we współpracy z rodzicami, zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych. Spotkania z rodzicami.	Wzrost poczucia bezpieczeństwa zaufania. Optymalne warunki do rozwoju (rozwój w przyjaznym środowisku). Zbudowanie systemu wsparcia Pozytywne doświadczenia w relacjach z osobami znaczącymi dla dziecka.	Wychowawcy, nauczyciele
3. Kształtowanie postaw w oparciu o wartości uznane przez społeczność szkolną i	Rozwijanie tolerancji dla różnic międzypokoleniowych w zakresie	Pogadanki, zajęcia tematyczne uroczystości lokalne,	Wykształcenie postawy otwartości na świat	Wychowawca, nauczyciele

rekomendowane przez MEiN	poglądów, wartości, postaw Stwarzanie przestrzeni do dyskusowania nad różnymi przekonaniami, podejściami do życia Rozwijanie postaw patriotycznych, wiedzy historycznej, propagowanie polskiej tradycji i kultury	szkolne, klasowe, wycieczki, akcje społeczne	Wrażliwości społecznej Szacunku dla punktu widzenia innej osoby Identyfikacji z polską kulturą Znajomość tradycji narodowych i regionalnych	
4. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych	Umiejętność wyrażania swoich poglądów, postaw z poszanowaniem autonomii innych osób Rozwijanie sprawności komunikacyjnej Większy udział uczniów w życiu społecznym	Warsztaty, lekcje tematyczne	Wzrost poczucia kompetencji Zwiększenie aktywności, przedsiębiorczości kreatywności	Wychowawca, nauczyciele, zewnętrzni specjaliści
5. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności współpracy	Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, dyskusowania, uwzględniania perspektywy innych osób Wspieranie w trudnościach towarzyszącym pierwszym relacjom	Dyskusje, zajęcia tematyczne, spotkania z psychologiem, praca w grupie	Umiejętność nawiązywania i utrzymywania satysfakcjonujących relacji rówieśniczych Pozytywny wpływ na codzienne samopoczucie Pozytywny wpływ na aktywność	Wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog

	uczuciowym Wspieranie w poszukiwaniu swojego miejsca w grupie rówieśniczej		społeczną Wzrost poczucia kompetencji Wzrost motywacji do podejmowania nowych wyzwań	
6. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	Zachęcanie do poszukiwania wsparcia/ proszenia o pomoc Rozwiązywanie konfliktów, dynamika sytuacji konfliktowych Rozwój świadomości własnych reakcji na stres, napięcie Poznawanie skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem, napięciem	Dyskusje, zajęcia tematyczne, scenki, warsztaty, pomoc koleżeńska	Wzrost poczucia kompetencji, bezpieczeństwa komfortu życiowego Wzrost świadomości własnych zachowań w reakcji na sytuacje trudne Radzenie sobie ze stresem w sytuacjach egzaminów, sprawdzianów	Wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, zewnętrzni specjaliści
7. Wdrażanie działań na rzecz innych osób	Uczestnictwo w akcjach charytatywnych Działalność wolontariatu	Zbiórki darów dla domów dziecka, włączanie się do akcji „Szlachetna Paczka, „WOŚP” Pomoc młodszym uczniom w nauce, wolontariat	Zwiększenie liczby uczniów angażujących się w akcje pomocowe i charytatywne	Nauczyciele, opiekunowie wolontariatu

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH I PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.Realizacja wytycznych MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych w celu zapobiegania chorobom zakaźnym w tym COVID- 19	Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia, w tym Covid 19	Pogadanki z wychowawcą i pielęgniarką szkolną	Uczniowie stosują procedury bezpieczeństwa związane z sytuacjami zagrożenia, w tym Covid 19	Społeczność szkolna
2. Promowanie zdrowego stylu życia	Przypomnienie o zasadach higieny w tym dystansu społecznego Omawianie problemów okresu dojrzewania Promowanie postaw prozdrowotnych, prosportowych Edukowanie na temat zdrowego żywienia Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej Rozwijanie umiejętności organizowania własnej aktywności (czas pracy, czas odpoczynku, itd.)	Pogadanki z wychowawcą pielęgniarką szkolną, zajęcia sportowe, realizacja programu przyrody i biologii, realizacja programu profilaktyki zdrowotnej, konkursy plastyczne, konkursy wiedzy ekologicznej, organizacja Dnia Sportu, kurs pierwszej pomocy, kurs na kartę rowerową.	Uczniowie stosują zasady higieny Są odpowiedzialni w zachowaniu dystansu społecznego Spędzają aktywnie czas wolny Znają zasady prawidłowego odżywiania Znają podstawowe zasady udzielania pomocy przedmedycznej	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody i biologii, zapraszani specjaliści

3.Kształtowanie postaw proekologicznych	Przekazywanie wiedzy i rozwijanie nawyków proekologicznych	Realizacja projektu „Działaj dla klimatu. Inicjatywy podnoszące świadomość ekologiczną w szkołach w gminach Brwinów i Michałowice w partnerstwie z Sandgerdi Elementary School z Islandii” Realizacja projektu EduESA		
4. Zapobieganie zagrożeniom płynącym z technologii cyfrowej oraz cyberprzemocy Profilaktyka uzależnień behawioralnych (telefon, komputer)	Uświadamianie potrzeby umiejętnego korzystania z technologii cyfrowej Promowanie bezpieczeństwa w sieci. Promowanie zdrowych nawyków w zakresie używania nowoczesnych technologii cyfrowych. Zapobieganie cyberprzemocy	Rozmowy z uczniami, filmy, programy profilaktyczne z zakresu cyberprzemocy organizowanie zajęć dotyczących umiejętnego korzystania z portali społecznościowych, współpraca z rodzicami. Dzień Bezpiecznego Internetu	Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych Mniejsza liczba zgłoszeń dotyczących przemocy internetowej wśród uczniów	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, realizatorzy programów profilaktycznych, nauczyciele informatyki
5. Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem substancji szkodliwych dla	Poznanie szkodliwości papierosów, w tym e-papierosów Poznanie wpływu	Pogadanki, warsztaty profilaktyczne, treningi asertywności, konkursy plastyczne,	Uczniowie znają szkodliwy wpływ używek na organizm Uczniowie wiedzą gdzie i	Wychowawcy klas, pedagog, zapraszani specjaliści

zdrowia	substancji psychoaktywnych (alkohol, dopalacze, narkotyki) na organizm Zapoznanie ze szkolnymi procedurami postępowania w sytuacji posiadania, dystrybuowania lub używania szkodliwych substancji Działania i programy związane z profilaktyką uzależnień Treningi skutecznego odmawiania Zachęcanie do otwartości w stosunku do rodziców i nauczycieli	literackie, lekcje tematyczne, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, sporządzanie kontraktów, współpraca z instytucjami pomocy specjalistycznej	do kogo mogą się zwrócić z własnymi problemami – między innymi do osób zaufanych i specjalistów Uczniowie posiadają umiejętność samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach	
6. Zapobieganie zachowaniom przemocowym i agresywnym	Wzmacnianie relacji w grupie Promowanie postaw prospołecznych Wdrażanie do rozwiązywania konfliktów bez przemocy Odwoływanie się do procedur i regulaminów szkolnych	Dyskusje, pogadanki, programy profilaktyczne, działania mediacyjne, treningi umiejętności, akcje integrujące społeczność, np. Dzień Życzliwości, wycieczki	Są tolerancyjni wobec innych Potrafią reagować w sytuacjach konfliktowych Stają w obronie innych Potrafią konstruktywnie wyrażać i przyjmować krytykę.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, zapraszani terapeuci

	Uczenie zdrowej rywalizacji i zasad fair play Kształtowanie postaw tolerancji		Uczniowie znają i stosują procedury szkolne.	
7. Przeciwdziałanie zaburzeniom zdrowia psychicznego	Skierowanie szczególnej uwagi na samopoczucie uczniów w okresie dojrzewania Zachęcanie do otwartości w osobistym kontakcie z dorosłymi osobami znaczącymi Zwracanie uwagi na zmiany w zachowaniu dorastającego dziecka Edukowanie starszych uczniów na tematy związane z depresją, zaburzeniami odżywiania Ścisła współpraca z rodzicami Udzielanie wsparcia psychologicznego Kierowanie do placówek specjalistycznych Dbłość o higienę psychiczną uczniów poprzez	Rozmowy indywidualne z dziećmi, rozmowy indywidualne z rodzicami, grupowe zajęcia umiejętności emocjonalno – społecznych, lekcje tematyczne	Poprawa klimatu w klasie Zmniejszenie ilości zachowań niepożądanych Częstsze korzystanie z pomocy i wsparcia na terenie szkoły	Wychowawcy, psychologowie
	Dbłość o higienę psychiczną uczniów poprzez	Formy realizacji ustala wychowawca	Zaspokojenie indywidualnych	

	dostosowanie form spędzania czasu wolnego w szkole (przerw) do indywidualnych potrzeb uczniów		potrzeb uczniów	
8. Zapobieganie negatywnym skutkom zaburzeń rozwojowych	Integrowanie dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z zespołem klasowym Rozwijanie wrażliwości, empatii, akceptacji	Zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne zajęcia integracji sensorycznej, treningi umiejętności społecznych, zajęcia integracyjne	Poprawa w obszarze samooceny, zwiększenie komfortu psychicznego, poprawa funkcjonowania uczniów z orzeczeniami	Nauczyciele, specjaliści, społeczność szkolna
9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli niezbędnych do optymalnego radzenia sobie ze współczesnymi wyzwaniami: praca z uczniami - obcokrajowcami zagrożenia płynące z Internetu i mediów społecznościowych 10. Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu u uczniów umiejętności podstawowych i przekrojowych.	Nabywanie wiedzy i doświadczeń. Rozwój kompetencji osobowościowych Rozwijanie świadomości.	Szkolenia, konsultacje, udział w projektach np. „Laboratoria Przyszłości”	Wzrost poczucia kompetencji u nauczycieli. Umiejętność doboru adekwatnych narzędzi postępowania do sytuacji problemowej. Wykorzystanie nabytych kompetencji i umiejętności do optymalnego rozwijania potencjału uczniów. Wzrost poczucia komfortu psychicznego wszystkich członków społeczności szkolnej - w tym obcokrajowców.	Dyrekcja nauczyciele, specjaliści

MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja będzie polegała na gromadzeniu i analizie informacji na temat prowadzonych działań wychowawczo- profilaktycznych, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. Osobami biorącymi udział w ewaluacji są wszyscy członkowie społeczności szkolnej. Ewaluacja dokonywana będzie na podstawie analizy dokumentów:

1. Ankiet dla: uczniów, rodziców, nauczycieli/ wychowawców, pracowników obsługi i administracji
2. Raportów wychowawcy - porównanie pierwszego i drugiego półrocza
3. Planów wychowawczych klas
4. Informacji od pedagoga/ psychologa

Ewaluację przeprowadza się jeden raz w roku szkolnym. Osobami odpowiedzialnymi za przeprowadzenie badań, opracowanie materiałów i prezentację wyników są członkowie szkolnego zespołu powołanego przez dyrektora szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny może podlegać modyfikacjom w trakcie realizacji. Pojawienie się nowych zagrożeń, sytuacji i zdarzeń spowoduje konieczność wdrożenia kolejnych elementów czy strategii działania. Monitoring przeprowadzają pedagodzy szkolni i psychologowie szkolni we współpracy z nauczycielami i wychowawcami.

WYKAZ PROCEDUR OBOWIĄZUJĄCYCH W SZKOLE

1. Procedura bezpieczeństwa w świetlicy szkolnej uzupełnione o wytyczne MEiN
2. Procedury postępowania pracownika Szkoły Podstawowej w Michałowicach w sytuacjach zachowań problemowych i zagrożenia zdrowia
3. Procedura postępowania w przypadku ucznia lub innej osoby pozostającej pod opieką szkoły
4. Numery telefonów alarmowych w przypadku ucznia lub innej osoby pozostającej pod opieką szkoły
5. Wypadek ucznia
6. Procedury bezpieczeństwa pobytu ucznia w szkole
7. Procedury bezpieczeństwa na terenie placówki
8. Procedury bezpiecznego pobytu w oddziale przedszkolnym
9. Procedura wydawania opinii
10. Instrukcja alarmowa

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu

ZAŁĄCZNIK

Ewaluacja za rok szkolny 2021/22