



**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. JANA PAWŁA II
W MICHAŁOWICACH**

SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE

Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II

w Michałowicach

rok szkolny 2024/2025

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,
Ażeby człowiek stawał się coraz bardziej
człowiekiem-
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby poprzez wszystko co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być,
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.*

Jan Paweł II – 1980 r.

Michałowice, 2024 r.

SPIS TREŚCI

WSTĘP	3
WARTOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRIORYTETOWE SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.....	8
WZÓR OSOBOWY I POWINNOŚCI NAUCZYCIELA.....	9
SYLWETKA UCZNIĄ/ABSOLWENTA.....	12
CELE PROGRAMU	13
KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ	16
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH (realizacja działań wychowawczo- profilaktycznych)	16
MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU	37
WYKAZ PROCEDUR OBOWIĄZUJĄCYCH W SZKOLE	38
SPIS ZAŁĄCZNIKÓW	39

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 1030).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 r.z poz.1679).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
11. Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2024/2025.
12. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Michałowicach.

WSTĘP

WIZJA SZKOŁY

Szkoła w Michałowicach to szkoła dobrych relacji opartych na szacunku, empatii i współpracy. Stanowią one fundament sukcesu edukacyjnego i osobistego każdego ucznia.

MISJA SZKOŁY

W Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II:

Uczniowie:

- mają możliwość wszechstronnego rozwoju na miarę swoich możliwości, kreatywnego działania, wyrażania swoich potrzeb, krytycznego i logicznego myślenia, aktywnego spędzania wolnego czasu,
- kształcą w sobie nawyki właściwego odżywiania się i wyrażania sprzeciwu wobec wszelkich uzależnień, dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- poznają swoje miejsce w środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym.

Nauczyciele:

- pracują w bezpiecznym i przyjaznym środowisku,
- dążą do rozwoju swojego i swoich uczniów, aktywnie poszukując nowoczesnych metod pracy,
- rozumieją i szanują indywidualne potrzeby każdego ucznia,
- dbają o pozytywne postrzeganie szkoły w środowisku lokalnym.

Rodzice:

- współpracują z nauczycielami i uczniami w działaniach na rzecz środowiska lokalnego,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, są partnerami szkoły w rozwoju swoich dzieci.

Misją szkoły jest, by nasi uczniowie rozumieli, że każdy człowiek jest odrębną indywidualną jednostką i by potrafili tę odrębność respektować i szanować. Szkoła to miejsce poznawania zasad życia społecznego. Szkoła podstawowa to pierwszy i najważniejszy krok dający podstawy do dalszej nauki i przyszłego życia. Rolą nauczycieli jest wskazanie potrzeby uczenia się jako procesu trwającego całe życie i rozwoju poczucia dumy z dokonanych osiągnięć.

ROLA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Michałowicach, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno sugestie rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Ważnym elementem szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest ceremoniał szkolny. Nawiązuje on bowiem do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny. Kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli.

Jest to opis uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego. Należą do nich ślubowania, obchody świąt szkolnych i państwowych. Stanowi integralną część z tradycjami szkoły oraz przyjętym harmonogramem uroczystości szkolnych.

Szkoła posiada własny sztandar, który jest w kształcie prostokąta. Został uszyty z białego i czerwonego materiału. Awers stanowi flaga biało – czerwona. Na niej wyhaftowano emblemat orła białego w złotej koronie oraz nazwę szkoły: Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II. Rewers jest koloru białego na którym wyhaftowano napis Ojczyzna Nauka Praca.

W szkole najważniejszy jest uczeń, dbamy, aby szkoła była przyjazna uczniom.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest:

- odkrywanie i rozwijanie indywidualnych talentów uczniów,
- kształtowanie osób ciekawych świata, kreatywnych i odpowiedzialnych,
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie,
- dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny,
- wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- działania z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych oraz problemów dzieci i młodzieży,

- dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w związku z zagrożeniami społecznymi i cywilizacyjnymi,
- zachęcanie do działalności na rzecz wspólnoty szkolnej i lokalnej,
- współpraca z rodzicami uczniów i Radą Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w Podstawie Programowej.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Michałowicach jest ośmioklasową szkołą publiczną z oddziałami przedszkolnymi prowadzoną przez Gminę Michałowice. Michałowice to podwarszawska gmina, w której społeczność angażuje się w życie szkoły. Nasi uczniowie dorastają w miejscu bezpiecznym, pozbawionym anonimowości, dającym duże możliwości rozwoju, również ze względu na bliskość Warszawy z jej bogatą ofertą kulturalno-edukacyjną.

Nauka i rozwój dzieci jest bardzo ważną wartością dla rodziców naszych uczniów, a także dla nich samych. Stąd też szkoła, we współpracy z rodzicami, stara się zapewnić uczniom wysoki poziom nauczania oraz zajęcia dodatkowe. Nasi uczniowie, chcąc potwierdzić swoją wiedzę, biorą udział w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach, egzaminach zewnętrznych, w których odnoszą sukcesy. Szkoła promuje rozwój samorządności poprzez wspieranie uczniowskich inicjatyw, nowatorskich pomysłów i prowadzenie klubu wolontariatu.

Zagrożenia cywilizacyjne, które mogą mieć negatywny wpływ na naszych uczniów to, m.in.: uzależnienia, zachowania ryzykowne, problemy emocjonalne związane przede wszystkim z relacjami, zarówno rówieśniczymi jak i z dorosłymi. W naszej szkole możemy zaobserwować rosnące dysproporcje ekonomiczne między uczniami, coraz więcej jest uczniów obcokrajowców, w tym z Ukrainy. Są to uczniowie z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z traumą wojny, z nieznaną języka polskiego. Szkoła wspiera tych uczniów stosując się do wytycznych rządu: zatrudnia kadrę (nauczycieli i specjalistów) pochodzenia ukraińskiego, korzysta z pomocy asystenta kulturowego. Zwiększa się także liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opiniami dotyczącymi specyficznych trudności szkolnych.

W szkole organizowana jest i udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz realizowane są działania z zakresu zapobiegania zachowaniom niepożądanym u dzieci i młodzieży. W szkole zatrudnieni są specjaliści: pedagog, psycholog, logopeda, pedagodzy specjaliści, terapeuta SI, nauczyciele wspomagający oraz doradca zawodowy, którzy współpracują z rodzicami i nauczycielami. Odbywają się zajęcia profilaktyczne dla uczniów oraz warsztaty dla rodziców. W placówce zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Większość stanowią nauczyciele dyplomowani i mianowani, którzy podnoszą swoje kwalifikacje.

Szkoła udziela uczniom pomocy o charakterze socjalnym i motywacyjnym. Uczniowie klas IV-VIII za osiągnięcia edukacyjne lub sportowe otrzymują stypendia. Szkoła we współpracy z organem prowadzącym udziela także pomocy uczniom, których rodziny znalazły się w trudnej sytuacji materialnej, wnioskując o przyznanie pomocy socjalnej w formie stypendiów szkolnych, zapomóg losowych lub finansowania obiadów.

Ponad 1000 uczniów to czynnik stresogenny związany z hałasem i ścisaniem na korytarzach podczas przerw. Nauczyciele podejmują działania: „aktywna przerwa”, „przerwa z planszówką”, aby przeciwdziałać tym zjawiskom. Po zajęciach lekcyjnych szkoła organizuje opiekę świetlicową. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest prezentowana na stronie internetowej szkoły.

Szkoła posiada nowoczesny kompleks sportowy wychodzący naprzeciw potrzebom uczniów.

W celu zabezpieczenia różnorodnych potrzeb uczniów szkoła współpracuje m.in. z organem prowadzącym, Radą Rodziców, szkołami gminnymi, instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami tj. Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Parafią, Policją, Sądem Rodzinnym.

Zadaniem całej społeczności szkolnej jest tworzenie szkoły bezpiecznej i przyjaznej, zapewniającej wszechstronny rozwój poprzez szerzenie wiedzy o zdrowiu psychicznym i fizycznym. Podejmujemy szereg działań, które promują zdrowie i aktywność sportową. Szkoła posiada certyfikat na poziomie krajowym Szkoły Promującej Zdrowie; realizuje różnorodne projekty podnoszące jakość pracy szkoły.

Podmioty wspomagające

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim, Szkolnym Klubem Wolontariatu, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, terapeutami i specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień oraz pomocą psychologiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, pracownikami Policji oraz Państwowej Straży Pożarnej.

WARTOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRIORYTETOWE SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Wartości i umiejętności, które szkoła będzie rozwijać u uczniów sprzyjają realizacji głównych założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Odzwierciedlają one priorytety uzgodnione przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wartości

- szacunek,
- uczciwość,
- empatia,
- rodzina,
- relacje z innymi osobami,
- miłość,
- zdrowie,
- wiara w siebie,
- odpowiedzialność.

Umiejętności

- współpracy,
- komunikacyjne,
- ciekawość świata,
- bycie świadomym swoich mocnych i słabych stron,
- dbałość o środowisko,
- dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne.

WZÓR OSOBOWY I POWINNOŚCI NAUCZYCIELA

Zadania nauczyciela

- Wspieranie rozwoju osobistego i poznawczego uczniów.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów.
- Kształtowanie wiary w siebie u uczniów.
- Stwarzanie przyjaznej atmosfery w szkole, aby nauka była przyjemnością.
- Modelowanie pożądanych zachowań u uczniów.
- Stwarzanie warunków do rozwijania indywidualnego potencjału uczniów.
- Kształtowanie postaw, przekazywanie wartości i norm uznanych przez społeczność szkolną.
- Wybór odpowiedniej formy nauki i zabawy, który rozwija umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej.
- Kształtowanie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych emocjonalnie.
- Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych oraz rozwiązywania konfliktów.
- Zapobieganie dyskryminacji.
- Organizowanie sytuacji wychowawczych (imprezy klasowe, wycieczki, wspólne wyjścia do kina, teatru itp.) stwarzających możliwość integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania, poszerzania zainteresowań itp.
- Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom w czasie lekcji, przerw, dyskotek, wycieczek itp.
- Udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych.
- Organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy dla uczniów, np. pomocy koleżeńskiej w nauce, pomocy materialnej.
- Stosowanie się do zaleceń zapisanych w opiniach i orzeczeniach.
- Indywidualizowanie pracy po rozpoznaniu możliwości i predyspozycji psychofizycznych ucznia.
- Przestrzeganie praw uczniów i rodziców w szkole.

- Uczenie systematyczności, dokładności, pracowitości, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm.
- Utrzymywanie współpracy z rodzicami uczniów i wspieranie ich w wychowaniu dzieci.
- Zasięganie opinii samorządu klasowego i rodziców przy ustalaniu treści planu wychowawczego klasy.

Uprawnienia nauczyciela/wychowawcy

Nauczyciel/wychowawca ma prawo:

- do uzyskania pomocy merytorycznej i psychologiczno-pedagogicznej w swojej pracy wychowawczej od dyrektora szkoły i innych instytucji wspomagających szkołę,
- do uwzględnienia opinii nauczycieli uczących i pracowników obsługi szkoły przy ustalaniu oceny zachowania swoich uczniów,
- ustanowić (przy współpracy z klasową Radą Rodziców) własne formy nagradzania i motywowania swoich wychowanków,
- wnioskować o rozwiązanie problemów zdrowotnych, psychologicznych, społecznych i materialnych swoich wychowanków do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Ośrodka Pomocy Społecznej, służby zdrowia za pośrednictwem dyrektora szkoły lub pracowników szkoły współpracujących z tymi instytucjami.

Odpowiedzialność nauczyciela/wychowawcy

Nauczyciel/wychowawca odpowiada za:

- realizację planu wychowawczego w swojej klasie,
- zintegrowanie wysiłków nauczycieli i rodziców wokół programu wychowawczego klasy i szkoły,
- poziom opieki i pomocy indywidualnej dla swoich wychowanków będących w trudnej sytuacji szkolnej lub społeczno-wychowawczej,
- prawidłowość dokumentacji uczniowskiej i szkolnej swojej klasy.

Metody pracy wychowawczej

Metody pracy wychowawczej stosowane w szkole to:

- metody aktywizujące: problemowe, ekspresji i impresji oraz graficznego zapisu, ze szczególnym uwzględnieniem metody projektu,

- gry i zabawy,
- dyskusja na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- treningi umiejętności,
- symulacje,
- warsztaty poznawczo – doskonalące,
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,
- inne nowoczesne efektywne i skuteczne metody nauczania.

Formy pracy:

- praca w zespołach klasowych,
- praca w grupach,
- praca w zespołach zadaniowych,
- praca indywidualna.

SYLWETKA UCZNIĄ/ABSOLWENTA

Uczeń szkoły podstawowej potrafi: współpracować i komunikować się . Swoją postawą prezentuje uniwersalne wartości, takie jak: szacunek, uczciwość, empatia, miłość, przyjaźń i tolerancja.

Uczeń/ absolwent Szkoły Podstawowej:

- potrafi współpracować,
- szanuje innych,
- kieruje się empatią,
- jest uczciwy,
- ważne są dla niego relacje z innymi osobami,
- potrafi zachować się kulturalnie,
- potrafi stosować zasady fair play,
- dostrzega wartość rodziny,
- ważna jest dla niego miłość,
- jest ciekawy świata,
- ma świadomość swoich mocnych i słabych stron, rozwija się zgodnie z posiadanymi zdolnościami,
- jest odpowiedzialny,
- ceni szczerłość,
- ważne są dla niego relacje z innymi osobami,
- łatwo adaptuje się do nowych warunków,
- dostrzega wartość pracy,
- wierzy w swoje możliwości,
- dba o środowisko,
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne.

CELE PROGRAMU

Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są realizowane w oparciu o obowiązujące akty prawne, regulaminy wewnętrzne, współpracę z rodzicami, uczniami, z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym, współpracę organów szkolnych, a także w oparciu o tradycje szkoły.

Priorytety MEN dla szkół podstawowych w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspierania rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Priorytety rodziców na rok szkolny 2024/25 wynikające z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

1. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.
2. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.
3. Integracja klasy (wycieczki).
4. Nauka budowania i utrzymania relacji.
5. Rozwijanie indywidualnych zdolności dziecka.
6. Profilaktyka zachowań agresywnych.
7. Profilaktyka uzależnień behawioralnych.
8. Bezpieczeństwo dzieci w Internecie.

Cele ogólne

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w obszarze intrapsychoznym, społecznym i intelektualnym w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory oraz motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska.

1. Rozwój uczniów w obszarze intrapsychoznym

Cele szczegółowe

- Rozwijanie kompetencji emocjonalnych.
- Rozwój samoświadomości.
- Budowanie adekwatnej samooceny.
- Poznanie efektywnych metod uczenia się.

2. Rozwój w obszarze społecznym

Cele szczegółowe

- Budowanie pozytywnych relacji z osobami znaczącymi w życiu ucznia.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny jako istotnego czynnika chroniącego zdrowie psychiczne. Ścisła współpraca z rodzicami.
- Kształtowanie postaw w oparciu o wartości uznane przez społeczność szkolną i rekomendowane przez MEiN.
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności współpracy.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Wdrażanie działań na rzecz innych osób.

3. **Kształtowanie postaw prozdrowotnych i profilaktyka zagrożeń**

Cele szczegółowe:

- Realizacja wytycznych MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych w celu zapobiegania chorobom zakaźnym.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie postaw proekologicznych.
- Zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom płynącym z technologii cyfrowej, zapobieganie cyberprzemocy.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych (telefon, komputer).
- Zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem substancji szkodliwych dla zdrowia.
- Zapobieganie i przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym.
- Zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom przemocowym i agresywnym.
- Zapobieganie i przeciwdziałanie zaburzeniom zdrowia psychicznego.
- Zapobieganie i przeciwdziałanie negatywnym skutkom zaburzeń rozwojowych.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie określonych w priorytetach MEN.

KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ

Na podstawie analizy porównawczej Programów Wychowawczo- Profilaktycznych z dwóch ostatnich lat wyłoniły się 4 kierunki pracy wychowawczo- profilaktycznej:

- 1) uzależnienia behawioralne,
- 2) zdrowie psychiczne,
- 3) relacje rówieśnicze, ukierunkowane na współpracę,
- 4) trudności w zachowaniu uczniów.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH (realizacja działań wychowawczo- profilaktycznych)

Wdrażanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się poprzez realizację celów szczegółowych w obszarach: intrapsychicznym, społecznym oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i profilaktyki zagrożeń.

Kryterium efektywności to zmniejszenie się ilości zjawisk niepożądanych wraz z realizacją Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

KLASY I- III

ROZWÓJ W OBSZARZE INTRAPSYCHICZNYM				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.Rozwijanie kompetencji emocjonalnych	Przekazanie wiedzy nt. emocji (rodzaje, jak się przejawiają w ciele)- trenowanie rozpoznawania ich u siebie i innych Jak radzić sobie trudnymi emocjami Promowanie	Rozmowy z uczniami, mini drama, gry zespołowe, praca w grupie, lekcje tematyczne, realizacja programów profilaktycznych zajęcia z psychologiem/ pedagogiem,	Rozwój empatii Zwiększanie zdolności do akceptacji nieprzyjemnych emocji Zwiększenie komfortu psychicznego	Wychowawcy nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści z zewnątrz

	pozytywnych emocji w życiu	przedstawienia teatralne		
2.Rozwój samoświadomości	<p>Wchodzenie w różne role społeczne</p> <p>Poznanwanie swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron</p> <p>Rozwijanie zainteresowań, pasji, motywacji do nauki</p> <p>Nabywanie umiejętności samodzielnego radzenia sobie z trudnościami</p>	<p>Rozmowa kierowana, zajęcia tematyczne, udział w kołach zainteresowań, udział w samorządzie klasowym i małym samorządzie szkolnym, działalność wolontariatu udział w akcjach społecznych, charytatywnych np. „Szlachetna Paczka”, WOŚP</p>	<p>Wzrost świadomej aktywności w życiu społecznym</p> <p>Budowanie poczucia kompetencji</p> <p>Uczenie się akceptowania swoich słabości jako naturalnego składnika osobowości</p> <p>Wzrost samodzielności w wykonywaniu zadań szkolnych</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele, psycholog, pedagog</p>
3. Budowanie adekwatnej samooceny	<p>Dawanie adekwatnych i spójnych informacji zwrotnych dziecku od ważnych osób dorosłych (rodzic, nauczyciel)</p> <p>Wyznaczanie realistycznych celów, dających szansę na sukces</p> <p>Dawanie dziecku możliwości zdobywania własnych doświadczeń Zachęcanie do wysiłku i wytrwałości Wspieranie ucznia z trudnościami edukacyjnymi</p>	<p>Pogadanki, zajęcia tematyczne, udział w kołach zainteresowań konsultacje rodziców/ wychowawców z psychologiem/ pedagogiem-psychoedukacja</p>	<p>Łatwiejsze radzenie sobie z kryzysami rozwojowymi, trudnymi emocjami;</p> <p>Zwiększenie odporności psychicznej</p> <p>Budowanie realistycznego obrazu siebie na podstawie własnych doświadczeń, emocji, sygnałów płynących z otoczenia</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele, psycholog, pedagog</p>

	Praca z uczniem zdolnym			
4. Poznanie efektywnych metod uczenia się.	Przekazywanie wiedzy nt. różnych metod uczenia się Poznanie własnych preferencji i stylów uczenia się	Lekcje tematyczne, rozmowa z uczniami	Wzrost świadomości uczniów jakie techniki są dla nich najbardziej efektywne; zdobycie wiedzy o skutecznych i atrakcyjnych metodach zdobywania wiedzy	Wychowawcy psycholog, pedagog, zapraszani specjaliści
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Integrowanie wiedzy z różnych przedmiotów przyrodniczych i ścisłych podczas zajęć z uczniami. Rozwijanie umiejętności matematycznych i logicznych.	Projekty interdyscyplinarne wykorzystujące wiedzę z przedmiotów ścisłych i przyrodniczych. Rozwiązywanie zadań.	Rozwój myślenia analitycznego. Wzrost wiedzy i kompetencji z przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.	Wychowawcy nauczyciele

ROZWÓJ W OBSZARZE SPOŁECZNYM

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1. Budowanie pozytywnych relacji z osobami znaczącymi w życiu ucznia	Kreowanie wizerunku nauczyciela jako osoby znaczącej dla dziecka Towarzystwo uczniowi w doświadczaniu siebie i świata (wspieranie, dawanie	Zajęcia tematyczne, konsultacje wychowawcy, rodziców z psychologiem, pedagogiem organizowanie imprez i wydarzeń kulturalnych we współpracy z rodzicami,	Wzrost poczucia bezpieczeństwa, zaufania Optymalne warunki do rozwoju (rozwój w przyjaznym środowisku) Zbudowanie	Wychowawcy nauczyciele,

	adekwatnych informacji zwrotnych) Modelowanie pożądaných zachowań	zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych, spotkania z rodzicami	systemu wsparcia Pozytywne doświadczenia w relacjach z osobami znaczącymi dla dziecka	
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny jako istotnego czynnika chroniącego zdrowie psychiczne. Ścisła współpraca z rodzicami.	Współpraca z rodzicami Stwarzanie okazji do wzmacniania więzi rodzinnych Psychoedukacja i wsparcie rodziców	Organizacja imprez okolicznościowych, warsztaty/ wykłady dla rodziców, konsultacje z wychowawcami/ nauczycielami, specjalistami szkolnymi	Zbudowanie systemu wsparcia Optymalne warunki do rozwoju (rozwój w przyjaznym środowisku)	Pracownicy szkoły, rodzice
3. Kształtowanie postaw w oparciu o wartości uznane przez społeczność szkolną i rekomendowane przez MEN	Kształtowanie świadomości uczniów nt. ich praw jako dziecka, człowieka, ucznia Współtworzenie regulaminów klasowych Zachęcanie do przyjmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły Rozmowy o wartościach- dawniej i dziś Rozwijanie postaw patriotycznych i społecznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę	Zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka, zapoznanie z wybranymi treściami Statutu szkoły, zajęcia z wychowawcą organizowanie i udział w uroczystościach szkolnych, klasowych, lokalnych	Świadomość możliwości wpływania na tworzone reguły i zasady Uwewnętrznienie zasad obowiązujących w szkole Świadomość celowości ustalanych norm Znajomość tradycji, obyczajów, kultury polskiej, wydarzeń historycznych	Wychowawcy nauczyciele

	<p>propagowanie polskiej kultury, tradycji i historii</p> <p>Rozwijanie postaw i wiedzy o społeczeństwie obywatelskim.</p> <p>Przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności i postaw z zakresu obrony cywilnej, ochrony ludności, ratownictwa, pomocy medycznej.</p>		<p>Świadomość czym jest społeczeństwo obywatelskie. Angażowanie się w życie społeczne.</p> <p>Posiada kompetencje do radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia i życia.</p>	
<p>4. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności współpracy i prawidłowej komunikacji</p>	<p>Uczenie się współdziałania w grupie, dyskusowania, uwzględniania perspektywy innych osób</p> <p>Rozwijanie świadomości znaczenia grupy rówieśniczej: grupa jako źródło wsparcia, podobieństwa i różnice, integracja klasy, integracja chłopców i dziewczynek; trenowanie elementów dobrej komunikacji</p>	<p>Dyskusje, zajęcia tematyczne, spędzanie wolnego czasu, wycieczki klasowe, imprezy, spotkania z psychologiem, praca w grupie</p> <p>Zajęcia tematyczne, spotkania z psychologiem, pedagogiem, korygowanie i trenowanie nabytych umiejętności w obszarze</p>	<p>Umiejętność nawiązywania i utrzymywania relacji rówieśniczych</p> <p>Poprawa samopoczucia</p> <p>Wzrost aktywności społecznej, poczucia kompetencji, motywacji,</p> <p>Większa gotowość do podejmowania nowych wyzwań, otwartość,</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele, psycholog, pedagog</p>

	<p>Uświadamianie zakłóceń w komunikowaniu się</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb z poszanowaniem autonomii innych osób</p>	<p>komunikacji w codziennym życiu klasowym/rówieśniczym</p>	<p>przedsiębiorczość</p>	
<p>5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p>	<p>Zachęcanie do poszukiwania wsparcia/proszenia o pomoc</p> <p>Uczenie się rozwiązywania konfliktów,</p> <p>Rozwój świadomości własnych reakcji na stres, napięcie</p> <p>Poznawanie skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem, napięciem</p>	<p>Dyskusje, zajęcia tematyczne, scenki, warsztaty, spotkania z psychologiem, pedagogiem, pomoc koleżeńska</p>	<p>Wzrost poczucia kompetencji</p> <p>Bezpieczeństwa komfortu życiowego</p> <p>Wzrost świadomości własnych zachowań w reakcji na sytuacje trudne</p> <p>Wzrost motywacji do podejmowania wyzwań, doświadczania siebie</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele</p>
<p>6. Wdrażanie działań na rzecz innych osób</p>	<p>Uczestnictwo w akcjach charytatywnych</p> <p>Działalność wolontariatu</p>	<p>Zbiórka darów dla Domów Dziecka, Szlachetna Paczka, WOŚP, pomoc koleżeńska, wolontariat</p>	<p>Zwiększenie liczby uczniów angażujących się w akcje pomocowe i charytatywne</p>	<p>Nauczyciele, opiekunowie wolontariatu</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH i PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ</p>				
<p>Cele szczegółowe</p>	<p>Zadania</p>	<p>Formy realizacji</p>	<p>Oczekiwane efekty</p>	<p>Osoby Odpowiedzialne za realizację</p>

<p>1. Realizacja wytycznych MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa uczniów</p>	<p>Zapoznanie lub przypomnienie uczniom i rodzicom z regulaminów i procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole</p> <p>Zapoznanie lub przypomnienie społeczności szkolnej „Standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem”</p>	<p>Pogadanki z wychowawcą i pielęgniarką szkolną</p>	<p>Społeczność szkolna stosuje regulaminy i procedury bezpieczeństwa oraz Standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem</p>	<p>Społeczność szkolna</p>
<p>2. Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>Poznanie zasad zdrowego żywienia</p> <p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego organizowania aktywności</p> <p>Promowanie postaw i nawyków prosportowych - zachęcanie do aktywności fizycznej</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Poznanie zasad bezpieczeństwa w szkole oraz w drodze do szkoły</p>	<p>Pogadanki z wychowawcą i pielęgniarką szkolną, zajęcia sportowe, wspólne przygotowanie zdrowych potraw.</p> <p>Konkursy plastyczne. Zajęcia warsztatowe z udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Zajęcia z pracownikami Policji „Bezpieczna droga do szkoły”.</p>	<p>Uczniowie stosują zasady higieny</p> <p>Spędzają aktywnie czas wolny</p> <p>Wiedzą jak bezpiecznie spędzać czas</p> <p>Zachowują się bezpiecznie w szkole</p> <p>Znają zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły</p>	<p>Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody, biologii, zapraszani specjaliści</p>
<p>3. Kształtowanie postaw proekologicznych.</p>	<p>Przekazywanie wiedzy i rozwijanie nawyków</p>	<p>Korzystanie z pojemników do segregacji</p>	<p>Wiedzą, jak dbać o środowisko</p>	<p>Wychowawcy klas, zapraszani specjaliści</p>

	proekologicznych	Konkursy Realizacja projektów ekologicznych		
4. Zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom płynącym z technologii cyfrowej, zapobieganie cyberprzemocy.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Pogadanki, filmy, programy profilaktyczne. Zajęcia dotyczące zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń i serwisów społecznościowych, Dzień Bezpiecznego Internetu Współpraca z rodzicami	Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z komputerów i smartfonów, Internetu, telewizji Prezentują postawę ograniczonego zaufania do osób nieznanym Unikają programów i gier komputerowych niedozwolonych dla dzieci	Wychowawcy klas, realizatorzy programów profilaktycznych
5. Profilaktyka uzależnień behawioralnych (telefon, komputer)	Promowanie spędzania wolnego czasu w szkole w oparciu o relacje Wdrażanie uczniów do przestrzegania regulaminów szkolnych	Ścisła współpraca z rodzicami Kierowanie do placówek specjalistycznych Programy profilaktyczne	Uczniowie umiejętnie korzystają z telefonu, komputera z dbałością o swoje zdrowie psychiczne	Wychowawcy , Nauczyciele, specjaliści, specjaliści zewnętrzni
6. Zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem substancji szkodliwych dla zdrowia	Poznanie czynników i substancji szkodliwych dla zdrowia Przestrzeganie przed samowolnym używaniem leków	Pogadanki, lekcje tematyczne, programy profilaktyczne. Ścisła współpraca z rodzicami	Uczniowie znają substancje szkodzące ich zdrowiu Nie zażywają samodzielnie żadnych leków i suplementów diety	Wychowawcy klas, pielęgniarka
7. Zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom	Pokazywanie wzorców zachowań,	Praca wychowawcza (postawa	Uczniowie stosują zasady	Wychowawcy , pedagog, psycholog,

<p>przemocowym i agresywnym</p>	<p>modelowanie</p> <p>Wzmacnianie relacji w grupie</p> <p>Opracowanie klasowych kodeksów dobrego zachowania</p> <p>Kierowanie do placówek specjalistycznych</p> <p>Ścisła współpraca z rodzicami</p> <p>Zaznajomienie uczniów z procedurami obowiązującymi w szkole</p> <p>Rozwijanie szacunku do innych osób</p> <p>Kształtowanie postawy życzliwości</p> <p>Nauka tolerancji</p>	<p>nauczyciela), zajęcia integracyjne, pogadanki, programy profilaktyczne np. „Wszyscy inni, a jednak tacy sami”, akcje np. Dzień Życzliwości w szkole</p>	<p>kulturalnego zachowania się</p> <p>Są tolerancyjni wobec innych</p> <p>Zwracają się po pomoc do osób dorosłych</p> <p>Umieją rozwiązywać konflikty samodzielnie lub z pomocą dorosłych</p> <p>Czują się związani z rówieśnikami</p> <p>Stosują się do zasad i norm przyjętych w szkole.</p> <p>Uczniowie znają i stosują procedury szkolne.</p>	<p>zapraszani terapeuci</p>
<p>8. Wspieranie dobrostanu, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p>	<p>Nawiązywanie i podtrzymywanie dobrych relacji nauczyciel-uczeń</p> <p>Zwracanie uwagi na samopoczucie i zmiany w zachowaniu uczniów</p> <p>Diagnoza potrzeb rozwojowych</p> <p>Ścisłą współpracę z rodzicami</p> <p>Udzielanie wsparcia</p>	<p>Rozmowy indywidualne z dziećmi, rozmowy indywidualne z rodzicami, grupowe zajęcia umiejętności emocjonalno-społecznych, badania socjometryczne, obserwacje, badania ankietowe, wywiad, ewaluacja PWP</p>	<p>Poprawa klimatu w klasie, zmniejszenie ilości zachowań niepożądanych, zmniejszenie ilości dzieci kierowanych do placówek specjalistycznych</p>	<p>Wychowawcy, psychologowie</p>

	psychologicznego w szkole Kierowanie do placówek specjalistycznych Dbałość o higienę psychiczną uczniów poprzez dostosowanie form spędzania czasu wolnego w szkole (przerw) do indywidualnych potrzeb uczniów	Formy realizacji ustala wychowawca	Zaspokojenie indywidualnych potrzeb uczniów	
9. Zapobieganie i przeciwdziałanie negatywnym skutkom zaburzeń rozwojowych	Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Rozwijanie wrażliwości, empatii, akceptacji	Zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia integracji sensorycznej, treningi umiejętności społecznych, zajęcia integracyjne	Poprawa w obszarze samooceny Zwiększenie komfortu psychicznego Poprawa funkcjonowania uczniów z orzeczeniami	Społeczność szkolna
10. Doskonalenie kompetencji w pracy uczniem z doświadczeniem migracyjnym	Integrowanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym ze społecznością szkolną Podnoszenie jakości pracy z zespołem zróżnicowanym.	Zajęcia integracyjne. Udział w szkoleniach. Współpraca ze specjalistami oraz asystentem międzykulturowym.	Wzrost poziomu zintegrowania w klasach zróżnicowanych, wzrost poczucia przynależności do zespołu klasowego, wsparcie zdrowia psychicznego uczniów z doświadczeniem migracyjnym	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, Zespół wsparcia uczniów z doświadczeniem migracji

10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie określonych w priorytetach MEN	<p>Nabywanie wiedzy i doświadczeń</p> <p>Rozwój kompetencji osobowościowych</p> <p>Poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej</p> <p>Rozwijanie świadomości</p> <p>Współpraca z nauczycielami, specjalistami szkolnymi</p>	<p>Szkolenia, konsultacje, udział w projektach</p>	<p>Wzrost kompetencji u nauczycieli</p> <p>Umiejętność doboru adekwatnych narzędzi postępowania do sytuacji problemowej</p> <p>Wykorzystanie nabytych kompetencji i umiejętności do optymalnego rozwijania potencjału uczniów</p> <p>Wzrost poczucia komfortu psychicznego wszystkich członków społeczności szkolnej - w tym obcokrajowców</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele, specjaliści</p>
---	--	--	--	---

KLASY IV - VIII

ROZWÓJ W OBSZARZE INTRAPSYCHICZNYM				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych	<p>Rozwijanie świadomości w zakresie czynników ryzyka towarzyszących formowaniu tożsamości, psychoedukacja</p> <p>Udzielanie wsparcia i akceptacji</p>	<p>Warsztaty, pogadanki, konsultacje z psychologiem, pedagogiem, zajęcia tematyczne</p> <p>Radzenie sobie z trudnymi emocjami</p>	<p>Wzrost poczucia bezpieczeństwa, zaufania</p> <p>Formowanie tożsamości w przyjaznym, wspierającym otoczeniu</p>	<p>Wychowawca, rodzice, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>

		Regulowanie emocji		
2. Rozwój samoświadomości	<p>Rozwijanie potencjału uczniów, ciekawości poznawczej, motywacji do nauki, zainteresowań, pasji</p> <p>Kształtowanie świadomego uczestnictwa w życiu społecznym</p> <p>Rozwijanie umiejętności zarządzania swoim czasem, organizacją nauki, wypoczynku</p> <p>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu mocnych i słabych stron oraz predyspozycji, w celu wyboru dalszej drogi edukacji</p>	<p>Lekcje tematyczne, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, konkursy zewnętrzne, olimpiady, gry, uroczystości szkolne, wycieczki, spotkania z psychologiem, pedagogiem, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, dyskusje, rozmowy, dzielenie się pasjami, udzielanie informacji zwrotnych, warsztaty</p>	<p>Poczucie bycia ważnym członkiem społeczności</p> <p>Rozwój kompetencji społecznych, odpowiedzialności</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>
3. Budowanie adekwatnej samooceny	<p>Dawanie wsparcia i akceptacji dla zmian psychicznych i fizycznych związanych z dojrzewaniem</p> <p>Wspieranie ucznia słabego</p> <p>Praca z uczniem zdolnym</p>	<p>Rozmowy, dyskusje, warsztaty, konsultacje</p>	<p>Postrzeganie siebie jako ważnej, wartościowej jednostki</p>	<p>wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, zewnętrzni specjaliści</p>
4. Poznanie efektywnych metod uczenia się	<p>Przekazywanie wiedzy nt. różnych metod uczenia się</p> <p>Poznanie własnych preferencji i stylów uczenia się</p>	<p>Lekcje tematyczne, rozmowa z uczniami</p>	<p>Wzrost świadomości uczniów jakie techniki są dla nich najbardziej efektywne zdobycie wiedzy nt. skutecznych i atrakcyjnych metod</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog, zapraszani specjaliści</p>

			zdobywania wiedzy	
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Integrowanie wiedzy z różnych przedmiotów przyrodniczych i ścisłych podczas zajęć z uczniami. Rozwijanie umiejętności matematycznych i logicznych.	Projekty interdyscyplinarne wykorzystujące wiedzę z przedmiotów ścisłych i przyrodniczych. Rozwiązywanie zadań.	Rozwój myślenia analitycznego. Wzrost wiedzy i kompetencji z przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.	Wychowawcy, nauczyciele
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. (klasy VII, VIII)	Zapoznavanie uczniów z wybranymi zawodami oraz kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru zawodu i kierunku kształcenia	Warsztaty, spotkania, zajęcia z doradztwa zawodowego	Wzrost wiedzy nt. rynku pracy, własnych zasobów i predyspozycji Świadomy wybór dalszego kierunku kształcenia	

ROZWÓJ W OBSZARZE SPOŁECZNYM

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1. Budowanie pozytywnych relacji z osobami znaczącymi w życiu ucznia	Stwarzanie okazji do rozwijania satysfakcjonujących relacji rówieśniczych Rozwijanie umiejętności poszukiwania wsparcia w najbliższym	Pogadanki, zajęcia tematyczne, warsztaty, uroczystości, imprezy konsultacje z psychologiem, pedagogiem, specjalistami zewnętrznymi	Uzyskanie wsparcia Otrzymywanie pozytywnych informacji zwrotnych Pozytywne doświadczenia w relacjach z osobami znaczącymi dla dziecka.	Wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, zewnętrznymi specjalistami

	otoczeniu oraz poza nim		Wzrost poczucia bezpieczeństwa	
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny jako istotnego czynnika chroniącego zdrowie psychiczne. Ścisła współpraca z rodzicami	<p>Współpraca z rodzicami</p> <p>Stwarzanie okazji do wzmacniania więzi rodzinnych</p> <p>Psychoedukacja i wsparcie rodziców</p>	<p>Konsultacje wychowawcy, rodziców z psychologiem, pedagogiem</p> <p>Organizowanie imprez i wydarzeń kulturalnych we współpracy z rodzicami, zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych</p> <p>Spotkania z rodzicami</p>	<p>Wzrost poczucia bezpieczeństwa zaufania</p> <p>Optymalne warunki do rozwoju (rozwój w przyjaznym środowisku)</p> <p>Zbudowanie systemu wsparcia</p>	Wychowawcy, nauczyciele
3. Kształtowanie postaw w oparciu o wartości uznane przez społeczność szkolną i rekomendowane przez MEN	<p>Rozwijanie tolerancji dla różnic międzypokoleniowych w zakresie poglądów, wartości, postaw</p> <p>Stwarzanie przestrzeni do dyskusji nad różnymi przekonaniami, podejściami do życia</p> <p>Rozwijanie postaw patriotycznych i społecznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, propagowanie polskiej kultury, tradycji i historii</p> <p>Rozwijanie postaw i wiedzy o społeczeństwie</p>	<p>Pogadanki, zajęcia tematyczne uroczystości lokalne, szkolne, klasowe, wycieczki, akcje społeczne</p>	<p>Budowanie postawy otwartości na świat, wrażliwości społecznej, szacunku dla punktu widzenia innej osoby, identyfikacji z polską kulturą</p> <p>Znajomość tradycji narodowych i regionalnych</p> <p>Świadomość czym jest społeczeństwo obywatelskie.</p>	Wychowawca, nauczyciele

	obywatelskim. Przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności i postaw z zakresu obrony cywilnej, ochrony ludności, ratownictwa, pomocy medycznej.		Angażowanie się w życie społeczne. Posiadanie kompetencji do radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia i życia.	
4. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności współpracy i prawidłowej komunikacji	Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, dyskusowania, uwzględniania perspektywy innych osób Wspieranie w trudnościach towarzyszących pierwszym relacjom uczuciowym Wspieranie w poszukiwaniu swojego miejsca w grupie rówieśniczej Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich poglądów, postaw z poszanowaniem autonomii innych osób Rozwijanie sprawności komunikacyjnej Zachęcanie do większego udziału w życiu społecznym	Dyskusje, zajęcia tematyczne, spotkania z psychologiem, praca w grupie	Umiejętność nawiązywania i utrzymywania satysfakcjonujących relacji rówieśniczych Pozytywny wpływ na codzienne samopoczucie Pozytywny wpływ na aktywność społeczną Wzrost poczucia kompetencji Wzrost motywacji do podejmowania nowych wyzwań	Wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog
5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w	Zachęcanie do poszukiwania wsparcia/ prośnienia	Dyskusje, zajęcia tematyczne, scenki, warsztaty,	Wzrost poczucia kompetencji, bezpieczeństwa	Wychowawca, nauczyciele, psycholog,

sytuacjach trudnych	o pomoc Wspieranie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów Rozwój świadomości własnych reakcji na stres, napięcie Poznawanie skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem, napięciem	pomoc koleżeńska	komfortu życiowego Wzrost świadomości własnych zachowań w reakcji na sytuacje trudne Radzenie sobie ze stresem w sytuacjach egzaminów, sprawdzianów	pedagog, zewnętrzni specjaliści
6. Wdrażanie działań na rzecz innych osób	Uczestnictwo w akcjach charytatywnych Działalność wolontariatu	Zbiórki darów dla domów dziecka, włączanie się do akcji „Szlachetna Paczka, „WOŚP” Pomoc młodszym uczniom w nauce, wolontariat	Zwiększenie liczby uczniów angażujących się w akcje pomocowe i charytatywne	Nauczyciele, opiekunowie wolontariatu

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH I PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.Realizacja wytycznych MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa uczniów	Zapoznanie/przypomnienie uczniom i rodzicom z regulaminami procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole Przypomnienie lub zapoznanie społeczności szkolnej ze „Standardami ochrony dzieci przed	Pogadanki z wychowawcą i pielęgniarką szkolną	Społeczność szkolna stosuje regulaminy i procedury bezpieczeństwa oraz Standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem	Społeczność szkolna

	krzywdzeniem''			
2. Promowanie zdrowego stylu życia	<p>Omawianie problemów okresu dojrzewania</p> <p>Promowanie postaw i nawyków sportowych - zachęcanie do aktywności fizycznej</p> <p>Edukowanie na temat zdrowego żywienia</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p> <p>Rozwijanie umiejętności organizowania własnej aktywności (czas pracy, czas odpoczynku, itd.)</p>	<p>Pogadanki z wychowawcą, pielęgniarką szkolną, zajęcia sportowe, realizacja programu przyrody i biologii, realizacja programu profilaktyki zdrowotnej, konkursy plastyczne, konkursy wiedzy ekologicznej, organizacja Dnia Sportu, kurs pierwszej pomocy, kurs na kartę rowerową</p> <p>Zajęcia WDŻ</p>	<p>Uczniowie stosują zasady higieny</p> <p>Są odpowiedzialni w zachowaniu dystansu społecznego</p> <p>Spędzają aktywnie czas wolny</p> <p>Znają zasady prawidłowego odżywiania</p> <p>Znają podstawowe zasady udzielania pomocy przedmedycznej</p>	<p>Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody i biologii, zapraszani specjaliści</p>
3. Kształtowanie postaw proekologicznych	<p>Przekazywanie wiedzy i rozwijanie nawyków proekologicznych</p>	<p>Inicjatywy podnoszące świadomość ekologiczną</p> <p>Konkursy, projekty tematyczne</p>		
4. Zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom płynącym z technologii cyfrowej, zapobieganie cyberprzemocy	<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</p>	<p>Rozmowy z uczniami, filmy, programy profilaktyczne z zakresu cyberprzemocy</p> <p>organizowanie zajęć dotyczących umiejętnego korzystania z portali społecznościowych, współpraca z rodzicami.</p> <p>Dzień Bezpiecznego</p>	<p>Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych</p> <p>Mniejsza liczba zgłoszeń dotyczących przemocy internetowej wśród uczniów</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, realizatorzy programów profilaktycznych, nauczyciele informatyki</p>

		Internetu		
5. Profilaktyka uzależnień behawioralnych (telefon, komputer)	<p>Promowanie spędzania wolnego czasu w szkole w oparciu o relacje</p> <p>Wdrażanie uczniów do przestrzegania regulaminów szkolnych</p>	<p>Ścisła współpraca z rodzicami</p> <p>Kierowanie do placówek specjalistycznych</p> <p>Programy profilaktyczne</p>	<p>Uczniowie umiejętnie korzystają z telefonu, komputera z dbałością o swoje zdrowie psychiczne</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, specjaliści zewnętrzni</p>
6. Zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem substancji szkodliwych dla zdrowia	<p>Poznanie szkodliwości papierosów, w tym e-papierosów</p> <p>Poznanie wpływu substancji psychoaktywnych (alkohol, dopalacze, narkotyki, leki) na organizm</p> <p>Ścisła współpraca z rodzicami</p> <p>Zapoznanie lub przypomnienie szkolnych procedur postępowania w sytuacji posiadania, dystrybuowania lub używania szkodliwych substancji.</p>	<p>Pogadanki, warsztaty profilaktyczne, treningi asertywności, konkursy plastyczne, literackie, lekcje tematyczne, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, sporządzanie kontraktów, współpraca z instytucjami pomocy specjalistycznej</p>	<p>Uczniowie znają szkodliwy wpływ używek na organizm</p> <p>Uczniowie wiedzą gdzie i do kogo mogą się zwrócić z własnymi problemami – między innymi do osób zaufanych i specjalistów</p> <p>Uczniowie posiadają umiejętność samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, zapraszani specjaliści</p>
7. Zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom przemocowym i agresywnym	<p>Wzmacnianie relacji w grupie</p> <p>Promowanie postaw prospołecznych</p> <p>Wdrażanie do rozwiązywania konfliktów bez przemocy</p> <p>Odwoływanie się do procedur i regulaminów szkolnych</p>	<p>Dyskusje, pogadanki, programy profilaktyczne, działania mediacyjne, treningi umiejętności, akcje integrujące społeczność, np. Dzień Życzliwości, wycieczki</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Są tolerancyjni wobec innych - Potrafią reagować w sytuacjach konfliktowych - Stają w obronie innych - Potrafią konstruktywnie wyrażać i przyjmować krytykę 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, zapraszani terapeuci</p>

	<p>Uczenie zdrowej rywalizacji i zasad fair play</p> <p>Kształtowanie postaw tolerancji</p> <p>Kierowanie do placówek specjalistycznych</p> <p>Ścisła współpraca z rodzicami</p>		- Znają i stosują procedury szkolne	
<p>8. Wspieranie dobrostanu, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p>	<p>Zwracanie uwagi na samopoczucie i zmiany w zachowaniu uczniów w okresie dojrzewania</p> <p>Zachęcanie do otwartości w osobistym kontakcie z dorosłymi osobami znaczącymi</p> <p>Edukowanie starszych uczniów na tematy związane z depresją, zaburzeniami odżywiania</p> <p>Ścisła współpraca z rodzicami</p> <p>Diagnoza potrzeb uczniów</p> <p>Udzielanie wsparcia psychologicznego</p> <p>Kierowanie do placówek specjalistycznych</p> <p>Dbłość o higienę psychiczną uczniów poprzez</p>	<p>Rozmowy indywidualne z dziećmi,</p> <p>rozmowy indywidualne z rodzicami,</p> <p>grupowe zajęcia umiejętności emocjonalno – społecznych,</p> <p>lekcje tematyczne,</p> <p>badanie socjometryczne,</p> <p>badanie ankietowe,</p> <p>wywiad,</p> <p>obserwacja,</p> <p>ewaluacja PWP, itd.</p>	<p>Poprawa klimatu w klasie</p> <p>Zmniejszenie ilości zachowań niepożądanych</p> <p>Częstsze korzystanie z pomocy i wsparcia na terenie szkoły</p> <p>Zaspokojenie indywidualnych potrzeb uczniów</p>	<p>Wychowawcy, psychologowie</p>

	dostosowanie form spędzania czasu wolnego w szkole (przerw) do indywidualnych potrzeb uczniów			
9. Zapobieganie i przeciwdziałanie negatywnym skutkom zaburzeń rozwojowych	Integrowanie dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z zespołem klasowym Rozwijanie wrażliwości, empatii, akceptacji Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne zajęcia integracji sensorycznej, treningi umiejętności społecznych, zajęcia integracyjne	Poprawa w obszarze samooceny, zwiększenie komfortu psychicznego, poprawa funkcjonowania uczniów z orzeczeniami	Nauczyciele, specjaliści, społeczność szkolna
10. Doskonalenie kompetencji w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym	Integrowanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym ze społecznością szkolną Podnoszenie jakości pracy z zespołem zróżnicowanym.	Zajęcia integracyjne. Udział w szkoleniach. Współpraca ze specjalistami oraz asystentem międzykulturowym.	Wzrost poziomu zintegrowania w klasach zróżnicowanych, wzrost poczucia przynależności do zespołu klasowego, wsparcie zdrowia psychicznego uczniów z doświadczeniem migracyjnym	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, Zespół wsparcia uczniów z doświadczeniem migracji
11. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie określonych w priorytetach MEiN	Nabywanie wiedzy i doświadczeń Rozwój kompetencji osobowościowych Rozwijanie świadomości Współpraca z nauczycielami, specjalistami szkolnymi. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i	Szkolenia, konsultacje, udział w projektach	Wzrost poczucia kompetencji u nauczycieli Umiejętność doboru adekwatnych narzędzi postępowania do sytuacji problemowej Wykorzystanie nabytych kompetencji i umiejętności do optymalnego rozwijania potencjału uczniów Wzrost poczucia komfortu	Dyrekcja nauczyciele, specjaliści

	materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.		psychicznego wszystkich członków społeczności szkolnej - w tym obcokrajowców	
--	---	--	--	--

MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja będzie polegała na gromadzeniu i analizie informacji na temat prowadzonych działań wychowawczo- profilaktycznych, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. Osobami biorącymi udział w ewaluacji są wszyscy członkowie społeczności szkolnej.

Ewaluacja dokonywana będzie na podstawie analizy dokumentów:

1. Ankiety dla: uczniów, rodziców, nauczycieli/ wychowawców, pracowników obsługi i administracji,
2. Raportów wychowawcy - porównanie pierwszego i drugiego półrocza,
3. Planów wychowawczych klas,
4. Informacji od pedagoga/ psychologa.

Ewaluację przeprowadza się jeden raz w roku szkolnym. Osobami odpowiedzialnymi za przeprowadzenie badań, opracowanie materiałów i prezentację wyników są członkowie szkolnego zespołu powołanego przez dyrektora szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny może podlegać modyfikacjom w trakcie realizacji. Pojawienie się nowych zagrożeń, sytuacji i zdarzeń spowoduje konieczność wdrożenia kolejnych elementów czy strategii działania. Monitoring przeprowadzają pedagodzy szkolni i psychologowie szkolni we współpracy z nauczycielami i wychowawcami.

WYKAZ PROCEDUR OBOWIĄZUJĄCYCH W SZKOLE

1. Standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem
2. Procedury postępowania pracownika Szkoły Podstawowej w Michałowicach w sytuacjach zachowań problemowych i zagrożenia zdrowia
3. Procedura postępowania w przypadku ucznia lub innej osoby pozostającej pod opieką szkoły
4. Numery telefonów alarmowych w przypadku ucznia lub innej osoby pozostającej pod opieką szkoły
5. Wypadek ucznia
6. Procedury bezpieczeństwa pobytu ucznia w szkole
7. Procedury bezpieczeństwa na terenie placówki
8. Procedury bezpiecznego pobytu w oddziale przedszkolnym
9. Procedura organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
10. Instrukcja alarmowa

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu

SPIS ZAŁĄCZNIKÓW

Załącznik

Ewaluacja za rok szkolny 2023/24