



WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASY I-III

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA I	
I półrocze	Uczeń kończący klasę I
Edukacja polonistyczna	
<p>W zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;- w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób;- uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą. <p>W zakresie umiejętności czytania i pisania:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji;- zna już prawie wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste wyrazy;- pisze proste, wyrazy, przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma;- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie;- interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy);- w miarę swoich możliwości korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych pod kierunkiem	<p>W zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;- w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno;- uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą. <p>W zakresie umiejętności czytania i pisania:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,- zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,- pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii);- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie;- interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy);

<p>nauczyciela.</p> <p>W zakresie umiejętności wypowiedzania się w małych formach teatralnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohateraliterackiego lub wymyślonego; - rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie; - odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy. 	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela, korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela. <p>W zakresie umiejętności wypowiedzania się w małych formach teatralnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohateraliterackiego lub wymyślonego; - rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie; - odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.
Edukacja matematyczna	
<p>W zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach; - układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie; - klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje, np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania; - wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewymgórnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku; - dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek). 	<p>W zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach; - układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie; - klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje, np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania; - w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumie dąży do wykonania zadania; - wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewymgórnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku; - dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek).

W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:

- sprawnie liczy objekty;
- wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 10);
- zapisuje liczby cyframi (zakres do 10);
- wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje) manipulując obiektami lub rachując nazbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10;
- uczy się poprawnie zapisywać te działania;
- radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania;
- uczy się zapisywać rozwiązania zadania z treścią;
- stosując zapis cyfrowy i znaki działań.

W zakresie pomiaru

- długości: mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów, ciężaru;
- potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi płynów;
- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową;
- czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz i uczy się z niego korzystać;
- rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.

W zakresie obliczeń pieniężnych

- zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.

W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:

- sprawnie liczy objekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia);
- wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20);
- zapisuje liczby cyframi (zakres do 10);
- wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje) manipulując obiektami lub rachując nazbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10;
- poprawnie zapisuje te działania;
- radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania;
- zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji;
- stosując zapis cyfrowy i znaki działań.

W zakresie pomiaru

- długości: mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów, ciężaru;
- potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi płynów;
- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową;
- czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać;
- rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.

W zakresie obliczeń pieniężnych

- zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży;
- zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.

Edukacja społeczna

Uczeń:

- potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
- wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym;
- wie, że nie należy kłamać lubzatajać prawdy;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych;
- grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
- wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny, jakie są relacje między najbliższymi;
- wywiązuje się z powinności wobec nich;
- ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
- zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
- potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);
- wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc;
- wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie;
- zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę Unii Europejskiej.

Uczeń:

- potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
- wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym;
- wie, że nie należy kłamać lubzatajać prawdy;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych;
- grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
- wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny, jakie są relacje między najbliższymi;
- wywiązuje się z powinności wobec nich;
- ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
- zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
- potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);
- wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc;
- wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie;
- zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

Edukacja przyrodnicza

W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt

Uczeń:

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, uprawne pole, sad i ogród (działka);
- zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy;
- wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, szkolnych uprawach i hodowlach itp.;
- prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciku przyrody);
- wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie
- szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice;
- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąki ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci;
- szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato;
- wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt;
- wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.

W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych

- obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- ubiera się odpowiednio do pogody;
- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
- podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo

W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt

Uczeń:

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka);
- zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy;
- wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, szkolnych uprawach i hodowlach itp.;
- prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciku przyrody);
- wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie
- szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice;
- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąki ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci;
- szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato;
- zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia;
- wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt;
- wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.

W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych

- obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody;

<p>wynikające z pogody;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar i wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; - podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody; - zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar i wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia.
Edukacja plastyczna	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; - posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa, faktura; - ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; - wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; - rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; - posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa, faktura; - ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych; - wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; - tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka; - rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.
Zajęcia techniczne	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy); - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich; - buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np. szafas, namiot, wagę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy); - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich; - buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np. szafas, namiot, wagę.

<p>W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie); - sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku; - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych; - wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; - wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe. 	<p>W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie); - sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku; - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych; - wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; - wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.
Edukacja muzyczna	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, wykonuje śpiewanki i rymowanki; - odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki płasząc i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki); - realizuje proste schematy rytmiczne; - wie, że muzykę można zapisać i odczytać; - uczy się świadomie i aktywnie słuchać muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie; - kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, wykonuje śpiewanki i rymowanki; - odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki płasząc i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki); - realizuje proste schematy rytmiczne; - wie, że muzykę można zapisać i odczytać; - świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie; - kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.
Wychowanie fizyczne	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami; - potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją; - pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne; - wykonywać ćwiczenia równoważne; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami; - potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować; - pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne;

<ul style="list-style-type: none"> - dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.; - wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny;właściwie zachowuje się w sytuacji choroby; - wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np.środków czystości, środków ochrony roślin); - wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonywać ćwiczenia równoważne; - dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.; - wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny;właściwie zachowuje się w sytuacji choroby; - wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np.środków czystości, środków ochrony roślin); - wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.
Zajęcia komputerowe	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury; - uczy się, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury; - wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
Język angielski	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje; - nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu; - stara się rozumieć sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje; - nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu; - recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego; - rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA II

I półrocze

Uczeń kończący klasę II

Edukacja polonistyczna

Mówienie i słuchanie

Uczeń:

- mówi zrozumiale, wymawiając słowa wyraziście i poprawnie;
- umie przyjąć w rozmowie rolę słuchacza i osoby zabierającej głos;
- uczestniczy w rozmowie na określony temat (np. na temat tekstu, świąt, bieżących spraw klasowych i szkolnych, zjawisk przyrody, własnych przeżyć, wykonanych prac plastycznych itd.);
- wypowiada się samodzielnie na różne tematy;
- zadaje pytania kolegom i nauczycielowi;
- prosi o wyjaśnienie znaczenia wyrazów, poleceń lub niezrozumiałego fragmentu tekstu;
- słowem, zdaniem odpowiada na pytania nauczyciela, kolegów;
- wypowiada się na temat wysłuchanego (przeczytanego) tekstu, oglądanej historyjki obrazkowej, przedmiotu, ilustracji, filmu itp. (opowiadając, opisując)
- okazuje zainteresowanie wypowiedziami kolegów i nauczycieli;
- słucha i rozumie tekst mówiony, czytany lub odtwarzany z nagrania;
- uczy się tworzyć swą wypowiedź w formie kilkuzdaniowego, spójnego tekstu;
- uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego;
- rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.

Czytanie i korzystanie z informacji

Uczeń:

- rozpoznaje litery i łączy je z odpowiednimi głoskami;

Mówienie i słuchanie

Uczeń:

- mówi zrozumiale, wymawiając słowa wyraziście i poprawnie;
- umie przyjąć w rozmowie rolę słuchacza i osoby zabierającej głos;
- uczestniczy w rozmowie na określony temat (np. na temat tekstu, świąt, bieżących spraw klasowych i szkolnych, zjawisk przyrody, własnych przeżyć, wykonanych prac plastycznych itd.);
- wypowiada się samodzielnie na różne tematy;
- zadaje pytania kolegom i nauczycielowi;
- prosi o wyjaśnienie znaczenia wyrazów, poleceń lub niezrozumiałego fragmentu tekstu;
- słowem, zdaniem odpowiada na pytania nauczyciela, kolegów;
- wypowiada się na temat wysłuchanego (przeczytanego) tekstu, oglądanej historyjki obrazkowej, przedmiotu, ilustracji, filmu itp. (opowiadając, opisując)
- okazuje zainteresowanie wypowiedziami kolegów i nauczycieli;
- słucha i rozumie tekst mówiony, czytany lub odtwarzany z nagrania;
- tworzy swą wypowiedź w formie kilku zdaniowego, spójnego tekstu;
- uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego;
- rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.

Czytanie i korzystanie z informacji

Uczeń:

- rozpoznaje litery i łączy je z odpowiednimi głoskami;

- wyróżnia i poprawnie artykułuje głoski odpowiadające poszczególnym literom;
- porównuje liczbę głosek i liter w wyrazach;
- czyta proste teksty drukowane i pisane;
- czyta głośno i poprawnie, płynnie i wyraziście przygotowane teksty;
- czyta cicho ze zrozumieniem;
- rozumie znaczenie czytanych wyrazów, zwrotów, zdań, rozumie sens całego tekstu;
- czyta ze zrozumieniem komunikaty, polecenia w podręczniku, plany działania, instrukcje obsługiurządzeń;
- szuka informacji w encyklopediach, słownikach;
- ustala kolejność zdarzeń w tekście, wyszukuje fragmenty tekstu potrzebne do tematu, ocenia zdarzenia i postać bohatera;
- porównuje zdarzenia fikcyjne z własnymi doświadczeniami;
- samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki;
- rozpoznaje niektóre rytmicznie powtarzające się elementy wiersza, np. rym, wers, strofę, refren.

Pisanie

Uczeń:

- zapisuje litery małe i wielkie, odtwarza odpowiednio ich kształty;
- tworzy wyrazy z rozsypanki literowej, sylabowej;
- zapisuje wyrazy i zdania;
- pisze czytelnie, poprawnie łącząc litery;
- przepisuje poprawnie wyrazy, zdania;
- prawidłowo rozmieszcza pisany tekst na kartce;
- podpisuje własne ilustracje i historyjki obrazkowe w książce;
- pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i krótkie teksty;
- redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstu;
- potrafi tworzyć własne teksty, zapisując swoje myśli w formie kilku zdań;
- redaguje pisma użytkowe, np.: zaproszenie, ogłoszenie;

- wyróżnia i poprawnie artykułuje głoski odpowiadające poszczególnym literom;
- porównuje liczbę głosek i liter w wyrazach;
- czyta teksty drukowane i pisane;
- czyta głośno i poprawnie, płynnie i wyraziście;
- czyta cicho ze zrozumieniem;
- czyta teksty znane i nowo poznane;
- rozumie znaczenie czytanych wyrazów, zwrotów, zdań, rozumie sens całego tekstu;
- czyta ze zrozumieniem komunikaty, polecenia w podręczniku, plany działania, instrukcje obsługiurządzeń;
- szuka informacji w encyklopediach, słownikach;
- ustala kolejność zdarzeń w tekście, wyszukuje fragmenty tekstu potrzebne do tematu, ocenia zdarzenia i postać bohatera;
- porównuje zdarzenia fikcyjne z własnymi doświadczeniami;
- samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma;
- rozpoznaje niektóre rytmicznie powtarzające się elementy wiersza, np. rym, wers, strofę, refren.

Pisanie

Uczeń:

- zapisuje litery małe i wielkie, odtwarza odpowiednio ich kształty;
- tworzy wyrazy z rozsypanki literowej, sylabowej;
- zapisuje wyrazy i zdania;
- pisze czytelnie, poprawnie łącząc litery;
- przepisuje poprawnie wyrazy, zdania, fragmenty tekstów;
- prawidłowo rozmieszcza pisany tekst na kartce;
- podpisuje własne ilustracje i historyjki obrazkowe w książce;
- pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i krótkie teksty;
- rozwija zdanie nierozwinięte;
- redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstu;

- układa i zapisuje plan opowiadania, plan pracy.

Elementy gramatyki i ortografii

Uczeń:

- rozpoznaje zdania w mowie i tekście pisanym;
- wyróżnia wyrazy w zdaniach;
- stosuje wielką literę na początku zdania, kropkę, pytajnik, wykrzyknik na końcu zdania;
- rozpoznaje zdania pojedyncze oznajmujące i pytające;
- rozwija zdania;
- w pisowni imion, nazwisk, nazw geograficznych stosuje wielką literę;
- dzieli wyrazy na głoski i sylaby;
- rozpoznaje i nazywa samogłoski i spółgłoski;
- zna głoski oznaczone dwiema literami;
- pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi, w których miękkość oznaczona jest literą i lub znakiem diakrytycznym;
- pisze poprawnie wyrazy z ą i ę o pisowni zgodnej z wymową;
- pisze poprawnie wyrazy, w których spółgłoska miękka traci dźwięczność na końcu wyrazu;
- pisze wyrazy z ó i rz wymiennym w zakresie opracowanego słownictwa;
- pisze poznane wyrazy poprawnie pod względem ortograficznym;
- pisze i odczytuje pospolite skróty spotykane w otoczeniu dziecka;
- wyszukuje wyrazy bliskoznaczne i zastępuje nimi powtarzające się wyrazy;
- grupuje wyrazy będące nazwami osób, rzeczy, przedmiotów, zwierząt i roślin;
- wyjaśnia wyrazy i zwroty spotykane w słuchanych i czytanych tekstach.

- potrafi tworzyć własne teksty, zapisując swoje myśli w formie zdań;
- układa samodzielnie wypowiedź na określony temat i zapisuje ją;
- redaguje pisma użytkowe, np.: zaproszenie, zawiadomienie, list, komunikat;
- układa i zapisuje plan opowiadania, plan pracy.

Elementy gramatyki i ortografii

Uczeń:

- rozpoznaje zdania w mowie i tekście pisanym;
- wyróżnia wyrazy w zdaniach;
- stosuje wielką literę na początku zdania, kropkę, pytajnik, wykrzyknik na końcu zdania;
- rozpoznaje zdania pojedyncze oznajmujące i pytające;
- rozwija zdania;
- w pisowni imion, nazwisk, nazw geograficznych stosuje wielką literę;
- dzieli wyrazy na głoski i sylaby;
- rozpoznaje i nazywa samogłoski i spółgłoski;
- zna głoski oznaczone dwiema literami;
- pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi, w których miękkość oznaczona jest literą i lub znakiem diakrytycznym;
- pisze poprawnie wyrazy z ą i ę o pisowni zgodnej z wymową;
- pisze poprawnie wyrazy, w których spółgłoska miękka traci dźwięczność na końcu wyrazu;
- pisze wyrazy z ó i rz wymiennym w zakresie opracowanego słownictwa;
- pisze poznane wyrazy poprawnie pod względem ortograficznym;
- porządkuje wyrazy alfabetycznie według pierwszej, pierwszej i drugiej, pierwszej drugiej i trzeciej litery;
- pisze i odczytuje pospolite skróty spotykane w otoczeniu dziecka
- tworzy wyrazy pokrewne i stosuje je w pracach pisemnych;
- wyszukuje wyrazy bliskoznaczne i zastępuje nimi powtarzające się wyrazy;

	<ul style="list-style-type: none"> - grupuje wyrazy będące nazwami osób, rzeczy, przedmiotów, zwierząt i roślin, wyrazy oznaczające czynności, wyrazy oznaczające cechy przedmiotów, osób; - wyjaśnia wyrazy i zwroty spotykane w słuchanych i czytanych tekstach.
Edukacja matematyczna	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa swoje położenie w przestrzeni, położenie przedmiotu względem obserwatora i względem drugiego przedmiotu; - poprawnie i ze zrozumieniem używa wyrazów typu: za, przed, do przodu, do tyłu, na prawo, na lewo itp.; - potrafi uporządkować przedmioty według obranej cechy wielkościowej; - grupuje przedmioty według wyróżnionej cechy (cech); - tworzy zbiór przedmiotów spełniających podany warunek; - ustala liczebność danego zbioru przedmiotów; - wskazuje zbiory równoliczne i nierównoliczne; - rysuje figury symetryczne, uzupełnia elementy rysunku; - kontynuuje regularność w prostych motywach, szlaczkach, - rozkłada liczby na składniki; - wskazuje miejsce liczby w ciągu liczbowym; - potrafi porównywać liczby słownie i z użyciem znaków: <, >, =; - potrafi porównywać poprzez szacowanie; - rozumie pojęcia: mniej, więcej, tyle samo; - poznaje cztery podstawowe działania arytmetyczne, potrafi je zapisać za pomocą cyfr i znaków matematycznych – nabywa biegłości w dodawaniu, odejmowaniu liczb w zakresie 50; - sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania; - wie, jaka jest rola zera i liczby jeden w działaniach arytmetycznych; - podaje z pamięci iloczyn i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia do 30; - umie rozwiązywać proste równania z jedną niewiadomą w postaci 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń: - określa swoje położenie w przestrzeni, położenie przedmiotu względem obserwatora i względem drugiego przedmiotu; - poprawnie i ze zrozumieniem używa wyrazów typu: za, przed, do przodu, tyłu, na prawo, na lewo itp.; - potrafi uporządkować przedmioty według obranej cechy wielkościowej; - grupuje przedmioty według wyróżnionej cechy (cech); - tworzy zbiór przedmiotów spełniających podany warunek; - ustala liczebność danego zbioru przedmiotów; - wskazuje zbiory równoliczne i nierównoliczne - rysuje figury symetryczne, uzupełnia elementy rysunku - kontynuuje regularność w prostych motywach, szlaczkach, rozetach, mandalach; - umie posługiwać się w praktyce pojęciem liczby we wszystkich jej aspektach; - rozkłada liczby na składniki - liczy w zakresie 100 według podanego wzoru - wskazuje miejsce liczby w ciągu liczbowym - potrafi porównywać liczby słownie i z użyciem znaków: <, >, = - potrafi porównywać poprzez szacowanie - rozumie pojęcia: mniej, więcej, tyle samo; - poznaje cztery podstawowe działania arytmetyczne, potrafi je zapisać za pomocą cyfr i znaków matematycznych – nabywa biegłości w dodawaniu, odejmowaniu liczb w zakresie 50;

<p>okienka;</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozwiązywać zadania proste standardowe i niestandardowe; - potrafi analizować treść zadań tekstowych, wyróżniać dane i niewiadome, dobierać działania odpowiednie do warunku zadania; - uczy się układać zadania tekstowe do sytuacji konkretnej, ilustracji, formuły matematycznej oraz je przekształcać; - wykonuje obliczenia pieniężne; - zna podstawowe jednostki długości i ich skróty; - potrafi zapisać wynik pomiaru; - zna podstawowe jednostki masy; - potrafi posługiwać się wagą, zapisuje wynik ważenia; - potrafi odczytać wskazania termometru; - zna nazwy i kolejność dni tygodnia, nazwy miesięcy, pór roku – poda liczbę dni w danym miesiącu; potrafi zapisać i odczytać daty; - wykona proste obliczenia kalendarzowe; - zna jednostki czasu zegarowego; - zna sposoby zapisywania czasu zegarowego za pomocą godzin i minut w systemie dwunasto- i dwudziestoczwierogodzinnym; - wykonuje proste obliczenia zegarowe; - rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty, kwadraty, trójkąty; - potrafi mierzyć odcinki; - rysuje odcinki o podanej długości. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jaka jest rola zera w wymienionych działaniach; - sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania - wie, jaka jest rola zera i liczby jeden w działaniach arytmetycznych - podaje z pamięci iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia do 50 - zna umowy dotyczące kolejności wykonywania działań z nawiasami i bez nawiasów - umie rozwiązywać proste równania z jedną niewiadomą w postaci okienka; - potrafi rozwiązywać zadania proste standardowe i niestandardowe; - potrafi analizować treść zadań tekstowych, wyróżniać dane i niewiadome, dobierać działania odpowiednie do warunku zadania; - potrafi układać zadania tekstowe do sytuacji konkretnej, ilustracji, formuły matematycznej oraz je przekształcać; - wykonuje obliczenia pieniężne; - rozumie znaczenie pojęć: cena, wartość, ilość; - zna podstawowe jednostki długości i ich skróty; - potrafi zapisać wynik pomiaru; - zna podstawowe jednostki masy; - potrafi posługiwać się wagą, zapisuje wynik ważenia; - zna podstawowe jednostki pojemności; - odczytuje i zapisuje temperaturę; - potrafi odczytać wskazania termometru; - zna nazwy i kolejność dni tygodnia, nazwy miesięcy, pór roku – poda liczbę dni w danym miesiącu; potrafi zapisać i odczytać daty; - wykona proste obliczenia kalendarzowe; - określa czas zegarowy: potrafi odczytać wskazania czasu na różnych zegarach; - zna jednostki czasu zegarowego; - zna sposoby zapisywania czasu zegarowego za pomocą godzin i minut w systemie dwunasto- i dwudziestoczwierogodzinnym;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste obliczenia zegarowe; - rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty, kwadraty, trójkąty; - potrafi mierzyć odcinki; - rysuje odcinki o podanej długości.
Edukacja społeczna	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia, w tym zasady bycia dobrym kolegą; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach, na miarę swych możliwości; - odróżnia dobro od zła; stara się być sprawiedliwym i prawdomównym - wie, jak zachować się w szkole i jakie są obowiązki ucznia; - zastanawia się nad mocnymi i słabymi cechami swojego charakteru; - rozumie pojęcia: rodzina, rodzice, dziecko, rodzeństwo, dziadkowie, wnuki; - identyfikuje się ze swoją rodziną; - podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; - wie, jak zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników (stosuje formy grzecznościowe); - rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z innymi ludźmi; jest chętny do pomocy; - zna zawody, jakie wykonują dorośli w jego otoczeniu; - potrafi opowiedzieć o pracy ludzi w poznanych zawodach; wie, czym zajmują się osoby pracujące w danym zawodzie; - wie, że każda praca jest ważna i potrzebna; wie, że należy szanować pracę każdego człowieka; - rozumie pojęcia: miejscowość, województwo, kraj; - zna nazwy kilku miast i wsi położonych najbliżej swojej miejscowości; - potrafi określić krajobraz swojej okolicy; - określa swą przynależność narodową; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia, w tym zasady bycia dobrym kolegą; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach, na miarę swych możliwości; - odróżnia dobro od zła; stara się być sprawiedliwym i prawdomównym - wie, jak zachować się w szkole i jakie są obowiązki ucznia; - zastanawia się nad mocnymi i słabymi cechami swojego charakteru, dokonuje samooceny; - rozumie pojęcia: rodzina, rodzice, dziecko, rodzeństwo, dziadkowie, wnuki; - identyfikuje się ze swoją rodziną; - podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; - rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosowywać swe oczekiwania; - wie, jak zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników (stosuje formy grzecznościowe); - rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z innymi ludźmi; jest chętny do pomocy; - zna zawody, jakie wykonują dorośli w jego otoczeniu; - potrafi opowiedzieć o pracy ludzi w poznanych zawodach; wie, czym zajmują się osoby pracujące w danym zawodzie; - wie, że każda praca jest ważna i potrzebna; wie, że należy szanować pracę każdego człowieka; - rozumie pojęcia: miejscowość, województwo, kraj ;

<ul style="list-style-type: none"> - zna symbole narodowe (nazwę kraju, barwy narodowe, hymn, godło); - zna nazwy wybranych krajów należących do Unii Europejskiej; - rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej; - szanuje odmiennosc każdego człowieka; - rozumie, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu czy koloru skóry; - dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; - potrafi zawiadomić dorosłych o wypadku; - zna ogólnopolskie numery alarmowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy kilku miast i wsi położonych najbliżej swojej miejscowości; - potrafi określić krajobraz swojej okolicy; - określa swą przynależność narodową; - zna nazwy kolejnych stolic Polski; - zna symbole narodowe (nazwę kraju, barwy narodowe, hymn, godło) - zna nazwy wybranych krajów należących do Unii Europejskiej - rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej; - szanuje odmiennosc każdego człowieka; - rozumie, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu czy koloru skóry; - dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę możliwości); - potrafi zawiadomić dorosłych o wypadku; - zna ogólnopolskie numery alarmowe.
Edukacja przyrodnicza	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze; - potrafi obserwować i wiązać przyczynę ze skutkiem; - wyciąga wnioski z prowadzonych obserwacji; - potrafi opisać życie roślin i zwierząt w poznanych ekosystemach. - rozpoznaje drzewa, krzewy i rośliny zielne rosnące w parku, wokół szkoły, wokół domu, w lesie, na łące, na polu; - zna czynniki warunkujące rozwój roślin; - umie pielęgnować rośliny ozdobne; - dostrzega związek między warunkami życia, a rozwojem rośliny; - zna nazwy niektórych owoców, drzew i krzewów uprawianych w sadach; - zna nazwy wybranych warzyw uprawianych w Polsce oraz niektóre sposoby przechowywania i przetwarzania warzyw i owoców; - potrafi wymienić nazwy niektórych zwierząt żyjących w ogrodzie, w parku, w lesie, na polu, na łące, w wodzie; - wie, jak opiekować się zwierzętami; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze; - potrafi obserwować i wiązać przyczynę ze skutkiem; - wyciąga wnioski z prowadzonych obserwacji; - potrafi opisać życie roślin i zwierząt w poznanych ekosystemach: w lesie, na polu, na łące, w ogrodzie, w sadzie, nad wodą, w parku; - rozpoznaje drzewa, krzewy i rośliny zielne rosnące w parku, wokół szkoły, wokół domu, w lesie, na łące, na polu; - zna czynniki warunkujące rozwój roślin; - umie pielęgnować rośliny ozdobne; - potrafi wymienić nadziemne i podziemne części roślin; - dostrzega związek między warunkami życia a rozwojem rośliny; - zna nazwy niektórych owoców, drzew i krzewów uprawianych w sadach; - zna nazwy wybranych warzyw uprawianych w Polsce oraz niektóre sposoby przechowywania i przetwarzania warzyw i owoców; - potrafi wymienić nazwy niektórych zwierząt żyjących w ogrodzie,

<ul style="list-style-type: none"> - umie wymienić nazwy zwierząt hodowanych w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> w parku, w lesie, na polu, na łące, w wodzie; - wie, jak opiekować się zwierzętami; - umie wymienić nazwy zwierząt hodowanych w Polsce.
Edukacja plastyczna	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prace plastyczne na określony temat, z wyobraźni, na podstawie przeżyć doświadczeń, obserwacji, treści utworów literackich, teatralnych, muzycznych itd.; - wyróżnia cechy postaci ludzkiej, zwierzęcej, roślin oraz przedmiotów - projektuje i wykonuje elementy scenografii, kukiełki, maski do przedstawień, inscenizacji; - wie, że linia jest elementem każdego dzieła plastycznego, zna jej rolę w rysunku i malarstwie; - obrysowuje linią szablon, zakreskuje powierzchnie konturów; - posługuje się plamą jako środkiem wypowiedzi plastycznej; - zna barwy podstawowe i pochodne; - tworzy różne kombinacje kolorów; wie, jak łączyć barwy, by otrzymać dużą gamę kolorów; - doborem barw przedstawia nastrój swojej pracy plastycznej; - nazywa faktury materiałów wykorzystywanych w swoich pracach; - zagospodarowuje całą kartkę papieru; - zachowuje proporcje postaci, przedmiotów, obiektów; - potrafi przedstawić środkami plastycznymi ciekawy układ kompozycyjny; - zna niektóre techniki malarskie i potrafi się nimi posłużyć (malowanie, rysowanie, wydzieranie, wycinanie itp.); - konstruuje rzeźby i płaskorzeźby z materiałów przyrodniczych, plasteliny, modeliny, papieru, śniegu; - projektuje różne formy użytkowe na potrzeby swoje, kolegów oraz upominki; - zna niektóre właściwości materiałów (papierniczych, tekstylnych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prace plastyczne na określony temat, z wyobraźni, na podstawie przeżyć doświadczeń, obserwacji, treści utworów literackich, teatralnych, muzycznych itd.; - wyróżnia cechy postaci ludzkiej, zwierzęcej, roślin oraz przedmiotów - projektuje i wykonuje elementy scenografii, kukiełki, maski do przedstawień, inscenizacji; - wie, że linia jest elementem każdego dzieła plastycznego, zna jej rolę w rysunku i malarstwie; - obrysowuje linią szablon, zakreskuje powierzchnie konturów; - posługuje się plamą jako środkiem wypowiedzi plastycznej; - zna barwy podstawowe i pochodne; - tworzy różne kombinacje kolorów; wie, jak łączyć barwy, by otrzymać dużą gamę kolorów; - doborem barw przedstawia nastrój swojej pracy plastycznej; - nazywa faktury materiałów wykorzystywanych w swoich pracach; - zagospodarowuje całą kartkę papieru; - zachowuje proporcje postaci, przedmiotów, obiektów; - potrafi przedstawić środkami plastycznymi ciekawy układ kompozycyjny; - zna niektóre techniki malarskie i potrafi się nimi posłużyć (malowanie, rysowanie, wydzieranie, wycinanie itp.); - modeluje w plastelinie, masie solnej; - konstruuje rzeźby i płaskorzeźby z materiałów przyrodniczych, plasteliny, modeliny, papieru, śniegu - projektuje różne formy użytkowe na potrzeby swoje, kolegów oraz

<p>metalowych, plastikowych) wykorzystywanych w pracach;</p> <ul style="list-style-type: none"> - składa, zgina, formuje papier (origami); - zna zawody związane ze sztuką: malarz, rzeźbiarz, architekt, scenograf, grafik, fotograf, projektant, twórca ludowy oraz nazywa ich wytwory; - wie, co może być tematyką martwej natury, pejzażów, portretów; - dostrzega różnice między płaską formą – rysunkiem a przestrzenną – rzeźbą. 	<p>upominki;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna niektóre właściwości materiałów (papierniczych, tekstylnych, metalowych, plastikowych) wykorzystywanych w pracach; - składa, zgina, formuje papier (origami); - zna zawody związane ze sztuką: malarz, rzeźbiarz, architekt, scenograf, grafik, fotograf, projektant, twórca ludowy oraz nazywa ich wytwory; - wie, co może być tematyką martwej natury, pejzażów, portretów; - rozumie znaczenie terminów: zabytek, pomnik; - dostrzega różnice między płaską formą – rysunkiem a przestrzenną – rzeźbą.
Edukacja techniczna	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega różnice między płaską formą – rysunkiem, a przestrzenną – rzeźbą; - orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („Jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego; - realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu; - dostrzega różnice między płaską formą – rysunkiem a przestrzenną – rzeźbą; - przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze oraz narzędzia); - rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej. <p>Posiada umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmierzenia potrzebnej ilości materiału; - cięcia papieru, tektury itp.; - montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z różnych instrukcji i schematów rysunkowych (np. buduje latawce, makiet 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega różnice między płaską formą – rysunkiem, a przestrzenną – rzeźbą; - orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („Jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego; - rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli; - określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie); - realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu; - dostrzega różnice między płaską formą – rysunkiem, a przestrzenną – rzeźbą; - przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; - rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej.

<p>domów, mostów, modele samochodów, samolotów, statków).</p> <p>Dbą o bezpieczeństwo własne i innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; - właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych; - wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji. 	<p>Posiada umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmierzania potrzebnej ilości materiału - cięcia papieru, tektury itp. - montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z różnych schematów rysunkowych (np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów, statków) w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych wykorzystaniem gotowych zestawów. <p>Dbą o bezpieczeństwo własne i innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy - właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych - wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji; - wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.
<p>Edukacja muzyczna</p>	
<p>W zakresie odbioru muzyki zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa w zespole piosenki z słuchu; - gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (prostemelodie i akompaniamenty); - realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje); - tańczy podstawowe kroki; - rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki tonacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz); - aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy; - rozpoznaje utwory wykonane: solo, zespołowo, na chór i orkiestrę. 	<p>W zakresie odbioru muzyki zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa w zespole piosenki z słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym, śpiewa z pamięci hymn narodowy - gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (prostemelodie i akompaniamenty); - realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje); - tańczy podstawowe kroki; - rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz);

<p>W zakresie tworzenia muzyki</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa w zespole piosenki z słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym, śpiewa z pamięci hymn narodowy); - tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz - improwizacje ruchowe do muzyki; - improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad; - wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją. 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy; - rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakteremocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo, zespołowo, na chór i orkiestrę; - rozpoznaje podstawowe formy muzyczne –AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części). <p>W zakresie tworzenia muzyki</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa w zespole piosenki z słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym, śpiewa z pamięci hymn narodowy); - tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki; - improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad; - wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.
Wychowanie fizyczne	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi prawidłowo przyjąć pozycje wyjściowe do ćwiczeń: postawę zasadniczą, stanie jednonóż, siady (skrzyżny, klęczny, prosty, rozkroczny, skulny), klęki (prosty, podparty), leżenie (przodem, tyłem, przewrotne, przerzutne), podpory (przodem, tyłem), przysiady; - rozumie i prawidłowo wykonuje ustawienie w rozsypance, w szeregu, w dwuszeregu, w rzędzie, wdwurzędzie, na obwodzie koła; - potrafi maszerować w parach i rzędem; - potrafi prawidłowo powtórzyć ćwiczenia kształtujące bez przyborów; - w ćwiczeniach z przyborami wykorzystuje przybory typowe i nietypowe zgodnie z ich przeznaczeniem; - zna ćwiczenia wspierające kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała; - przestrzega zasady przyjmowania prawidłowej postawy ciała podczas ćwiczeń, zabawy i pracy; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi prawidłowo przyjąć pozycje wyjściowe do ćwiczeń: postawę zasadniczą, stanie jednonóż, siady (skrzyżny, klęczny, prosty, rozkroczny, skulny), klęki (prosty, podparty), leżenie (przodem, tyłem, przewrotne, przerzutne), podpory (przodem, tyłem), przysiady; - rozumie i prawidłowo wykonuje ustawienie w rozsypance, w szeregu, w dwuszeregu, w rzędzie, wdwurzędzie, na obwodzie koła; - potrafi maszerować w parach i rzędem; - potrafi prawidłowo powtórzyć ćwiczenia kształtujące bez przyborów; - w ćwiczeniach z przyborami wykorzystuje przybory typowe i nietypowe zgodnie z ich przeznaczeniem; - zna ćwiczenia wspierające kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała; - przestrzega zasady przyjmowania prawidłowej postawy ciała podczas ćwiczeń, zabawy i pracy;

<ul style="list-style-type: none"> - potrafi skakać przez skakankę; - wspina się na drabinki i inne niskie przeszkody; - pokonuje naturalne tory przeszkód oraz tworzone według pomysłów nauczyciela; - przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach: w szkole, w domu, na placu zabaw, na śniegu i lodzie; - zna zasady bezpiecznego korzystania z przyborów i przyrządów gimnastycznych; - wybiera bezpieczne miejsce do ćwiczeń oraz zabaw ruchowych na świeżym powietrzu; - zna różne ustawienia do gier i zabaw ruchowych; - zna reguły poznanych gier i zabaw ruchowych i przestrzega ich; - zna i przestrzega podstawowych przepisów obowiązujących w minigrach sportowych, rozróżnia piłki przeznaczone do tych gier (minisiatkówki, minikoszykówki, minipiłki nożnej); - potrafi wykonać improwizację ruchową przy muzyce; - zna i przestrzega zasad kulturalnego zachowania się w czasie zabaw tanecznych - wie, jak zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki podczas rywalizacji indywidualnej i zespołowej; - zna zasady bezpiecznych zabaw; - zna zabawy, które można organizować w różnych porach roku; - wie, jak bezpiecznie wypoczywać w lesie, w górach, nad wodą, na wsi; - rozumie potrzebę aktywnego wypoczynku. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać skok w dal z miejsca i sposobem naturalnym, skoki nad niskimi przeszkodami oraz skoki przez skakankę; - wspina się na drabinki i inne niskie przeszkody; - potrafi przejść po listwie odwróconej ławeczki gimnastycznej, wykonując dodatkowe ćwiczenie (np. przysiad, obrót, skłon); - pokonuje naturalne tory przeszkód oraz tworzone według pomysłów nauczyciela; - przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach: w szkole, w domu, na placu zabaw, na śniegu i lodzie; - zna zasady bezpiecznego korzystania z przyborów i przyrządów gimnastycznych; - wybiera bezpieczne miejsce do ćwiczeń oraz zabaw ruchowych na świeżym powietrzu; - zna różne ustawienia do gier i zabaw ruchowych; - zna reguły poznanych gier i zabaw ruchowych i przestrzega ich; - zna i przestrzega podstawowych przepisów obowiązujących w minigrach sportowych, rozróżnia piłki przeznaczone do tych gier (minisiatkówki, minikoszykówki, minipiłki nożnej); - potrafi wykonać podanie i chwyt piłki oburącz oraz jednorącz w marszu i biegu ze zmianą kierunku ruchu; - potrafi wykonać improwizację ruchową przy muzyce; - zna i przestrzega zasad kulturalnego zachowania się w czasie zabaw tanecznych; - wie, jak zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki podczas rywalizacji indywidualnej i zespołowej; - wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego; - zna zasady bezpiecznych zabaw; - zna zabawy, które można organizować w różnych porach roku; - wie, jak bezpiecznie wypoczywać w lesie, w górach, nad wodą, na wsi;
---	---

	- rozumie potrzebę aktywnego wypoczynku.
Zajęcia komputerowe	
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się myszą i klawiaturą; - poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego; - posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; - wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki; - zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu; - ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu; - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się myszą i klawiaturą; - poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego; - posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; - wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur; - zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu - ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu; - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu.
Język angielski	
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; - reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela; - rozumie krótkie polecenia ze słuchu; - rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; - rozumie ogólny sens krótkich opowiadań za pomocą obrazów, gestów; - zna nazwy kolorów, zwierząt, zjawisk pogodowych, członków rodziny, przedmiotów codziennego użytku. - rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; - czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; - recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia - przepisuje wyrazy i zdania; - potrafi korzystać ze słowników obrazkowych; 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; - reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela; - rozumie krótkie polecenia ze słuchu; - rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; - rozumie ogólny sens krótkich opowiadań za pomocą obrazów, gestów; - rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych - czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; - recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia - przepisuje wyrazy i zdania; - potrafi korzystać ze słowników obrazkowych; - współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA III

I półrocze	Uczeń kończący klasę III
Edukacja polonistyczne	
<p>Korzysta z informacji Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, - czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski; - wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników encyklopedii przeznaczonych dla dzieci; - zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać. <p>Analizuje i interpretuje teksty kultury Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt dziełami literackimi, w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; - czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji, - czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat; - pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych. <p>Tworzy wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w formie ustnej i pisemnej: kilku zdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, życzenia, zaproszenie; - dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; - uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur 	<p>Korzysta z informacji Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, - czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski; - wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym; - zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać. <p>Analizuje i interpretuje teksty kultury Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt dziełami literackimi, w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; - czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji; - ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat; - pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych. <p>Tworzy wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w formie ustnej i pisemnej: kilku zdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; - dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;

<p>składniowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o kulturę wypowiedzianą się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; - stosuje formuły grzecznościowe; - dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdaniach tekście, pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii); - dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną; - przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; - dba o kulturę wypowiedzianą się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; - stosuje formuły grzecznościowe; - dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdaniach tekście, pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii); - dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną; - przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości.
---	---

Edukacja matematyczna

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; - porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$); - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; - podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia; - rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę); - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania; - wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; - mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; - zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; - porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$); - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; - podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia; - rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę); - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadaniom porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego); - wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi
--	---

<p>przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); - używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry); - waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; - wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); - odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; - odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; - podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; - porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; - wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny); - rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); - rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach); - rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety). 	<p>sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;</p> <ul style="list-style-type: none"> - mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; - wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); - używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry); - waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram - wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); - odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; - odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera); - odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; - podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; - porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; - odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfr i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; - wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny); - rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); - rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);
--	--

	- rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).
Edukacja społeczna	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; - identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; - rozumie co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania; - wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); - rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; - jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; - jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa; - zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; - uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; - zna najbliższą okolice, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie w jakim regionie mieszka; - uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność; - zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, której mieszka, dla Polski i świata; - wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; czym zajmuje się np. kolejarz, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; - identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; - rozumie co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania; - wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); - rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; - jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; - jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; - wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa; - zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; - uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; - zna najbliższą okolice, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie w jakim regionie mieszka; - uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność; - zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, której mieszka, dla Polski i świata;

<p>aptekarz, policjant, weterynarz;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; - zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz; - zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; - zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.
Edukacja przyrodnicza	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; - opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych; - nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; - wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne; - wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku; - zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; - wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, - znaczenie powietrza i wody dla życia; - znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny); - nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek); - zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; - rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; - dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; - opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych; - nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; - wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne; - wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku; - podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo); - zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; - wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi; - znaczenie powietrza i wody dla życia; - znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny); - nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek); - zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; - rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;

<p>powódź, itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.</p>	<p>- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź, itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.</p>
<p>Edukacja plastyczna</p>	
<p>W zakresie percepcji sztuki Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; - uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz; - korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora). <p>W zakresie ekspresji przez sztukę</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne), - realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych). <p>W zakresie percepcji sztuki</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka, jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografia, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową; 	<p>W zakresie percepcji sztuki Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; - uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz; - korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora). <p>W zakresie ekspresji przez sztukę</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne), - realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych). <p>W zakresie percepcji sztuki</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka, jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografia, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową;

<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; - opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej).
Zajęcia techniczne	
<p>Uczeń Zna środowisko techniczne na tyle, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); - orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa), - realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: - przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia, - rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej, - posiada umiejętności: odmierzenia potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury itp. schematów rysunkowych. <p>Dbaj o bezpieczeństwo własne i innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; - właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych; - wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku. 	<p>Uczeń Zna środowisko techniczne na tyle, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku (jak to zrobiono?): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego; - rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); - orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa); - określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu); - realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu; - przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia; - rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej; - posiada umiejętności: odmierzenia potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury itp. schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów,

	<p>samolotów i statków.</p> <p>Dbą o bezpieczeństwo własne i innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; - właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych; - wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.
Edukacja muzyczne	
<p>W zakresie odbioru muzyki zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa w zespole piosenki ze słuchu; - śpiewa z pamięci hymn narodowy; - gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty); - realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; - reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje); - tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego; - rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz); - aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki; rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas oraz 	<p>W zakresie odbioru muzyki zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); - śpiewa z pamięci hymn narodowy, - gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty), - realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; - reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje); - tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego; - rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz); - aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę;

<p>w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja).</p> <p>W zakresie tworzenia muzyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki, - improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad, - wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją. 	<p>orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja);</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części). <p>W zakresie tworzenia muzyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki, - improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad, - wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.
Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna	
<p>W zakresie sprawności fizycznej</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut; - umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. <p>W zakresie treningu zdrowotnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, - skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, - wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie. <p>W zakresie sportów całego życia i wypoczynku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją; - jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach; - bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom 	<p>W zakresie sprawności fizycznej</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut; - umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. <p>W zakresie treningu zdrowotnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, - skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, - wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie. <p>W zakresie sportów całego życia i wypoczynku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją, - jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach, - bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom

<p>sędziego;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości; <p>W zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o higienę osobistą i czystość odzieży; - wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna; - wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem; - dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole; - przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; - posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; - potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. 	<p>sędziego;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości; <p>W zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o higienę osobistą i czystość odzieży; - wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna; - wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem; - dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole; - przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; - posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; - potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
Zajęcia komputerowe	
<p>Umie obsługiwać komputer</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się myszą i klawiaturą; - poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego; - posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania korzysta z opcji w programach; - wyszukuje i korzysta z informacji; - przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły); - odtwarza animacje i prezentacje multimedialne: tworzy teksty i rysunki; - wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, 	<p>Umie obsługiwać komputer</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się myszą i klawiaturą; - poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego; - posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania korzysta z opcji w programach; - wyszukuje i korzysta z informacji; - przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe; - dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie; - odtwarza animacje i prezentacje multimedialne: tworzy teksty i rysunki;

<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur; - zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; - wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne; - ma wiadomość o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu; - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. 	<ul style="list-style-type: none"> - wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, - wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki; - zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; - wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne; - ma wiadomość o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu; - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.
Język angielski	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; - reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela; - rozumie proste wypowiedzi ze słuchu; - stara się rozróżniać znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; - potrafi się posługiwać prostymi zwrotami; - rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów; - rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; - czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; - recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; - przepisuje wyrazy i zdania; - potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; - współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; - reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela; - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; - rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; - rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów; - rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; - czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; - zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; - przepisuje wyrazy i zdania; - potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; - współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.