

Informacje na temat zasad organizacji, nauczania etyki w Szkole Podstawowej im. J. Pawła II w Michałowicach.

I. Zasady uczestnictwa w zajęciach:

1. Nauka etyki jest organizowana w szkole na życzenie rodziców.

Etyka nie jest dla ucznia przedmiotem obowiązkowym, udział w zajęciach jest dobrowolny.

II. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w klasach I-III w zakresie etyki zawiera następujące zapisy dotyczące przewidywanych osiągnięć ucznia:

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia podstawowych zasad i pojęć etyki.

Uczeń:

- 1) ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz że wszystkie inne osoby posiadają taką godność;
- 2) odkrywa wolność jako wartość przypisaną osobie, także osobie w jego wieku;
- 3) dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników;
- 4) odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego;
- 5) dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;
- 6) dostrzega, że lepiej poznać siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;
- 7) odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;
- 8) ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;
- 9) określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;
- 10) odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;
- 11) odkrywa, że wspólnota osób której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.

2. Osiągnięcia w zakresie stosowania poznanych zasad. Uczeń:

- 1) szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;
- 2) uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;
- 3) wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;
- 4) wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego;
- 5) naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;
- 6) przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.

Źródło: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).

III. Przyjęty w szkole program nauczania etyki to „Chcemy być lepsi”, M. Gorczyk.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

1) **celujący**: uczeń posługuje się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki, biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności, znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych, samodzielnie wysuwa poprawne wnioski, wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy;

2) **bardzo dobry**: uczeń swobodnie operuje słownictwem wprowadzanym i utrwalanym podczas zajęć lekcyjnych, opanował całościowo wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach, posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych, prowadzi zeszyt przedmiotowy;

3) **dobry**: uczeń rozumie sens tematów poruszanych podczas zajęć lekcyjnych oraz wykorzystywanych tekstów literackich, udziela odpowiedzi na proste pytania całym zdaniem lub kilkoma słowami, stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach praktycznych, prowadzi zeszyt przedmiotowy;

4) **dostateczny**: uczeń w stopniu podstawowym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne o podstawowym stopniu trudności, otrzymując wsparcie ze strony nauczyciela wykorzystuje je w celu podniesienia swoich umiejętności oraz poszerzenia wiedzy na poruszany podczas zajęć temat, prowadzi zeszyt przedmiotowy;

5) **dopuszczający**: uczeń w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach, bierze bierny udział w zajęciach, prowadzi zeszyt w sposób niedbały.

6) **niedostateczny**: nie spełnia powyższych warunków na ocenę dopuszczającą.