



SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. JANA PAWŁA II
W MICHAŁOWICACH

SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE

Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II

w Michałowicach

rok szkolny 2025/2026

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,
Ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem-
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby poprzez wszystko co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być,
nie tylko z drugimi, ale i dla drugih.*

Jan Paweł II – 1980 r.

Michałowice, 2025 r.

WSTĘP	4
ROLA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	5
CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	6
WARTOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRIORYTETOWE SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	8
WZÓR OSOBOWY I POWINNOŚCI NAUCZYCIELA.....	8
SYLWETKA UCZNIA/ABSOLWENTA	10
CELE PROGRAMU.....	11
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH (realizacja działań wychowawczo- profilaktycznych)	13
MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU	33
SPIS ZAŁĄCZNIKÓW	33

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 1030).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 r.z poz.1679).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
11. Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2025/2026.
12. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Michałowicach.

WSTĘP

WIZJA SZKOŁY

Szkoła w Michałowicach to szkoła dobrych relacji opartych na szacunku, empatii i współpracy. Stanowią one fundament sukcesu edukacyjnego i osobistego każdego ucznia.

MISJA SZKOŁY

W Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II:

Uczniowie:

- mają możliwość wszechstronnego rozwoju na miarę swoich możliwości, kreatywnego działania, wyrażania swoich potrzeb, krytycznego i logicznego myślenia, aktywnego spędzania wolnego czasu,
- kształcą w sobie nawyki właściwego odżywiania się i wyrażania sprzeciwu wobec wszelkich uzależnień, dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- poznają swoje miejsce w środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym.

Nauczyciele:

- pracują w bezpiecznym i przyjaznym środowisku,
- dążą do rozwoju swojego i swoich uczniów, aktywnie poszukując nowoczesnych metod pracy,
- rozumieją i szanują indywidualne potrzeby każdego ucznia,
- dbają o pozytywne postrzeganie szkoły w środowisku lokalnym.

Rodzice:

- współpracują z nauczycielami i uczniami w działaniach na rzecz środowiska lokalnego,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, są partnerami szkoły w rozwoju swoich dzieci.

Misją szkoły jest, by nasi uczniowie rozumieli, że każdy człowiek jest odrębną indywidualną jednostką i by potrafili tę odrębność respektować i szanować. Szkoła to miejsce poznawania zasad życia społecznego. Szkoła podstawowa to pierwszy i najważniejszy krok dający podstawy do dalszej nauki i przyszłego życia. Rolą nauczycieli jest wskazanie potrzeby uczenia się jako procesu trwającego całe życie i rozwoju poczucia dumy z dokonanych osiągnięć.

ROLA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Michałowicach, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno sugestie rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Ważnym elementem szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest ceremoniał szkolny. Nawiązuje on bowiem do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny. Kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli. Jest to opis uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego. Należą do nich ślubowania, obchody świąt szkolnych i państwowych. Stanowi integralną część z tradycjami szkoły oraz przyjętym harmonogramem uroczystości szkolnych.

Szkoła posiada własny sztandar, który jest w kształcie prostokąta. Został uszyty z białego i czerwonego materiału. Awers stanowi flaga biało – czerwona. Na niej wyhaftowano emblemat orła białego w złotej koronie oraz nazwę szkoły: Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II. Rewers jest koloru białego na którym wyhaftowano napis Ojczyzna Nauka Praca.

W szkole najważniejszy jest uczeń, dbamy, aby szkoła była przyjazna uczniom.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest:

- odkrywanie i rozwijanie indywidualnych talentów uczniów,
- kształtowanie osób ciekawych świata, kreatywnych i odpowiedzialnych,
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie,
- dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny,
- wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- działania z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych oraz problemów dzieci i młodzieży,
- dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w związku z zagrożeniami społecznymi i cywilizacyjnymi,
- zachęcanie do działalności na rzecz wspólnoty szkolnej i lokalnej,
- współpraca z rodzicami uczniów i Radą Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w Podstawie Programowej.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Michałowicach jest ośmioklasową szkołą publiczną z oddziałami przedszkolnymi prowadzoną przez Gminę Michałowice.

Michałowice to podwarszawska gmina, w której społeczność angażuje się w życie szkoły. Nasi uczniowie dorastają w miejscu bezpiecznym, pozbawionym anonimowości, dającym duże możliwości rozwoju, również ze względu na bliskość Warszawy z jej bogatą ofertą kulturalno-edukacyjną.

Nauka i rozwój dzieci jest bardzo ważną wartością dla rodziców naszych uczniów, a także dla nich samych. Stąd też szkoła, we współpracy z rodzicami, stara się zapewnić uczniom wysoki poziom nauczania oraz zajęcia dodatkowe. Nasi uczniowie, chcąc potwierdzić swoją wiedzę, biorą udział w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach, egzaminach zewnętrznych, w których odnoszą sukcesy. Szkoła promuje rozwój samorządności poprzez wspieranie uczniowskich inicjatyw, nowatorskich pomysłów i prowadzenie klubu wolontariatu.

Zagrożenia cywilizacyjne, które mogą mieć negatywny wpływ na naszych uczniów to, m.in.: uzależnienia, zachowania ryzykowne, problemy emocjonalne związane przede wszystkim z relacjami, zarówno rówieśniczymi jak i z dorosłymi. W naszej szkole możemy zaobserwować rosnące dysproporcje ekonomiczne między uczniami, coraz więcej jest uczniów obcokrajowców, w tym z Ukrainy. Są to uczniowie z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z traumą wojny, z nieznaną języka polskiego. Szkoła wspiera tych uczniów stosując się do wytycznych rządu: zatrudnia kadre (nauczycieli i specjalistów) pochodzenia ukraińskiego, korzysta z pomocy asystenta kulturowego.

Zwiększa się także liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opiniami dotyczącymi specyficznych trudności szkolnych.

W szkole organizowana jest i udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz realizowane są działania z zakresu zapobiegania zachowaniom niepożądanym u dzieci i młodzieży. W szkole zatrudnieni są specjaliści: pedagog, psycholog, logopeda, pedagog specjalny, terapeuta SI, nauczyciele wspomagający oraz doradca zawodowy, którzy współpracują z rodzicami i nauczycielami. Odbývają się zajęcia profilaktyczne dla uczniów oraz warsztaty dla rodziców. W placówce zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Większość stanowią nauczyciele dyplomowani i mianowani, którzy podnoszą swoje kwalifikacje.

Szkoła udziela uczniom pomocy o charakterze socjalnym i motywacyjnym.

Uczniowie klas IV-VIII za osiągnięcia edukacyjne lub sportowe otrzymują stypendia. Szkoła we współpracy z organem prowadzącym udziela także pomocy uczniom, których rodziny znalazły się w trudnej sytuacji materialnej, wnioskując o przyznanie pomocy socjalnej w formie stypendiów szkolnych, zapomóg losowych lub finansowania obiadów.

Ponad 1000 uczniów to czynnik stresogenny związany z hałasem i ścisem na korytarzach podczas przerw. Nauczyciele podejmują działania: „aktywna przerwa”, „przerwa z planszówką”, aby przeciwdziałać tym zjawiskom. Po zajęciach lekcyjnych szkoła organizuje opiekę świetlicową. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest prezentowana na stronie internetowej szkoły.

Szkoła posiada nowoczesny kompleks sportowy wychodzący naprzeciw potrzebom uczniów.

W celu zabezpieczenia różnorodnych potrzeb uczniów szkoła współpracuje m.in. z organem prowadzącym, Radą Rodziców, szkołami gminnymi, instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami tj. Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Parafią, Policją, Sądem Rodzinnym.

Zadaniem całej społeczności szkolnej jest tworzenie szkoły bezpiecznej i przyjaznej, zapewniającej wszechstronny rozwój poprzez szerzenie wiedzy o zdrowiu psychicznym i fizycznym. Podejmujemy szereg działań, które promują zdrowie i aktywność sportową. Szkoła posiada certyfikat na poziomie krajowym Szkoły Promującej Zdrowie; realizuje różnorodne projekty podnoszące jakość pracy szkoły.

Podmioty wspomagające

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim, Szkolnym Klubem Wolontariatu, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, terapeutami i specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień oraz pomocą psychologiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, pracownikami Policji oraz Państwowej Straży Pożarnej.

WARTOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRIORYTETOWE SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Wartości i umiejętności, które szkoła będzie rozwijać u uczniów sprzyjają realizacji głównych założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Odzwierciedlają one priorytety uzgodnione przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wartości

- szacunek,
- empatia,
- odpowiedzialność.
- rodzina,
- przyjaźń,
- zaufanie do innych,
- tolerancja
- kultura osobista

Umiejętności

- współpracy,
- stosowanie zasad fair- play

WZÓR OSOBOWY I POWINNOŚCI NAUCZYCIELA

Zadania nauczyciela

- Wspieranie rozwoju osobistego i poznawczego uczniów.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów.
- Kształtowanie wiary w siebie u uczniów.
- Stwarzanie przyjaznej atmosfery w szkole, aby nauka była przyjemnością.
- Modelowanie pożądanych zachowań u uczniów.
- Stwarzanie warunków do rozwijania indywidualnego potencjału uczniów.
- Kształtowanie postaw, przekazywanie wartości i norm uznanych przez społeczność szkolną.
- Wybór odpowiedniej formy nauki i zabawy, który rozwija umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej.
- Kształtowanie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych emocjonalnie.
- Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych oraz rozwiązywania konfliktów.
- Zapobieganie dyskryminacji.
- Organizowanie sytuacji wychowawczych (imprezy klasowe, wycieczki, wspólne wyjścia do kina, teatru itp.) stwarzających możliwość integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania, poszerzania zainteresowań itp.
- Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom w czasie lekcji, przerw, dyskotek, wycieczek itp.
- Udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych.
- Organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy dla uczniów, np. pomocy koleżeńskiej w nauce, pomocy materialnej.

- Stosowanie się do zaleceń zapisanych w opiniach i orzeczeniach.
- Indywidualizowanie pracy po rozpoznaniu możliwości i predyspozycji psychofizycznych ucznia.
- Przestrzeganie praw uczniów i rodziców w szkole.
- Uczenie systematyczności, dokładności, pracowitości, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm.
- Utrzymywanie współpracy z rodzicami uczniów i wspieranie ich w wychowaniu dzieci.
- Zasięganie opinii samorządu klasowego i rodziców przy ustalaniu treści planu wychowawczego klasy.

Uprawnienia nauczyciela/wychowawcy

Nauczyciel/wychowawca ma prawo:

- do uzyskania pomocy merytorycznej i psychologiczno-pedagogicznej w swojej pracy wychowawczej od dyrektora szkoły i innych instytucji wspomagających szkołę,
- do uwzględnienia opinii nauczycieli uczących i pracowników obsługi szkoły przy ustalaniu oceny zachowania swoich uczniów,
- ustanowić (przy współpracy z klasową Radą Rodziców) własne formy nagradzania i motywowania swoich wychowanków,
- wnioskować o rozwiązanie problemów zdrowotnych, psychologicznych, społecznych i materialnych swoich wychowanków do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Ośrodka Pomocy Społecznej, służby zdrowia za pośrednictwem dyrektora szkoły lub pracowników szkoły współpracujących z tymi instytucjami.

Odpowiedzialność nauczyciela/wychowawcy

Nauczyciel/wychowawca odpowiada za:

- realizację planu wychowawczego w swojej klasie,
- zintegrowanie wysiłków nauczycieli i rodziców wokół programu wychowawczego klasy i szkoły,
- poziom opieki i pomocy indywidualnej dla swoich wychowanków będących w trudnej sytuacji szkolnej lub społeczno-wychowawczej,
- prawidłowość dokumentacji uczniowskiej i szkolnej swojej klasy.

Metody pracy wychowawczej

Metody pracy wychowawczej stosowane w szkole to:

- metody aktywizujące: problemowe, ekspresji i impresji oraz graficznego zapisu, ze szczególnym uwzględnieniem metody projektu,
- gry i zabawy,
- dyskusja na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- treningi umiejętności,
- symulacje,
- warsztaty poznawczo – doskonalące,
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,
- inne nowoczesne efektywne i skuteczne metody nauczania.

Formy pracy:

- praca w zespołach klasowych,
- praca w grupach,
- praca w zespołach zadaniowych,
- praca indywidualna.

SYLWETKA UCZNIA/ABSOLWENTA

Uczeń szkoły podstawowej potrafi: współpracować i stosować zasady fair-play. Swoją postawą prezentuje uniwersalne wartości, takie jak: szacunek, empatia, odpowiedzialność, rodzina, przyjaźń, zaufanie do innych, tolerancja, kultura osobista.

Uczeń/ absolwent Szkoły Podstawowej:

- potrafi współpracować,
- szanuje innych,
- kieruje się empatią,
- jest uczciwy,
- ważne są dla niego relacje z innymi osobami,
- potrafi zachować się kulturalnie,
- potrafi stosować zasady fair play,
- dostrzega wartość rodziny,
- ważna jest dla niego miłość,
- jest ciekawy świata,
- ma świadomość swoich mocnych i słabych stron, rozwija się zgodnie z posiadanymi zdolnościami,
- jest odpowiedzialny,
- ceni szczerość,
- ważne są dla niego relacje z innymi osobami,
- łatwo adaptuje się do nowych warunków,
- dostrzega wartość pracy,
- wierzy w swoje możliwości,
- dba o środowisko,
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne.

CELE PROGRAMU

Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są realizowane w oparciu o obowiązujące akty prawne, regulaminy wewnętrzne, współpracę z rodzicami, uczniami, z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym, współpracę organów szkolnych, a także w oparciu o tradycje szkoły.

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Priorytety rodziców na rok szkolny 2025/26 wynikające z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Cyberprzemoc.
2. Kompetencje cyfrowe.
3. Budowanie pozytywnych relacji nauczyciel-uczeń.
4. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia.
6. Profilaktyka zachowań agresywnych.
7. Rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów poprzez doświadczanie.

Cele ogólne

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w obszarze intrapsychicznym, społecznym i intelektualnym w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory oraz motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska.

1. Rozwój uczniów w obszarze intrapsychicznym

Cele szczegółowe

- Rozwijanie kompetencji emocjonalnych.
- Budowanie adekwatnej samooceny.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości.
- Kształtowanie myślenia analitycznego.

2. Rozwój w obszarze społecznym

Cele szczegółowe

- Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny jako istotnego czynnika chroniącego zdrowie psychiczne. Ścisła współpraca z rodzicami.
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności współpracy.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Wdrażanie działań na rzecz innych osób.

3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i profilaktyka zagrożeń

Cele szczegółowe:

- Realizacja wytycznych MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.
- Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych (promocja zdrowego trybu życia w szkole, wspieranie aktywności fizycznej uczniów).
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci; rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych (telefon, komputer).
- Zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem substancji szkodliwych dla zdrowia.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej i działania na rzecz zdrowia psychicznego, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkole i w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Zapobieganie i przeciwdziałanie negatywnym skutkom zaburzeń rozwojowych.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie określonych w priorytetach MEiN.

KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ

Na podstawie analizy porównawczej Programów Wychowawczo- Profilaktycznych z dwóch ostatnich lat wyłoniły się 4 kierunki pracy wychowawczo- profilaktycznej:

1. uzależnienia behawioralne,
2. zdrowie psychiczne,
3. relacje rówieśnicze, ukierunkowane na współpracę,
4. trudności w zachowaniu uczniów.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

(realizacja działań wychowawczo- profilaktycznych)

Wdrażanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się poprzez realizację celów szczegółowych w obszarach: intrapsychicznym, społecznym oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i profilaktyki zagrożeń.

Kryterium efektywności to zmniejszenie się ilości zjawisk niepożądanych wraz z realizacją Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

KLASY I- III

ROZWÓJ W OBSZARZE INTRAPSYCHICZNYM				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.Rozwijanie kompetencji emocjonalnych.	Jak radzić sobie trudnymi emocjami? Promowanie pozytywnych emocji w życiu.	Rozmowy z uczniami, mini drama, gry zespołowe, praca w grupie, lekcje tematyczne, realizacja programów profilaktycznych, zajęcia z psychologiem/ pedagogiem, przedstawienia teatralne	Rozwój empatii Zwiększanie zdolności do akceptacji nieprzyjemnych emocji Zwiększenie komfortu psychicznego	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści z zewnątrz
2. Budowanie adekwatnej samooceny.	Dawanie adekwatnych i spójnych informacji zwrotnych dziecku od ważnych osób dorosłych (rodzic, nauczyciel). Wyznaczanie realistycznych celów, dających szansę na sukces.	Pogadanki, zajęcia tematyczne, udział w kołach zainteresowań konsultacje rodziców/ wychowawców z psychologiem/ pedagogiem- psychoedukacja	Radzenie sobie z kryzysami rozwojowymi, trudnymi emocjami; Zwiększenie odporności psychicznej Budowanie realistycznego obrazu siebie na podstawie	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

	Dawanie dziecku możliwości zdobywania własnych doświadczeń. Zachęcanie do wysiłku i wytrwałości. Wspieranie ucznia słabego. Praca z uczniem zdolnym.		własnych doświadczeń, emocji, sygnałów płynących z otoczenia	
3. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości.	Poznanie własnych preferencji i stylów uczenia się. Przekazywanie wiedzy nt. różnych metod uczenia się. Wchodzenie w różne role społeczne. Poznanie swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron. Rozwijanie zainteresowań, pasji, motywacji do nauki. Nabywanie umiejętności samodzielnego radzenia sobie z trudnościami.	Lekcje tematyczne, rozmowa z uczniami Udział w kołach zainteresowań, udział w samorządzie klasowym i małym samorządzie szkolnym	Wzrost poczucia kompetencji Wzrost świadomości uczniów jakie techniki uczenia się są dla nich najbardziej efektywne; zdobycie wiedzy o skutecznych i atrakcyjnych metodach zdobywania wiedzy Akceptowanie swoich słabości jako naturalnego składnika osobowości Wzrost samodzielności w wykonywaniu zadań szkolnych	Wychowawcy, psycholog, pedagog, zapraszani specjaliści

4. Kształtowanie myślenia analitycznego.	Integrowanie wiedzy z różnych przedmiotów przyrodniczych i ścisłych podczas zajęć z uczniami. Rozwijanie umiejętności matematycznych i logicznych. Rozwijanie zdolności wyszukiwania i selekcji informacji, wyciągania wniosków.	Projekty interdyscyplinarne wykorzystujące wiedzę z przedmiotów ścisłych i przyrodniczych. Rozwiązywanie zadań wymagających logicznego myślenia	Rozwój myślenia analitycznego. Wzrost wiedzy i kompetencji z przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.	Wychowawcy, nauczyciele
---	---	---	---	-------------------------

ROZWÓJ W OBSZARZE SPOŁECZNYM

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich.	Towarzystwo uczniowi w doświadczaniu siebie i świata (wspieranie, dawanie adekwatnych informacji zwrotnych). Modelowanie pożądanych zachowań. Kształtowanie świadomości uczniów nt. ich	Zajęcia tematyczne, pogadanki, spotkania z zaproszonymi gośćmi Organizowanie imprez klasowych, lokalnych, wydarzeń kulturalnych we współpracy z rodzicami, spotkania z rodzicami	Świadomość czym jest społeczeństwo obywatelskie Angażowanie się w życie społeczne Świadomość możliwości wpływania na tworzone reguły i zasady	Wychowawcy, Nauczyciele, Uczniowie, Rodzice

	praw jako dziecka, człowieka, ucznia. Współtworzenie regulaminów klasowych. Zachęcanie do przyjmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań. Rozmowy o wartościach- dawniej i dziś. Rozwijanie postaw patriotycznych i społecznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę propagowanie polskiej kultury, tradycji i historii. Rozwijanie postaw i wiedzy o społeczeństwie obywatelskim. Przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności i postaw z zakresu obrony cywilnej, ochrony ludności, ratownictwa, pomocy medycznej.	Zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka, zapoznanie z wybranymi treściami Statutu szkoły	Świadomość celowości ustalanych norm Znajomość tradycji, obyczajów, kultury polskiej, wydarzeń historycznych Wzrost kompetencji do radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia i życia. Wzrost poczucia sprawczości, zaufania do własnych kompetencji Wzrost świadomości procesów zachodzących w społeczeństwie Wzrost poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodowej	
--	---	--	---	--

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny jako istotnego czynnika chroniącego zdrowie psychiczne. Ścisła współpraca z rodzicami.	Współpraca z rodzicami Stwarzanie okazji do wzmacniania więzi rodzinnych. Psychoedukacja i wsparcie rodziców.	Organizacja imprez okolicznościowych, warsztaty dla rodziców, konsultacje z wychowawcami/nauczycielami, specjalistami szkolnymi	Zbudowanie systemu wsparcia Optymalne warunki do rozwoju (rozwój w przyjaznym środowisku) Pozytywne doświadczenia w relacjach z osobami znaczącymi	Pracownicy szkoły, rodzice
3. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności współpracy.	Uczenie współdziałania w grupie, dyskusowania, uwzględniania perspektywy innych osób. Rozwijanie świadomości znaczenia grupy rówieśniczej. Trenowanie dobrej komunikacji. Integrowanie uczniów, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym. Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb z poszanowaniem autonomii innych osób.	Dyskusje, zajęcia tematyczne, wspólne spędzanie wolnego czasu, wycieczki klasowe, imprezy, spotkania z pedagogiem, praca w grupie Trenowanie nabytych umiejętności w obszarze komunikacji w codziennym życiu klasowym/rówieśniczym	Umiejętność nawiązywania i utrzymywania relacji rówieśniczych Poprawa samopoczucia Wzrost aktywności społecznej, poczucia kompetencji, motywacji Większa gotowość do podejmowania nowych wyzwań, otwartość, przedsiębiorczość	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	Zachęcanie do poszukiwania wsparcia/ prośbienia o pomoc Uczenie rozwiązywania konfliktów Rozwój świadomości własnych reakcji na stres, napięcie Poznanie skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem, napięciem	Dyskusje, zajęcia tematyczne, scenki, warsztaty, spotkania z psychologiem, pedagogiem, pomoc koleżeńska	Wzrost poczucia kompetencji, bezpieczeństwa komfortu życiowego Wzrost świadomości własnych zachowań w reakcji na sytuacje trudne Wzrost motywacji do podejmowania wyzwań, doświadczania siebie	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
6. Wdrażanie działań na rzecz innych osób.	Uczestnictwo w akcjach charytatywnych. Działalność wolontariatu.	Zbiórka darów, pomoc koleżeńska, wolontariat, akcje charytatywne	Zwiększenie liczby uczniów angażujących się w akcje pomocowe i charytatywne	Nauczyciele, opiekunowie wolontariatu
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH I PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1. Realizacja wytycznych MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.	Przypomnienie uczniom i rodzicom regulaminów i procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. Przypomnienie społeczności szkolnej o „Standardach	Pogadanki z wychowawcą i pielęgniarką szkolną	Społeczność szkolna stosuje regulaminy i procedury bezpieczeństwa oraz „Standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem”	Społeczność szkolna

	ochrony dzieci przed krzywdzeniem’.			
2. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych (promocja zdrowego trybu życia w szkole, wspieranie aktywności fizycznej uczniów).	Poznanie zasad zdrowego żywienia Kształtowanie umiejętności bezpiecznego organizowania aktywności Promowanie postaw i nawyków prosportowych - zachęcanie do aktywności fizycznej Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej Poznanie zasad bezpieczeństwa w szkole oraz w drodze do szkoły Przekazywanie wiedzy i rozwijanie nawyków proekologicznych	Pogadanki z wychowawcą i pielęgniarką szkolną, zajęcia sportowe, wspólne przygotowanie zdrowych potraw, zajęcia z zaproszonymi gośćmi, konkursy plastyczne, projekty	Uczniowie stosują zasady higieny Spędzają aktywnie czas wolny Wiedzą jak bezpiecznie spędzać czas Zachowują się bezpiecznie w szkole Znają zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły Wiedzą, jak dbać o środowisko	Wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, zapraszani specjaliści
3. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci; rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Przekazywanie wiedzy na temat adekwatny do wieku Zapoznanie z informacjami nt. ochrony danych osobowych, rozpoznawania zagrożeń	Pogadanki, filmy, programy profilaktyczne, lekcje tematyczne Współpraca z rodzicami	Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu Prezentują postawę ograniczonego zaufania do osób nieznajomych	Wychowawcy klas, nauczyciele, realizatorzy programów profilaktycznych

	Rozwijanie krytycznej analizy informacji (weryfikacja źródeł, ocena wiarygodności treści) Rozwijanie zdrowych nawyków związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych Profilaktyka cyberprzemocy		Unikają programów i gier komputerowych niedozwolonych dla dzieci	
4. Profilaktyka uzależnień behawioralnych.	Promowanie spędzania wolnego czasu w szkole w oparciu o relacje Wdrażanie uczniów do przestrzegania regulaminów szkolnych	Lekcje tematyczne, Ścisła współpraca z rodzicami Kierowanie do placówek specjalistycznych Programy profilaktyczne	Uczniowie umiejętnie korzystają z telefonu, komputera z dbałością o swoje zdrowie psychiczne	Wychowawcy, Nauczyciele, specjaliści, specjaliści zewnętrzni
5. Zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem substancji szkodliwych dla zdrowia.	Poznanie czynników i substancji szkodliwych dla zdrowia Przestrzeganie przed samowolnym używaniem leków	Pogadanki, lekcje tematyczne, programy profilaktyczne Ścisła współpraca z rodzicami	Uczniowie znają substancje szkodzące ich zdrowiu Nie zażywają samodzielnie żadnych leków i suplementów diety	Wychowawcy klas, pielęgniarka
6. Profilaktyka przemocy rówieśniczej i działania na rzecz zdrowia	Modelowanie zachowań	Zajęcia integracyjne, pogadanki, programy profilaktyczne	Uczniowie stosują zasady kulturalnego zachowania się	Wychowawcy, pedagog, psycholog, zapraszani specjaliści

psychicznego, wsparcie w kryzysach psychicznych.	Wzmacnianie pozytywnych relacji w grupie Opracowanie klasowych kodeksów dobrego zachowania Wdrażanie do rozwiązywania konfliktów bez przemocy Uczenie zdrowej rywalizacji i zasad fair play Kierowanie do placówek specjalistycznych Ścisła współpraca z rodzicami Zaznajomienie uczniów z procedurami obowiązującymi w szkole Nauka tolerancji		Są tolerancyjni wobec innych Zwracają się po pomoc do osób dorosłych Umieją rozwiązywać konflikty samodzielnie lub z pomocą dorosłych Czują się związani z rówieśnikami Stosują się do zasad i norm przyjętych w szkole.	
7. Promocja kształcenia zawodowego w szkole i w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	Zapoznavanie uczniów z wybranymi zawodami oraz kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji	Lekcje tematyczne, spotkania z zaproszonymi gośćmi, zajęcia z doradztwa zawodowego	Wzrost wiedzy nt. zawodów, własnych zasobów i predyspozycji	Wychowawcy, nauczyciele, goście

8. Zapobieganie i przeciwdziałanie negatywnym skutkom zaburzeń rozwojowych.	Integrowanie dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z zespołem klasowym Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym Rozwijanie wrażliwości, empatii, akceptacji	Zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia integracji sensorycznej, treningi umiejętności społecznych, zajęcia integracyjne	Poprawa w obszarze samooceny Zwiększenie komfortu psychicznego Poprawa funkcjonowania uczniów z orzeczeniami	Społeczność szkolna
9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie określonych w priorytetach MEiN.	Nabywanie wiedzy i doświadczeń Rozwój kompetencji osobowościowych Poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej Rozwijanie świadomości Współpraca z nauczycielami, specjalistami szkolnymi	Szkolenia, konsultacje, udział w projektach	Wzrost kompetencji u nauczycieli Umiejętność doboru adekwatnych narzędzi postępowania do sytuacji problemowej Wykorzystanie nabytych kompetencji i umiejętności do optymalnego rozwijania potencjału uczniów Wzrost poczucia komfortu psychicznego wszystkich członków społeczności szkolnej - w tym obcokrajowców	Dyrekcja, nauczyciele, specjaliści

KLASY IV - VIII

ROZWÓJ W OBSZARZE INTRAPSYCHICZNYM				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych.	Rozwijanie świadomości w zakresie czynników ryzyka związanego z okresem dojrzewania Dawanie wsparcia i akceptacji dla zmian psychicznych i fizycznych związanych z dojrzewaniem Udzielanie wsparcia i akceptacji	Warsztaty, pogadanki, zajęcia profilaktyczne, konsultacje z psychologiem, pedagogiem, zajęcia tematyczne	Wzrost poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, zaufania Formowanie tożsamości w przyjaznym, wspierającym otoczeniu	Wychowawca, rodzice, nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, zewnętrzni specjaliści
2. Budowanie adekwatnej samooceny.	Wyznaczanie realistycznych celów dających szansę na sukces Dawanie uczniowi możliwości zdobywania własnych doświadczeń Zachęcanie do wysiłku i wytrwałości Wspieranie ucznia słabego Praca z uczniem zdolnym Dawanie adekwatnych i spójnych informacji zwrotnych od ważnych osób dorosłych	Rozmowy, dyskusje, konsultacje	Postrzeganie siebie jako ważnej, wartościowej jednostki Zwiększenie odporności psychicznej Akceptacja swoich słabości jako naturalnego składnika osobowości	Wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog

3. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości.	Rozwijanie potencjału uczniów, ciekawości poznawczej, motywacji do nauki, zainteresowań, pasji Przekazywanie wiedzy nt. różnych metod uczenia się Poznanie własnych preferencji i stylów uczenia się Rozwijanie umiejętności zarządzania swoim czasem, organizacją nauki, wypoczynku	Lekcje tematyczne, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, konkursy zewnętrzne, olimpiady, gry, uroczystości szkolne, wycieczki, spotkania z psychologiem, pedagogiem, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, dyskusje, rozmowy, dzielenie się pasjami, udzielanie informacji zwrotnych, warsztaty	Wzrost poczucia kompetencji, samodzielności Wzrost wiedzy, rozwój intelektualny Wzrost świadomości uczniów jakie techniki uczenia się są dla nich najbardziej efektywne Zdobycie wiedzy nt. skutecznych i atrakcyjnych metod uczenia się	Wychowawcy, psycholog, pedagog, zapraszani specjaliści
5.Kształtowanie myślenia analitycznego.	Integrowanie wiedzy z różnych przedmiotów przyrodniczych i ścisłych podczas zajęć z uczniami Rozwijanie umiejętności matematycznych i logicznych. Rozwijanie zdolności wyszukiwania i selekcji informacji, wyciągania wniosków	Projekty interdyscyplinarne wykorzystujące wiedzę z przedmiotów ścisłych i przyrodniczych. Rozwiązywanie zadań wymagających logicznego myślenia	Wzrost umiejętności logicznego myślenia Wzrost wiedzy i kompetencji z przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	Wychowawcy, nauczyciele

ROZWÓJ W OBSZARZE SPOŁECZNYM				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich	Kształtowanie świadomego uczestnictwa w życiu społecznym Rozwijanie tolerancji dla różnic międzypokoleniowych w zakresie poglądów, wartości, postaw Stwarzanie przestrzeni do dyskusowania nad różnymi przekonaniami, podejściami do życia Rozwijanie postaw patriotycznych i społecznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę wiedzy historycznej, propagowanie polskiej kultury, tradycji i historii Rozwijanie postaw i wiedzy o społeczeństwie obywatelskim Przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności i postaw z zakresu obrony cywilnej, ochrony ludności, ratownictwa, pomocy medycznej	Pogadanki, zajęcia tematyczne uroczystości lokalne, szkolne, klasowe, wycieczki, akcje społeczne	Poczucie bycia ważnym członkiem społeczności Wzrost kompetencji społecznych, odpowiedzialności Prezentowanie postawy otwartości na świat, wrażliwości społecznej, szacunku dla punktu widzenia innej osoby, identyfikacji z polską kulturą Znajomość tradycji narodowych i regionalnych Świadomość czym jest społeczeństwo obywatelskie. Angażowanie się w życie społeczne Posiadanie kompetencji do radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia i życia	Wychowawca, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, zapraszani specjaliści

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny jako istotnego czynnika chroniącego zdrowie psychiczne.	Współpraca z rodzicami Stwarzanie okazji do wzmacniania więzi rodzinnych Psychoedukacja i wsparcie rodziców	Konsultacje rodziców, wychowawców, z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym Organizowanie imprez i wydarzeń kulturalnych we współpracy z rodzicami, zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych	Wzrost poczucia bezpieczeństwa, zaufania w społeczności szkolnej Optymalne warunki do rozwoju (rozwój w przyjaznym środowisku) Zbudowanie systemu wsparcia	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice
3. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności współpracy.	Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, dyskusowania, uwzględniania perspektywy innych osób Wspieranie w trudnościach towarzyszących pierwszym relacjom uczuciowym Wspieranie w poszukiwaniu swojego miejsca w grupie rówieśniczej Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich poglądów, postaw z poszanowaniem autonomii innych osób	Dyskusje, zajęcia tematyczne, spotkania ze specjalistami, praca w grupie	Wzrost kompetencji w zakresie nawiązywania i utrzymywania satysfakcjonujących relacji rówieśniczych Pozytywny wpływ na codzienne samopoczucie Pozytywny wpływ na aktywność społeczną Wzrost poczucia kompetencji Wzrost motywacji do podejmowania nowych wyzwań	Wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny

	Rozwijanie sprawności komunikacyjnej Stwarzanie okazji do rozwijania satysfakcjonujących relacji rówieśniczych Integrowanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym ze społecznością szkolną			
4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	Zachęcanie do poszukiwania wsparcia/ proszenia o pomoc Wspieranie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów Rozwój świadomości własnych reakcji na stres, napięcie Poznanie skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem, napięciem	Dyskusje, zajęcia tematyczne, scenki, warsztaty, pomoc koleżeńska	Wzrost poczucia kompetencji, bezpieczeństwa, komfortu życiowego Wzrost świadomości własnych zachowań w reakcji na sytuacje trudne Radzenie sobie ze stresem w sytuacjach egzaminów, sprawdzianów	Wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, zewnątrzni specjaliści
5. Wdrażanie działań na rzecz innych osób.	Uczestnictwo w akcjach charytatywnych Działalność wolontariatu	Zbiórki darów, włączanie się do akcji charytatywnych Pomoc młodszym uczniom w nauce, wolontariat	Zwiększenie liczby uczniów angażujących się w akcje pomocowe i charytatywne Wzrost empatii	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie wolontariatu

**KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH
I PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.Realizacja wytycznych MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.	Zapoznanie/przypomnienie uczniom i rodzicom regulaminów i procedur bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole Omówienie z klasami „Standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem”	Pogadanki z wychowawcą i pielęgniarką szkolną	Społeczność szkolna stosuje regulaminy i procedury bezpieczeństwa oraz „Standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem”	Społeczność szkolna
2. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych (promocja zdrowego trybu życia w szkole, wspieranie aktywności fizycznej uczniów).	Promowanie postaw i nawyków prosportowych - zachęcanie do aktywności fizycznej Edukowanie na temat zdrowego żywienia Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej Kształtowanie umiejętności bezpiecznego organizowania aktywności Przekazywanie wiedzy i rozwijanie nawyków proekologicznych	Pogadanki z wychowawcą, pielęgniarką szkolną, zajęcia sportowe, realizacja programu przyrody i biologii, realizacja programu profilaktyki zdrowotnej, konkursy plastyczne, konkursy wiedzy ekologicznej, organizacja Dnia Sportu, kurs pierwszej pomocy, kurs na kartę rowerową Inicjatywy podnoszące	Spędzają aktywnie czas wolny Znają zasady prawidłowego odżywiania Znają podstawowe zasady udzielania pomocy przedmedycznej Zachowują się bezpiecznie w szkole Wiedzą jaki wpływ ma aktywność fizyczna na zdrowie człowieka Wiedzą, jak dbać o środowisko	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody i biologii, zapraszani specjaliści

		świadomość ekologiczną Konkursy, projekty tematyczne		
3. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Zapoznanie z informacjami nt. ochrony danych osobowych, rozpoznawania zagrożeń (phishing, fake news, itp.) Rozwijanie krytycznej analizy informacji (weryfikacja źródeł, ocena wiarygodności treści) Rozwijanie zdrowych nawyków związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych Profilaktyka cyberprzemocy	Rozmowy z uczniami, filmy, programy profilaktyczne z zakresu cyberprzemocy Organizowanie zajęć dotyczących umiejętnego korzystania z Internetu Współpraca z rodzicami	Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych Mniejsza liczba zgłoszeń dotyczących przemocy internetowej wśród uczniów Uczniowie rozwinęli umiejętność krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, realizatorzy programów profilaktycznych, nauczyciele informatyki
4. Profilaktyka uzależnień behawioralnych.	Promowanie spędzania wolnego czasu w szkole, w oparciu o relacje Wdrażanie uczniów do przestrzegania regulaminów szkolnych	Ścisła współpraca z rodzicami Kierowanie do placówek specjalistycznych Programy profilaktyczne	Uczniowie umiejętnie korzystają z telefonu, komputera, z dbałością o swoje zdrowie psychiczne	Wychowawcy, Nauczyciele, specjaliści, specjaliści zewnętrzni
5. Zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem substancji szkodliwych dla zdrowia.	Poznanie szkodliwości papierosów, w tym e-papierosów Poznanie wpływu substancji psychoaktywnych	Pogadanki, warsztaty profilaktyczne, Konkursy plastyczne, literackie, lekcje tematyczne,	Uczniowie znają szkodliwy wpływ używek na organizm Uczniowie wiedzą gdzie i do kogo mogą się zwrócić z	Wychowawcy klas, pedagog, zapraszani Wychowawcy, specjaliści

	(alkohol, dopalacze, narkotyki, leki) na organizm Ścisła współpraca z rodzicami Przypomnienie szkolnych procedur postępowania w sytuacji posiadania, dystrybuowania lub używania szkodliwych substancji.	rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, sporządzanie kontraktów, współpraca z instytucjami pomocy specjalistycznej	własnymi problemami. Uczniowie posiadają umiejętność samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach.	
6.Profilaktyka przemocy rówieśniczej i działania na rzecz zdrowia psychicznego, wsparcie w kryzysach psychicznych.	Wzmacnianie relacji w grupie Promowanie postaw prospołecznych Wdrażanie do rozwiązywania konfliktów bez przemocy Odwoływanie się do procedur i regulaminów szkolnych Uczenie zdrowej rywalizacji i zasad fair play Kształtowanie postaw tolerancji Kierowanie do placówek specjalistycznych Ścisła współpraca z rodzicami	Dyskusje, pogadanki, programy profilaktyczne, działania mediacyjne, treningi umiejętności, akcje integrujące społeczność, np. Dzień Życzliwości, wycieczki Rozmowy indywidualne z dziećmi, rozmowy indywidualne z rodzicami, grupowe zajęcia umiejętności emocjonalno – społecznych, lekcje tematyczne, diagnoza, badanie socjometryczne, badanie ankietowe, wywiad, obserwacja,	Uczniowie: -są tolerancyjni wobec innych -potrafią reagować w sytuacjach konfliktowych -stają w obronie innych -potrafią konstruktywnie wyrażać i przyjmować krytykę -znają i stosują procedury szkolne. Poprawa atmosfery w klasie . Zmniejszenie ilości zachowań niepożądanych Częstsze korzystanie z pomocy i wsparcia na terenie szkoły	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, zapraszani terapeuci

	Zachęcanie do otwartości w osobistym kontakcie z dorosłymi osobami znaczącymi	ewaluacja PWP, itd.		
7.Promocja kształcenia zawodowego w szkole i w środowisku pracodawców, wzmacnianie roli doradztwa zawodowego.	Zapoznavanie uczniów z wybranymi zawodami oraz kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru zawodu i kierunku kształcenia Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu mocnych i słabych stron oraz predyspozycji, w celu wyboru dalszej drogi edukacji	Warsztaty, spotkania, zajęcia z doradztwa zawodowego	Wzrost wiedzy nt. rynku pracy, własnych zasobów i predyspozycji Świadomy wybór dalszego kierunku kształcenia	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
8.Zapobieganie i przeciwdziałanie negatywnym skutkom zaburzeń rozwojowych.	Integrowanie dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z zespołem klasowym Rozwijanie wrażliwości, empatii, akceptacji Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne zajęcia integracji sensorycznej, treningi umiejętności społecznych, zajęcia integracyjne	Poprawa w obszarze samooceny, zwiększenie komfortu psychicznego, poprawa funkcjonowania uczniów z orzeczeniami	Nauczyciele, specjaliści, społeczność szkolna
9.Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie określonym w	Nabywanie wiedzy i doświadczeń Rozwój kompetencji osobowościowych	Szkolenia, konsultacje, udział w projektach	Wzrost poczucia kompetencji u nauczycieli	Dyrekcja nauczyciele, specjaliści

priorytetach MEiN.	Rozwijanie świadomości Współpraca z nauczycielami, specjalistami szkolnymi Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.		Umiejętność doboru adekwatnych narzędzi postępowania do sytuacji problemowej Wykorzystanie nabytych kompetencji i umiejętności do optymalnego rozwijania potencjału uczniów	
--------------------------------------	---	--	---	--

MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja będzie polegała na gromadzeniu i analizie informacji na temat prowadzonych działań wychowawczo- profilaktycznych, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. Osobami biorącymi udział w ewaluacji są wszyscy członkowie społeczności szkolnej.

Ewaluacja dokonywana będzie na podstawie analizy dokumentów:

1. Ankiet dla: uczniów, rodziców, nauczycieli/ wychowawców, pracowników obsługi i administracji,
2. Raportów wychowawcy - porównanie pierwszego i drugiego półrocza,
3. Planów wychowawczych klas,
4. Informacji od pedagoga/ psychologa.

Ewaluację przeprowadza się jeden raz w roku szkolnym. Osobami odpowiedzialnymi za przeprowadzenie badań, opracowanie materiałów i prezentację wyników są członkowie szkolnego zespołu powołanego przez dyrektora szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny może podlegać modyfikacjom w trakcie realizacji. Pojawienie się nowych zagrożeń, sytuacji i zdarzeń spowoduje konieczność wdrożenia kolejnych elementów czy strategii działania. Monitoring przeprowadzają pedagodzy szkolni i psychologowie szkolni we współpracy z nauczycielami i wychowawcami.

WYKAZ PROCEDUR OBOWIĄZUJĄCYCH W SZKOLE

1. Standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem
2. Procedury postępowania pracownika Szkoły Podstawowej w Michałowicach w sytuacjach zachowań problemowych i zagrożenia zdrowia
3. Procedura postępowania w przypadku ucznia lub innej osoby pozostającej pod opieką szkoły
4. Numery telefonów alarmowych w przypadku ucznia lub innej osoby pozostającej pod opieką szkoły
5. Wypadek ucznia
6. Procedury bezpieczeństwa pobytu ucznia w szkole
7. Procedury bezpieczeństwa na terenie placówki
8. Procedury bezpiecznego pobytu w oddziale przedszkolnym
9. Procedura organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
10. Instrukcja alarmowa

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu

SPIS ZAŁĄCZNIKÓW

Załącznik
Ewaluacja za rok szkolny 2024/25