

ETYKA

I. Zasady uczestnictwa w zajęciach: nauka etyki jest organizowana w szkole na życzenie rodziców. Etyka nie jest przedmiotem obowiązkowym, udział w zajęciach jest dobrowolny.

II. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w klasach I-III w zakresie etyki zawiera następujące zapisy dotyczące przewidywanych osiągnięć ucznia:

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia podstawowych zasad i pojęć etyki. Uczeń:

- 1) ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz, że wszystkie inne osoby posiadają taką godność;
- 2) odkrywa wolność jako wartość przypisaną osobie, także osobie w jego wieku;
- 3) dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników;
- 4) odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego;
- 5) dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;
- 6) dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;
- 7) odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;
- 8) ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;
- 9) określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;
- 10) odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;
- 11) odkrywa, że wspólnota osób której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.

2. Osiągnięcia w zakresie stosowania poznanych zasad. Uczeń:

- 1) szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;
- 2) uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;
- 3) wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;
- 4) wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego;
- 5) naśladowuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;
- 6) przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.

Źródło: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).

III. Przyjęty w szkole program nauczania etyki to „Chcemy być lepsi”, autor – Marek Górczyk.

Wymagania edukacyjne z etyki:

Uczeń:

- rozumie, co oznacza bycie dobrym kolegą/koleżanką, zna zasady koleżeństwa i stara się stosować je w praktyce;
- potrafi określić swoje mocne i słabe strony, przedstawia propozycje doskonalenia swoich relacji z bliskimi, także z kolegami;
- ocenia postawę bohaterów baśni, przedstawia własne propozycje pomocy potrzebującym;
- poszukuje odpowiedzi zawartej w temacie, poszukuje treści moralnej w utworach literackich;
- prezentuje właściwą postawę wobec osób podlegających osądowi;
- wie, na czym polega trudna sytuacja bycia nowym, wypracowuje sposoby zachowania wobec osób niepełnosprawnych; wskazuje bariery i trudności w życiu osób niepełnosprawnych i wskazuje drogi ich pokonywania;
- jest świadomy możliwości wyborów, dokonuje wyborów zgodnych z sumieniem i zobowiązującymi w społeczeństwie regułami;
- rozumie, dlaczego kłamstwo jest czymś niewłaściwym, potrafi podać przykłady negatywnych skutków kłamania z własnego doświadczenia, ocenia bohaterów literackich mówiących nieprawdę, samodzielnie podejmuje próby załagodzenia konfliktów;
- wie, co znaczy bycie asertywnym; rozumie, dlaczego należy przestrzegać przepisów, zasad, reguł, jest odpowiedzialny za swoje wybory;
- potrafi ocenić postępowanie bohaterów filmowych, zna konsekwencje braku odpowiedzialności;
- rozumie, dlaczego przyroda jest ważna dla człowieka; rozumie powody, dla których człowiek powinien szanować zwierzęta i o nie dbać, potrafi podać przykłady niewłaściwego zachowania ludzi wobec zwierząt, podaje propozycje środków zaradczych;
- ocenia i wartościuje postawy ludzi wobec zwierząt.