



**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. JANA PAWŁA II
W MICHAŁOWICACH**

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II
w Michałowicach
rok szkolny 2025/2026

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,
Ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem-
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby poprzez wszystko co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być,
nie tylko z drugimi, ale i dla drugih.*

Jan Paweł II – 1980 r.

Michałowice, 2025 r.

SPIS TREŚCI

WSTĘP	4
ROLA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	5
CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	7
WARTOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRIORYTETOWE SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	9
WZÓR OSOBOWY I POWINNOŚCI NAUCZYCIELA.....	9
SYLWETKA UCZNIA/ABSOLWENTA.....	12
CELE PROGRAMU	13
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH (realizacja działań wychowawczo- profilaktycznych).....	16
MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU	46
EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO ZA ROK SZKOLNY 2024/25 – DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM	48

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 1030).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 r.z poz.1679).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
11. Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2025/2026.
12. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Michałowicach.

WSTĘP

WIZJA SZKOŁY

Szkoła w Michałowicach to szkoła dobrych relacji opartych na szacunku, empatii i współpracy. Stanowią one fundament sukcesu edukacyjnego i osobistego każdego ucznia.

MISJA SZKOŁY

W Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II:

Uczniowie:

- mają możliwość wszechstronnego rozwoju na miarę swoich możliwości, kreatywnego działania, wyrażania swoich potrzeb, krytycznego i logicznego myślenia, aktywnego spędzania wolnego czasu,
- kształcą w sobie nawyki właściwego odżywiania się i wyrażania sprzeciwu wobec wszelkich uzależnień, dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- poznają swoje miejsce w środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym.

Nauczyciele:

- pracują w bezpiecznym i przyjaznym środowisku,
- dążą do rozwoju swojego i swoich uczniów, aktywnie poszukując nowoczesnych metod pracy,
- rozumieją i szanują indywidualne potrzeby każdego ucznia,
- dbają o pozytywne postrzeganie szkoły w środowisku lokalnym.

Rodzice:

- współpracują z nauczycielami i uczniami w działaniach na rzecz środowiska lokalnego,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, są partnerami szkoły w rozwoju swoich dzieci.

Misją szkoły jest, by nasi uczniowie rozumieli, że każdy człowiek jest odrębną indywidualną jednostką i by potrafili tę odrębność respektować i szanować. Szkoła to miejsce poznawania zasad życia społecznego. Szkoła podstawowa to pierwszy i najważniejszy krok dający podstawy do dalszej nauki i przyszłego życia. Rolą nauczycieli jest wskazanie potrzeby uczenia się jako procesu trwającego całe życie i rozwoju poczucia dumy z dokonanych osiągnięć.

ROLA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Michałowicach, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno sugestie rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Ważnym elementem szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest ceremoniał szkolny. Nawiązuje on bowiem do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny. Kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli. Jest to opis uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego. Należą do nich ślubowania, obchody świąt szkolnych i państwowych. Stanowi integralną część z tradycjami szkoły oraz przyjętym harmonogramem uroczystości szkolnych.

Szkoła posiada własny sztandar, który jest w kształcie prostokąta. Został uszyty z białego i czerwonego materiału. Awers stanowi flaga biało – czerwona. Na niej wyhaftowano emblemat orła białego w złotej koronie oraz nazwę szkoły: Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II. Rewers jest koloru białego na którym wyhaftowano napis Ojczyzna Nauka Praca.

W szkole najważniejszy jest uczeń, dbamy, aby szkoła była przyjazna uczniom.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest:

- odkrywanie i rozwijanie indywidualnych talentów uczniów,
- kształtowanie osób ciekawych świata, kreatywnych i odpowiedzialnych,
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie,
- dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny,
- wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- działania z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych oraz problemów dzieci i młodzieży,

- dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w związku z zagrożeniami społecznymi i cywilizacyjnymi,
- zachęcanie do działalności na rzecz wspólnoty szkolnej i lokalnej,
- współpraca z rodzicami uczniów i Radą Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w Podstawie Programowej.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Michałowicach jest ośmioklasową szkołą publiczną z oddziałami przedszkolnymi prowadzoną przez Gminę Michałowice.

Michałowice to podwarszawska gmina, w której społeczność angażuje się w życie szkoły. Nasi uczniowie dorastają w miejscu bezpiecznym, pozbawionym anonimowości, dającym duże możliwości rozwoju, również ze względu na bliskość Warszawy z jej bogatą ofertą kulturalno-edukacyjną.

Nauka i rozwój dzieci jest bardzo ważną wartością dla rodziców naszych uczniów, a także dla nich samych. Stąd też szkoła, we współpracy z rodzicami, stara się zapewnić uczniom wysoki poziom nauczania oraz zajęcia dodatkowe. Nasi uczniowie, chcąc potwierdzić swoją wiedzę, biorą udział w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach, egzaminach zewnętrznych, w których odnoszą sukcesy. Szkoła promuje rozwój samorządności poprzez wspieranie uczniowskich inicjatyw, nowatorskich pomysłów i prowadzenie klubu wolontariatu.

Zagrożenia cywilizacyjne, które mogą mieć negatywny wpływ na naszych uczniów to, m.in.: uzależnienia, zachowania ryzykowne, problemy emocjonalne związane przede wszystkim z relacjami, zarówno rówieśniczymi jak i z dorosłymi. W naszej szkole możemy zaobserwować rosnące dysproporcje ekonomiczne między uczniami, coraz więcej jest uczniów obcokrajowców, w tym z Ukrainy. Są to uczniowie z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z traumą wojny, z nieznaną języka polskiego. Szkoła wspiera tych uczniów stosując się do wytycznych rządu: zatrudnia kadrę (nauczycieli i specjalistów) pochodzenia ukraińskiego, korzysta z pomocy asystenta kulturowego.

Zwiększa się także liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opiniami dotyczącymi specyficznych trudności szkolnych.

W szkole organizowana jest i udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz realizowane są działania z zakresu zapobiegania zachowaniom niepożądanym u dzieci i młodzieży. W szkole zatrudnieni są specjaliści: pedagog, psycholog, logopeda, pedagog specjalny, terapeuta SI, nauczyciele wspomagający oraz doradca zawodowy, którzy współpracują z rodzicami i nauczycielami. Odbywają się zajęcia profilaktyczne dla uczniów oraz warsztaty dla rodziców. W placówce zatrudniona jest wykwalifikowana kadra

pedagogiczna. Większość stanowią nauczyciele dyplomowani i mianowani, którzy podnoszą swoje kwalifikacje.

Szkoła udziela uczniom pomocy o charakterze socjalnym i motywacyjnym.

Uczniowie klas IV-VIII za osiągnięcia edukacyjne lub sportowe otrzymują stypendia. Szkoła we współpracy z organem prowadzącym udziela także pomocy uczniom, których rodziny znalazły się w trudnej sytuacji materialnej, wnioskując o przyznanie pomocy socjalnej w formie stypendiów szkolnych, zapomóg losowych lub finansowania obiadów.

Ponad 1000 uczniów to czynnik stresogenny związany z hałasem i ścisem na korytarzach podczas przerw. Nauczyciele podejmują działania: „aktywna przerwa”, „przerwa z planszówką”, aby przeciwdziałać tym zjawiskom. Po zajęciach lekcyjnych szkoła organizuje opiekę świetlicową. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest prezentowana na stronie internetowej szkoły.

Szkoła posiada nowoczesny kompleks sportowy wychodzący naprzeciw potrzebom uczniów.

W celu zabezpieczenia różnorodnych potrzeb uczniów szkoła współpracuje m.in. z organem prowadzącym, Radą Rodziców, szkołami gminnymi, instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami tj. Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Parafią, Policją, Sądem Rodzinnym.

Zadaniem całej społeczności szkolnej jest tworzenie szkoły bezpiecznej i przyjaznej, zapewniającej wszechstronny rozwój poprzez szerzenie wiedzy o zdrowiu psychicznym i fizycznym. Podejmujemy szereg działań, które promują zdrowie i aktywność sportową. Szkoła posiada certyfikat na poziomie krajowym Szkoły Promującej Zdrowie; realizuje różnorodne projekty podnoszące jakość pracy szkoły.

Podmioty wspomagające

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim, Szkolnym Klubem Wolontariatu, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, terapeutami i specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień oraz pomocą psychologiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, pracownikami Policji oraz Państwowej Straży Pożarnej.

WARTOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRIORYTETOWE SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Wartości i umiejętności, które szkoła będzie rozwijać u uczniów sprzyjają realizacji głównych założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Odzwierciedlają one priorytety uzgodnione przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wartości

- szacunek,
- empatia,
- odpowiedzialność.
- rodzina,
- przyjaźń,
- zaufanie do innych,
- tolerancja
- kultura osobista

Umiejętności

- współpracy,
- stosowanie zasad fair- play

WZÓR OSOBOWY I POWINNOŚCI NAUCZYCIELA

Zadania nauczyciela

- Wspieranie rozwoju osobistego i poznawczego uczniów.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów.
- Kształtowanie wiary w siebie u uczniów.
- Stwarzanie przyjaznej atmosfery w szkole, aby nauka była przyjemnością.
- Modelowanie pożądanych zachowań u uczniów.
- Stwarzanie warunków do rozwijania indywidualnego potencjału uczniów.
- Kształtowanie postaw, przekazywanie wartości i norm uznanych przez społeczność szkolną.

- Wybór odpowiedniej formy nauki i zabawy, który rozwija umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej.
- Kształtowanie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych emocjonalnie.
- Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych oraz rozwiązywania konfliktów.
- Zapobieganie dyskryminacji.
- Organizowanie sytuacji wychowawczych (imprezy klasowe, wycieczki, wspólne wyjścia do kina, teatru itp.) stwarzających możliwość integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania, poszerzania zainteresowań itp.
- Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom w czasie lekcji, przerw, dyskotek, wycieczek itp.
- Udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych.
- Organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy dla uczniów, np. pomocy koleżeńskiej w nauce, pomocy materialnej.
- Stosowanie się do zaleceń zapisanych w opiniach i orzeczeniach.
- Indywidualizowanie pracy po rozpoznaniu możliwości i predyspozycji psychofizycznych ucznia.
- Przestrzeganie praw uczniów i rodziców w szkole.
- Uczenie systematyczności, dokładności, pracowitości, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm.
- Utrzymywanie współpracy z rodzicami uczniów i wspieranie ich w wychowaniu dzieci.
- Zasięganie opinii samorządu klasowego i rodziców przy ustalaniu treści planu wychowawczego klasy.

Uprawnienia nauczyciela/wychowawcy

Nauczyciel/wychowawca ma prawo:

- do uzyskania pomocy merytorycznej i psychologiczno-pedagogicznej w swojej pracy wychowawczej od dyrektora szkoły i innych instytucji wspomagających szkołę,
- do uwzględnienia opinii nauczycieli uczących i pracowników obsługi szkoły przy ustalaniu oceny zachowania swoich uczniów,

- ustawić (przy współpracy z klasową Radą Rodziców) własne formy nagradzania i motywowania swoich wychowanków,
- wnioskować o rozwiązanie problemów zdrowotnych, psychologicznych, społecznych i materialnych swoich wychowanków do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Ośrodka Pomocy Społecznej, służby zdrowia za pośrednictwem dyrektora szkoły lub pracowników szkoły współpracujących z tymi instytucjami.

Odpowiedzialność nauczyciela/wychowawcy

Nauczyciel/wychowawca odpowiada za:

- realizację planu wychowawczego w swojej klasie,
- zintegrowanie wysiłków nauczycieli i rodziców wokół programu wychowawczego klasy i szkoły,
- poziom opieki i pomocy indywidualnej dla swoich wychowanków będących w trudnej sytuacji szkolnej lub społeczno-wychowawczej,
- prawidłowość dokumentacji uczniowskiej i szkolnej swojej klasy.

Metody pracy wychowawczej

Metody pracy wychowawczej stosowane w szkole to:

- metody aktywizujące: problemowe, ekspresji i impresji oraz graficznego zapisu, ze szczególnym uwzględnieniem metody projektu,
- gry i zabawy,
- dyskusja na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- treningi umiejętności,
- symulacje,
- warsztaty poznawczo – doskonalące,
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,
- inne nowoczesne efektywne i skuteczne metody nauczania.

Formy pracy:

- praca w zespołach klasowych,
- praca w grupach,
- praca w zespołach zadaniowych,
- praca indywidualna.

SYLWETKA UCZNIA/ABSOLWENTA

Uczeń szkoły podstawowej potrafi: współpracować i stosować zasady fair-play. Swoją postawą prezentuje uniwersalne wartości, takie jak: szacunek, empatia, odpowiedzialność. rodzina, przyjaźń, zaufanie do innych, tolerancja, kultura osobista.

Uczeń/ absolwent Szkoły Podstawowej:

- potrafi współpracować,
- szanuje innych,
- kieruje się empatią,
- jest uczciwy,
- ważne są dla niego relacje z innymi osobami,
- potrafi zachować się kulturalnie,
- potrafi stosować zasady fair play,
- dostrzega wartość rodziny,
- ważna jest dla niego miłość,
- jest ciekawy świata,
- ma świadomość swoich mocnych i słabych stron, rozwija się zgodnie z posiadanymi zdolnościami,
- jest odpowiedzialny,
- ceni szczerość,
- ważne są dla niego relacje z innymi osobami,
- łatwo adaptuje się do nowych warunków,
- dostrzega wartość pracy,
- wierzy w swoje możliwości,
- dba o środowisko,
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne.

CELE PROGRAMU

Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są realizowane w oparciu o obowiązujące akty prawne, diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów w środowisku szkolnym, regulaminy wewnętrzne, współpracę z rodzicami, uczniami, z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym, współpracę organów szkolnych, a także w oparciu o tradycje szkoły.

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

**Priorytety rodziców na rok szkolny 2025/26 wynikające z ewaluacji
Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

1. Cyberprzemoc.
2. Kompetencje cyfrowe.
3. Budowanie pozytywnych relacji nauczyciel-uczeń.
4. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia.
6. Profilaktyka zachowań agresywnych.
7. Rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów poprzez doświadczanie.

Cele ogólne

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w obszarze intrapsychicznym, społecznym i intelektualnym w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory oraz motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska.

1. Rozwój uczniów w obszarze intrapsychicznym

Cele szczegółowe

- Rozwijanie kompetencji emocjonalnych.
- Budowanie adekwatnej samooceny.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości.
- Kształtowanie myślenia analitycznego.

2. Rozwój w obszarze społecznym

Cele szczegółowe

- Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny jako istotnego czynnika chroniącego zdrowie psychiczne. Ścisła współpraca z rodzicami.
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności współpracy.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Wdrażanie działań na rzecz innych osób.

3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i profilaktyka zagrożeń

Cele szczegółowe:

- Realizacja wytycznych MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.
- Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych (promocja zdrowego trybu życia w szkole, wspieranie aktywności fizycznej uczniów).
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci; rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych (telefon, komputer).
- Zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem substancji szkodliwych dla zdrowia.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej i działania na rzecz zdrowia psychicznego, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkole i w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Zapobieganie i przeciwdziałanie negatywnym skutkom zaburzeń rozwojowych.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie określonych w priorytetach MEiN.

KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ

Na podstawie analizy porównawczej Programów Wychowawczo- Profilaktycznych z dwóch ostatnich lat wyłoniły się 4 kierunki pracy wychowawczo- profilaktycznej:

1. uzależnienia behawioralne,
2. zdrowie psychiczne,
3. relacje rówieśnicze, ukierunkowane na współpracę,
4. trudności w zachowaniu uczniów.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

(realizacja działań wychowawczo- profilaktycznych)

Wdrażanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się poprzez realizację celów szczegółowych w obszarach: intrapsychicznym, społecznym oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i profilaktyki zagrożeń.

Kryterium efektywności to zmniejszenie się ilości zjawisk niepożądanych wraz z realizacją Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

KLASY I- III

ROZWÓJ W OBSZARZE INTRAPSYCHICZNYM				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.Rozwijanie kompetencji emocjonalnych.	Jak radzić sobie trudnymi emocjami? Promowanie pozytywnych emocji w życiu.	Rozmowy z uczniami, mini drama, gry zespołowe, praca w grupie, lekcje tematyczne, realizacja programów profilaktycznych, zajęcia z psychologiem/ pedagogiem, przedstawienia teatralne	Rozwój empatii Zwiększanie zdolności do akceptacji nieprzyjemnych emocji Zwiększenie komfortu psychicznego	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści z zewnątrz

2. Budowanie adekwatnej samooceny.	Dawanie adekwatnych i spójnych informacji zwrotnych dziecku od ważnych osób dorosłych (rodzic, nauczyciel). Wyznaczanie realistycznych celów, dających szansę na sukces. Dawanie dziecku możliwości zdobywania własnych doświadczeń. Zachęcanie do wysiłku i wytrwałości. Wspieranie ucznia słabego. Praca z uczniem zdolnym.	Pogadanki, zajęcia tematyczne, udział w kołach zainteresowań konsultacje rodziców/ wychowawców z psychologiem/ pedagogiem-psychoedukacja	Radzenie sobie z kryzysami rozwojowymi, trudnymi emocjami; Zwiększenie odporności psychicznej Budowanie realistycznego obrazu siebie na podstawie własnych doświadczeń, emocji, sygnałów płynących z otoczenia	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog
---	---	---	---	--

3.Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości.	Poznanie własnych preferencji i stylów uczenia się. Przekazywanie wiedzy nt. różnych metod uczenia się. Wchodzenie w różne role społeczne. Poznawanie swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron. Rozwijanie zainteresowań, pasji, motywacji do nauki. Nabywanie umiejętności samodzielnego radzenia sobie z trudnościami.	Lekcje tematyczne, rozmowa z uczniami Udział w kołach zainteresowań, udział w samorządzie klasowym i małym samorządzie szkolnym	Wzrost poczucia kompetencji Wzrost świadomości uczniów jakie techniki uczenia się są dla nich najbardziej efektywne; zdobycie wiedzy o skutecznych i atrakcyjnych metodach zdobywania wiedzy Akceptowanie swoich słabości jako naturalnego składnika osobowości Wzrost samodzielności w wykonywaniu zadań szkolnych	Wychowawcy, psycholog, pedagog, zapraszani specjaliści
---	---	---	---	---

4. Kształtowanie myślenia analitycznego.	Integrowanie wiedzy z różnych przedmiotów przyrodniczych i ścisłych podczas zajęć z uczniami.	Projekty interdyscyplinarne wykorzystujące wiedzę z przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.	Rozwój myślenia analitycznego. Wzrost wiedzy i kompetencji z przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.	Wychowawcy, nauczyciele
	Rozwijanie umiejętności matematycznych i logicznych.	Rozwiązywanie zadań wymagających logicznego myślenia		
	Rozwijanie zdolności wyszukiwania i selekcji informacji, wyciągania wniosków.			
ROZWÓJ W OBSZARZE SPOŁECZNYM				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1. Kształtowanie postaw	Towarzystwo uczniowi w	Zajęcia tematyczne,	Świadomość czym jest	Wychowawcy, Nauczyciele,

patriotycznych, społecznych i obywatelskich.	doświadczeniu siebie i świata (wspieranie, dawanie adekwatnych informacji zwrotnych). Modelowanie pożądanых zachowań. Kształtowanie świadomości uczniów nt. ich praw jako dziecka, człowieka, ucznia. Współtworzenie regulaminów klasowych. Zachęcanie do przyjmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań.	pogadanki, spotkania z zaproszonymi gośćmi Organizowanie imprez klasowych, lokalnych, wydarzeń kulturalnych we współpracy z rodzicami, spotkania z rodzicami Zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka, zapoznanie z wybranymi treściami Statutu szkoły	społeczeństwo obywatelskie Angażowanie się w życie społeczne Świadomość możliwości wpływania na tworzone reguły i zasady Świadomość celowości ustalanych norm Znajomość tradycji, obyczajów, kultury polskiej, wydarzeń historycznych Wzrost kompetencji do radzenia sobie w sytuacjach	Uczniowie, Rodzice
--	--	---	---	---------------------------

	Rozmowy o wartościach- dawniej i dziś. Rozwijanie postaw patriotycznych i społecznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę propagowanie polskiej kultury, tradycji i historii. Rozwijanie postaw i wiedzy o społeczeństwie obywatelskim. Przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności i postaw z zakresu obrony cywilnej, ochrony ludności, ratownictwa, pomocy medycznej.		zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia i życia. Wzrost poczucia sprawczości, zaufania do własnych kompetencji Wzrost świadomości procesów zachodzących w społeczeństwie Wzrost poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodowej	
--	--	--	--	--

2.Wspomaganie wychowawczej roli rodziny jako istotnego czynnika chroniącego zdrowie psychiczne. Ścisła współpraca z rodzicami.	Współpraca z rodzicami Stwarzanie okazji do wzmacniania więzi rodzinnych. Psychoedukacja i wsparcie rodziców.	Organizacja imprez okolicznościowych, warsztaty dla rodziców, konsultacje z wychowawcami/nauczycielami, specjalistami szkolnymi	Zbudowanie systemu wsparcia Optymalne warunki do rozwoju (rozwój w przyjaznym środowisku) Pozytywne doświadczenia w relacjach z osobami znaczącymi	Pracownicy szkoły, rodzice
3. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności współpracy.	Uczenie współdziałania w grupie, dyskusowania, uwzględniania perspektywy innych osób. Rozwijanie świadomości znaczenia grupy rówieśniczej.	Dyskusje, zajęcia tematyczne, wspólne spędzanie wolnego czasu, wycieczki klasowe, imprezy, spotkania z pedagogiem, praca w grupie Trenowanie nabytych umiejętności	Umiejętność nawiązywania i utrzymywania relacji rówieśniczych Poprawa samopoczucia Wzrost aktywności społecznej, poczucia kompetencji, motywacji	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

	Trenowanie dobrej komunikacji. Integrowanie uczniów, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym. Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb z poszanowaniem autonomii innych osób.	w obszarze komunikacji w codziennym życiu klasowym/rówieśniczym	Większa gotowość do podejmowania nowych wyzwań, otwartość, przedsiębiorczość	
5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	Zachęcanie do poszukiwania wsparcia/proszenia o pomoc Uczenie rozwiązywania konfliktów Rozwój świadomości	Dyskusje, zajęcia tematyczne, scenki, warsztaty, spotkania z psychologiem, pedagogiem, pomoc koleżeńska	Wzrost poczucia kompetencji, bezpieczeństwa komfortu życiowego Wzrost świadomości własnych zachowań w reakcji na sytuacje trudne	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

	własnych reakcji na stres, napięcie Poznawanie skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem, napięciem		Wzrost motywacji do podejmowania wyzwań, doświadczania siebie	
6. Wdrażanie działań na rzecz innych osób.	Uczestnictwo w akcjach charytatywnych. Działalność wolontariatu.	Zbiórka darów, pomoc koleżeńska, wolontariat, akcje charytatywne	Zwiększenie liczby uczniów angażujących się w akcje pomocowe i charytatywne	Nauczyciele, opiekunowie wolontariatu
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH I PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1. Realizacja wytycznych MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.	Przypomnienie uczniom i rodzicom regulaminów i procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole.	Pogadanki z wychowawcą i pielęgniarką szkolną	Społeczność szkolna stosuje regulaminy i procedury bezpieczeństwa oraz „Standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem”	Społeczność szkolna

	Przypomnienie społeczności szkolnej o „Standardach ochrony dzieci przed krzywdzeniem’.			
2. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych (promocja zdrowego trybu życia w szkole, wspieranie aktywności fizycznej uczniów).	Poznanie zasad zdrowego żywienia Kształtowanie umiejętności bezpiecznego organizowania aktywności Promowanie postaw i nawyków prosportowych - zachęcanie do aktywności fizycznej Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej Poznanie zasad bezpieczeństwa w	Pogadanki z wychowawcą i pielęgniarką szkolną, zajęcia sportowe, wspólne przygotowanie zdrowych potraw, zajęcia z zaproszonymi gośćmi, konkursy plastyczne, projekty	Uczniowie stosują zasady higieny Spędzają aktywnie czas wolny Wiedzą jak bezpiecznie spędzać czas Zachowują się bezpiecznie w szkole Znają zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły	Wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, zapraszani specjaliści

	szkole oraz w drodze do szkoły		Wiedzą, jak dbać o środowisko	
	Przekazywanie wiedzy i rozwijanie nawyków proekologicznych			
3. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci; rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Przekazywanie wiedzy na temat adekwatny do wieku Zapoznanie z informacjami nt. ochrony danych osobowych, rozpoznawania zagrożeń Rozwijanie krytycznej analizy informacji (weryfikacja źródeł, ocena wiarygodności treści) Rozwijanie zdrowych nawyków związanych z	Pogadanki, filmy, programy profilaktyczne, lekcje tematyczne Współpraca z rodzicami	Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu Prezentują postawę ograniczonego zaufania do osób nieznajomych Unikają programów i gier komputerowych niedozwolonych dla dzieci	Wychowawcy klas, nauczyciele, realizatorzy programów profilaktycznych

	korzystaniem z technologii cyfrowych Profilaktyka cyberprzemocy			
4. Profilaktyka uzależnień behawioralnych.	Promowanie spędzania wolnego czasu w szkole w oparciu o relacje Wdrażanie uczniów do przestrzegania regulaminów szkolnych	Lekcje tematyczne, Ścisła współpraca z rodzicami Kierowanie do placówek specjalistycznych Programy profilaktyczne	Uczniowie umiejętnie korzystają z telefonu, komputera z dbałością o swoje zdrowie psychiczne	Wychowawcy, Nauczyciele, specjaliści, specjaliści zewnętrzni
5. Zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem substancji szkodliwych dla zdrowia.	Poznanie czynników i substancji szkodliwych dla zdrowia Przestrzeganie przed samowolnym używaniem leków	Pogadanki, lekcje tematyczne, programy profilaktyczne Ścisła współpraca z rodzicami	Uczniowie znają substancje szkodzące ich zdrowiu Nie zażywają samodzielnie żadnych leków i suplementów diety	Wychowawcy klas, pielęgniarka

6. Profilaktyka przemocy rówieśniczej i działania na rzecz zdrowia psychicznego, wsparcie w kryzysach psychicznych.	Modelowanie zachowań Wzmacnianie pozytywnych relacji w grupie Opracowanie klasowych kodeksów dobrego zachowania Wdrażanie do rozwiązywania konfliktów bez przemocy Uczenie zdrowej rywalizacji i zasad fair play Kierowanie do placówek specjalistycznych Ścisła współpraca z rodzicami	Zajęcia integracyjne, pogadanki, programy profilaktyczne	Uczniowie stosują zasady kulturalnego zachowania się Są tolerancyjni wobec innych Zwracają się po pomoc do osób dorosłych Umieją rozwiązywać konflikty samodzielnie lub z pomocą dorosłych Czują się związani z rówieśnikami Stosują się do zasad i norm przyjętych w szkole.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, zapraszani specjaliści
--	--	---	---	---

	Zaznajomienie uczniów z procedurami obowiązującymi w szkole			
	Nauka tolerancji			
7. Promocja kształcenia zawodowego w szkole i w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	Zapoznavanie uczniów z wybranymi zawodami oraz kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji	Lekcje tematyczne, spotkania z zaproszonymi gośćmi, zajęcia z doradztwa zawodowego	Wzrost wiedzy nt. zawodów, własnych zasobów i predyspozycji	Wychowawcy, nauczyciele, goście
8. Zapobieganie i przeciwdziałanie negatywnym skutkom zaburzeń rozwojowych.	Integrowanie dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z zespołem klasowym Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy	Zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia integracji sensorycznej, treningi umiejętności społecznych, zajęcia integracyjne	Poprawa w obszarze samooceny Zwiększenie komfortu psychicznego Poprawa funkcjonowania uczniów z orzeczeniami	Społeczność szkolna

	z zespołem zróżnicowanym			
	Rozwijanie wrażliwości, empatii, akceptacji			
9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie określonych w priorytetach MEiN.	Nabywanie wiedzy i doświadczeń Rozwój kompetencji osobowościowych Poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej Rozwijanie świadomości	Szkolenia, konsultacje, udział w projektach	Wzrost kompetencji u nauczycieli Umiejętność doboru adekwatnych narzędzi postępowania do sytuacji problemowej Wykorzystanie nabytych kompetencji i umiejętności do optymalnego rozwijania potencjału uczniów Wzrost poczucia komfortu psychicznego	Dyrekcja, nauczyciele, specjaliści

	Współpraca z nauczycielami, specjalistami szkolnymi		wszystkich członków społeczności szkolnej - w tym obcokrajowców	
--	--	--	---	--

KLASY IV - VIII

ROZWÓJ W OBSZARZE INTRAPSYCHICZNYM				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych.	Rozwijanie świadomości w zakresie czynników ryzyka związanego z okresem dojrzewania Dawanie wsparcia i akceptacji dla zmian psychicznych i fizycznych związanych z dojrzewaniem Udzielanie wsparcia i akceptacji	Warsztaty, pogadanki, zajęcia profilaktyczne, konsultacje z psychologiem, pedagogiem, zajęcia tematyczne	Wzrost poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, zaufania Formowanie tożsamości w przyjaznym, wspierającym otoczeniu	Wychowawca, rodzice, nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, zewnętrzni specjaliści
2. Budowanie adekwatnej samooceny.	Wyznaczanie realistycznych celów dających szansę na sukces Dawanie uczniowi możliwości	Rozmowy, dyskusje, konsultacje	Postrzeganie siebie jako ważnej, wartościowej jednostki Zwiększenie odporności psychicznej	Wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog

	zdobywania własnych doświadczeń Zachęcanie do wysiłku i wytrwałości Wspieranie ucznia słabego Praca z uczniem zdolnym Dawanie adekwatnych i spójnych informacji zwrotnych od ważnych osób dorosłych		Akceptacja swoich słabości jako naturalnego składnika osobowości	
3. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości.	Rozwijanie potencjału uczniów, ciekawości poznawczej, motywacji do nauki, zainteresowań, pasji Przekazywanie wiedzy nt. różnych metod uczenia się Poznanie własnych preferencji i stylów uczenia się	Lekcje tematyczne, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, konkursy zewnętrzne, olimpiady, gry, uroczystości szkolne, wycieczki, spotkania z psychologiem, pedagogiem,	Wzrost poczucia kompetencji, samodzielności Wzrost wiedzy, rozwój intelektualny Wzrost świadomości uczniów jakie techniki uczenia się są dla nich najbardziej efektywne	Wychowawcy, psycholog, pedagog, zapraszani specjaliści

	Rozwijanie umiejętności zarządzania swoim czasem, organizacją nauki, wypoczynku	zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, dyskusje, rozmowy, dzielenie się pasjami, udzielanie informacji zwrotnych, warsztaty	Zdobycie wiedzy nt. skutecznych i atrakcyjnych metod uczenia się	
5.Kształtowanie myślenia analitycznego.	Integrowanie wiedzy z różnych przedmiotów przyrodniczych i ścisłych podczas zajęć z uczniami Rozwijanie umiejętności matematycznych i logicznych. Rozwijanie zdolności wyszukiwania i selekcji informacji, wyciągania wniosków	Projekty interdyscyplinarne wykorzystujące wiedzę z przedmiotów ścisłych i przyrodniczych. Rozwiązywanie zadań wymagających logicznego myślenia	Wzrost umiejętności logicznego myślenia Wzrost wiedzy i kompetencji z przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	Wychowawcy, nauczyciele

ROZWÓJ W OBSZARZE SPOŁECZNYM				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich	Kształtowanie świadomego uczestnictwa w życiu społecznym Rozwijanie tolerancji dla różnic międzypokoleniowych w zakresie poglądów, wartości, postaw Stwarzanie przestrzeni do dyskusowania nad różnymi przekonaniami, podejściami do życia Rozwijanie postaw patriotycznych i społecznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę wiedzy historycznej, propagowanie	Pogadanki, zajęcia tematyczne uroczystości lokalne, szkolne, klasowe, wycieczki, akcje społeczne	Poczucie bycia ważnym członkiem społeczności Wzrost kompetencji społecznych, odpowiedzialności Prezentowanie postawy otwartości na świat, wrażliwości społecznej, szacunku dla punktu widzenia innej osoby, identyfikacji z polską kulturą Znajomość tradycji narodowych i regionalnych Świadomość czym jest społeczeństwo obywatelskie.	Wychowawca, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, zapraszani specjaliści

	polskiej kultury, tradycji i historii Rozwijanie postaw i wiedzy o społeczeństwie obywatelskim Przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności i postaw z zakresu obrony cywilnej, ochrony ludności, ratownictwa, pomocy medycznej		Angażowanie się w życie społeczne Posiadanie kompetencji do radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia i życia	
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny jako istotnego czynnika chroniącego zdrowie psychiczne.	Współpraca z rodzicami Stwarzanie okazji do wzmacniania więzi rodzinnych Psychoedukacja i wsparcie rodziców	Konsultacje rodziców, wychowawców, z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym Organizowanie imprez i wydarzeń kulturalnych we współpracy z rodzicami, zapraszanie	Wzrost poczucia bezpieczeństwa, zaufania w społeczności szkolnej Optymalne warunki do rozwoju (rozwój w przyjaznym środowisku) Zbudowanie systemu wsparcia	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice

		rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych		
3. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności współpracy.	Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, dyskutowania, uwzględniania perspektywy innych osób Wspieranie w trudnościach towarzyszących pierwszym relacjom uczuciowym Wspieranie w poszukiwaniu swojego miejsca w grupie rówieśniczej Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich poglądów, postaw z poszanowaniem autonomii innych osób	Dyskusje, zajęcia tematyczne, spotkania ze specjalistami, praca w grupie	Wzrost kompetencji w zakresie nawiązywania i utrzymywania satysfakcjonujących relacji rówieśniczych Pozytywny wpływ na codzienne samopoczucie Pozytywny wpływ na aktywność społeczną Wzrost poczucia kompetencji Wzrost motywacji do podejmowania nowych wyzwań	Wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny

	Rozwijanie sprawności komunikacyjnej Stwarzanie okazji do rozwijania satysfakcjonujących relacji rówieśniczych Integrowanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym ze społecznością szkolną			
4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	Zachęcanie do poszukiwania wsparcia/ proszenia o pomoc Wspieranie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów Rozwój świadomości własnych reakcji na stres, napięcie Poznanie skutecznych sposobów radzenia	Dyskusje, zajęcia tematyczne, scenki, warsztaty, pomoc koleżeńska	Wzrost poczucia kompetencji, bezpieczeństwa komfortu życiowego Wzrost świadomości własnych zachowań w reakcji na sytuacje trudne Radzenie sobie ze stresem w sytuacjach egzaminów, sprawdzianów	Wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, zewnątrzni specjaliści

	sobie ze stresem, napięciem			
5. Wdrażanie działań na rzecz innych osób.	Uczestnictwo w akcjach charytatywnych Działalność wolontariatu	Zbiórki darów, włączanie się do akcji charytatywnych Pomoc młodszym uczniom w nauce, wolontariat	Zwiększenie liczby uczniów angażujących się w akcje pomocowe i charytatywne Wzrost empatii	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie wolontariatu

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH

I PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.Realizacja wytycznych MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.	Zapoznanie/przypomnienie uczniom i rodzicom regulaminów i procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole Omówienie z klasami „Standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem”	Pogadanki z wychowawcą i pielęgniarką szkolną	Społeczność szkolna stosuje regulaminy i procedury bezpieczeństwa oraz „Standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem”	Społeczność szkolna

2. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych (promocja zdrowego trybu życia w szkole, wspieranie aktywności fizycznej uczniów).	Promowanie postaw i nawyków prosportowych - zachęcanie do aktywności fizycznej Edukowanie na temat zdrowego żywienia Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej Kształtowanie umiejętności bezpiecznego organizowania aktywności Przekazywanie wiedzy i rozwijanie nawyków proekologicznych	Pogadanki z wychowawcą, pielęgniarką szkolną, zajęcia sportowe, realizacja programu przyrody i biologii, realizacja programu profilaktyki zdrowotnej, konkursy plastyczne, konkursy wiedzy ekologicznej, organizacja Dnia Sportu, kurs pierwszej pomocy, kurs na kartę rowerową Inicjatywy podnoszące świadomość ekologiczną Konkursy, projekty tematyczne	Spędzają aktywnie czas wolny Znają zasady prawidłowego odżywiania Znają podstawowe zasady udzielania pomocy przedmedycznej Zachowują się bezpiecznie w szkole Wiedzą jaki wpływ ma aktywność fizyczna na zdrowie człowieka Wiedzą, jak dbać o środowisko	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody i biologii, zapraszani specjaliści
---	---	--	---	---

3. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Zapoznanie z informacjami nt. ochrony danych osobowych, rozpoznawania zagrożeń (phishing, fake news, itp.) Rozwijanie krytycznej analizy informacji (weryfikacja źródeł, ocena wiarygodności treści) Rozwijanie zdrowych nawyków związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych Profilaktyka cyberprzemocy	Rozmowy z uczniami, filmy, programy profilaktyczne z zakresu cyberprzemocy Organizowanie zajęć dotyczących umiejętnego korzystania z Internetu Współpraca z rodzicami	Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych Mniejsza liczba zgłoszeń dotyczących przemocy internetowej wśród uczniów Uczniowie rozwinęli umiejętność krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, realizatorzy programów profilaktycznych, nauczyciele informatyki
4. Profilaktyka uzależnień behawioralnych.	Promowanie spędzania wolnego czasu w szkole, w oparciu o relacje Wdrażanie uczniów do przestrzegania regulaminów szkolnych	Ścisła współpraca z rodzicami Kierowanie do placówek specjalistycznych Programy profilaktyczne	Uczniowie umiejętnie korzystają z telefonu, komputera, z dbałością o swoje zdrowie psychiczne	Wychowawcy, Nauczyciele, specjaliści, specjaliści zewnętrzni

5. Zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem substancji szkodliwych dla zdrowia.	Poznanie szkodliwości papierosów, w tym e-papierosów Poznanie wpływu substancji psychoaktywnych (alkohol, dopalacze, narkotyki, leki) na organizm Ścisła współpraca z rodzicami Przypomnienie szkolnych procedur postępowania w sytuacji posiadania, dystrybuowania lub używania szkodliwych substancji.	Pogadanki, warsztaty profilaktyczne, Konkursy plastyczne, literackie, lekcje tematyczne, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, sporządzanie kontraktów, współpraca z instytucjami pomocy specjalistycznej	Uczniowie znają szkodliwy wpływ używek na organizm Uczniowie wiedzą gdzie i do kogo mogą się zwrócić z własnymi problemami. Uczniowie posiadają umiejętność samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach.	Wychowawcy klas, pedagog, zapraszani Wychowawcy, specjaliści
6. Profilaktyka przemocy rówieśniczej i działania na rzecz zdrowia psychicznego, wsparcie w kryzysach psychicznych.	Wzmacnianie relacji w grupie Promowanie postaw prospołecznych Wdrażanie do rozwiązywania	Dyskusje, pogadanki, programy profilaktyczne, działania mediacyjne, treningi umiejętności, akcje integrujące	Uczniowie: -są tolerancyjni wobec innych -potrafią reagować w sytuacjach konfliktowych	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, zapraszani terapeuci

konfliktów bez przemocy	społeczność, np. Dzień Życzliwości, wycieczki	-stają w obronie innych	
Odwoływanie się do procedur i regulaminów szkolnych	Rozmowy indywidualne z dziećmi, rozmowy indywidualne z rodzicami,	-potrafią konstruktywnie wyrażać i przyjmować krytykę	
Uczenie zdrowej rywalizacji i zasad fair play	grupowe zajęcia umiejętności emocjonalno – społecznych,	-znają i stosują procedury szkolne.	
Kształtowanie postaw tolerancji	lekcje tematyczne,	Poprawa atmosfery w klasie .	
Kierowanie do placówek specjalistycznych	diagnoza, badanie socjometryczne, badanie	Zmniejszenie ilości zachowań niepożądanych	
Ścisła współpraca z rodzicami	ankietowe, wywiad, obserwacja, ewaluacja PWP,	Częstsze korzystanie z pomocy i wsparcia na terenie szkoły	
Zachęcanie do otwartości w osobistym kontakcie z dorosłymi osobami znaczącymi	itd.		

7.Promocja kształcenia zawodowego w szkole i w środowisku pracodawców, wzmacnianie roli doradztwa zawodowego.	Zapoznavanie uczniów z wybranymi zawodami oraz kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru zawodu i kierunku kształcenia Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu mocnych i słabych stron oraz predyspozycji, w celu wyboru dalszej drogi edukacji	Warsztaty, spotkania, zajęcia z doradztwa zawodowego	Wzrost wiedzy nt. rynku pracy, własnych zasobów i predyspozycji Świadomy wybór dalszego kierunku kształcenia	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
8.Zapobieganie i przeciwdziałanie negatywnym skutkom zaburzeń rozwojowych.	Integrowanie dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z zespołem klasowym Rozwijanie wrażliwości, empatii, akceptacji Podnoszenie jakości edukacji włączającej i	Zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne zajęcia integracji sensorycznej, treningi umiejętności społecznych, zajęcia integracyjne	Poprawa w obszarze samooceny, zwiększenie komfortu psychicznego, poprawa funkcjonowania uczniów z orzeczeniami	Nauczyciele, specjaliści, społeczność szkolna

	umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.			
9.Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie określonym w priorytetach MEiN.	Nabywanie wiedzy i doświadczeń Rozwój kompetencji osobowościowych Rozwijanie świadomości Współpraca z nauczycielami, specjalistami szkolnymi Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	Szkolenia, konsultacje, udział w projektach	Wzrost poczucia kompetencji u nauczycieli Umiejętność doboru adekwatnych narzędzi postępowania do sytuacji problemowej Wykorzystanie nabytych kompetencji i umiejętności do optymalnego rozwijania potencjału uczniów	Dyrekcja nauczyciele, specjaliści

MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja będzie polegała na gromadzeniu i analizie informacji na temat prowadzonych działań wychowawczo- profilaktycznych, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. Osobami biorącymi udział w ewaluacji są wszyscy członkowie społeczności szkolnej.

Ewaluacja dokonywana będzie na podstawie analizy dokumentów:

1. Ankiet dla: uczniów, rodziców, nauczycieli/ wychowawców, pracowników obsługi i administracji,
2. Raportów wychowawcy - porównanie pierwszego i drugiego półrocza,
3. Planów wychowawczych klas,
4. Informacji od pedagoga/ psychologa.

Ewaluację przeprowadza się jeden raz w roku szkolnym. Osobami odpowiedzialnymi za przeprowadzenie badań, opracowanie materiałów i prezentację wyników są członkowie szkolnego zespołu powołanego przez dyrektora szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny może podlegać modyfikacjom w trakcie realizacji. Pojawienie się nowych zagrożeń, sytuacji i zdarzeń spowoduje konieczność wdrożenia kolejnych elementów czy strategii działania. Monitoring przeprowadzają pedagodzy szkolni i psychologowie szkolni we współpracy z nauczycielami i wychowawcami.

WYKAZ PROCEDUR OBOWIĄZUJĄCYCH W SZKOLE

1. Standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem
2. Procedury postępowania pracownika Szkoły Podstawowej w Michałowicach w sytuacjach zachowań problemowych i zagrożenia zdrowia
3. Procedura postępowania w przypadku ucznia lub innej osoby pozostającej pod opieką szkoły
4. Numery telefonów alarmowych w przypadku ucznia lub innej osoby pozostającej pod opieką szkoły
5. Wypadek ucznia
6. Procedury bezpieczeństwa pobytu ucznia w szkole

7. Procedury bezpieczeństwa na terenie placówki
8. Procedury bezpiecznego pobytu w oddziale przedszkolnym
9. Procedura organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
10. Instrukcja alarmowa

**EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO
ZA ROK SZKOLNY 2024/25 – DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW
W ŚRODOWISKU SZKOLNYM**

Ewaluacja dokonana została przy użyciu następujących narzędzi:

1. Anonimowych ankiet adresowanych do uczniów, wychowawców, rodziców, pracowników obsługi i administracji.
2. Raportów wychowawców za pierwsze i drugie półrocze.
3. Planów wychowawczych za pierwsze i drugie półrocze.

Ad. 1 Analiza ankiet

Anonimowe badanie ankietowe społeczności szkolnej przeprowadzone zostało wśród uczniów klas 4-8, rodziców, wychowawców, pracowników obsługi i administracji.

Wnioski z diagnozy uczniów klas 4-8 (97 osób badanych)

1. Zdaniem uczniów, ich mocne strony to przede wszystkim: sport (piłka nożna, ręczna, pływanie, biegi, akrobatyka, taniec), rysowanie, śpiew, języki obce (głównie j. angielski), matematyka, historia. Uczniowie wymieniają także swoje zasoby osobowościowe, takie jak: bycie pomocnym, odwaga, kreatywność, bycie miłym, mądrym, koleżeństwo, empatia, wrażliwość. 7 uczniów napisało, że nie ma mocnych stron.
2. Trudności uczniów utożsamiane są z trudnościami edukacyjnymi, głównie z takich przedmiotów, jak: matematyka, j. polski, j. angielski, biologia.
3. Uczniowie wymieniają również trudności w: uczeniu się, koncentracji uwagi, zapamiętywaniu oraz te, związane z kompetencjami społecznymi, takimi jak: komunikacja z obcymi ludźmi, odnalezienie się w społeczeństwie, interakcje towarzyskie. Wskazują także na nerwowość, złość, wybuchowość.
4. 58% uczniów jest zadowolona z relacji rówieśniczych, 25% jest zadowolona z relacji z osobami dorosłymi.
5. Zainteresowania uczniów dotyczą głównie aktywności sportowej, czytania, gier komputerowych, rysunku, malarstwa, a także: filmu, tańca, muzyki, matematyki, gotowania, jazdy konnej, języków obcych, jazdy na hulajnodze elektrycznej.

6. Najbardziej interesujące zajęcia w szkole to matematyka, zajęcia sportowe, informatyka oraz j. angielski.
7. 56% uczniów miało możliwość pracy w grupach podczas lekcji, 34% uczniów chciałoby mieć więcej takich zajęć, 15% uczniów nie lubi pracy w grupach.
8. 55% uczniów angażuje się w społeczne życie klasy, szkoły, 21% nie przejawia takiej aktywności. 11% uczniów nie czuje potrzeby angażowania się, 5% chciałoby się zaangażować, ale obawia się krytyki, wyśmiania.
9. Uczniowie najczęściej zwracają się w szkole po pomoc do wychowawcy i nauczycieli, w dalszej kolejności do psychologa.
10. 79% uczniów ma kolegę/ koleżankę, do których zwraca się po wsparcie w sytuacjach trudnych. 21% uczniów nie ma nikogo takiego wśród rówieśników.
11. W domu uczniowie najczęściej zwracają się po wsparcie do rodziców.
12. 76% uczniów czuje się w klasie bardzo dobrze i dobrze, 16% uczniów wskazuje, że "bywało lepiej", 7% uczniów czuje się źle.
13. Główny wpływ na to, jak uczniowie czują się w klasie mają: koledzy/ koleżanki (86%), sympatia wychowawcy (29%), w dalszej kolejności problemy nie związane ze szkołą (25%).
14. Zdaniem uczniów główną przyczyną trudnych sytuacji w klasie są kłótnie i nieporozumienia, trudne zachowania, brak empatii.
15. Najczęściej regulaminy szkolne łamane są w wyniku korzystania z telefonu, używania wulgaryzmów oraz agresji.
16. Najskuteczniejsze sposoby poradzenia sobie z tymi zachowaniami, to: zwrócenie uwagi lub ignorowanie, rozmowa, kompromis, zgłoszenie nauczycielowi, psychologowi. Wielu uczniów udziela odpowiedzi „nie wiem”. Dostrzegają oni, że problem jest trudny do rozwiązania.
17. 59% uczniów jest zadowolonych z tego, jak wyglądają ich relacje z koleżankami/ kolegami. 34% jest zdania, że nie zawsze są to kontakty satysfakcjonujące. Tylko 7% uczniów nie jest zadowolona ze swoich relacji.
18. Zdaniem uczniów główną przyczyną ich trudności w relacjach z koleżankami/ kolegami są nieporozumienia, kłótnie oraz obraźliwe zachowania.

19. 46% uczniów uważa, że w porównaniu z ubiegłym rokiem szkolnym ich klasa jest bardziej zgrana, 22% badanych sądzi, że nie jest bardziej zgrana, a 32% uczniów jest zdania, że sytuacja w tym obszarze się nie zmieniła.
20. 63% uczniów uważa, że ma dobre relacje ze wszystkimi lub raczej ze wszystkimi nauczycielami. 32% badanych jest zdania, że nie ze wszystkimi nauczycielami ma dobre relacje, a 5% sądzi, że te relacje nie są dobre.
21. 67% uczniów ogląda filmiki w Internecie, 48% gra z rówieśnikami z klasy/szkoły a 21% uczniów korzysta ze stron edukacyjnych lub gra z nieznanymi osobiście graczami.
22. 24% uczniów stopniowo wydłuża czas korzystania z Internetu, 21% z powodu aktywności zaniedbuje swoje obowiązki domowe, szkolne. 15 % badanych decyduje się na aktywność w Internecie zamiast spędzać czas z rodziną/rówieśnikami. 48% uczniów deklaruje, że nie występują u nich powyższe zachowania.
23. 20% uczniów wskazuje, że jest uzależniona od komputera, telefonu, 80% nie ma tego problemu.
24. 58% uczniów zauważa problem uzależnienia od komputera/telefonu w swojej klasie, 21% uczniów widzi u innych uzależnienie od impulsywnych czynności t. j. zakupoholizm, objadanie się. 29% ankietowanych nie widzi takiego problemu.
25. 47% uczniów deklaruje, że korzysta tak samo z Internetu/telefonu jak w ubiegłym roku szkolnym. 36% w mniejszym stopniu, a 16% w większym stopniu.
26. 34% uczniów ma wyznaczony czas korzystania z Internetu, 33 % deklaruje, że nie ma ograniczeń. 30% ma włączoną kontrolę rodzicielską.
27. 30% uczniów doświadczyło w tym roku szkolnym niewłaściwych zachowań w Internecie o charakterze cyberprzemocy, natomiast 70% uczniów deklaruje, że nie doświadczyło takich zjawisk.
28. 82 % uczniów deklaruje, że w tym roku szkolnym poruszane były tematy związane z bezpieczeństwem w sieci.
29. 53% uczniów uważa, że w tym roku szkolnym poruszane były tematy związane ze zdrowiem psychicznym, 47% uczniów twierdzi, że nie omawiano tego zagadnienia.
30. Uczniowie najczęściej dbają o zdrowie psychiczne poprzez kontakt z rówieśnikami, rozmowy z psychologiem, spacer. Część uczniów odpowiedziało, że nie wie jak o nie dbać.

31. 33% uczniów doświadczyło w tym roku problemów ze zdrowiem psychicznym, 67% nie doświadczyło trudności w tym obszarze.
32. 69% uczniów uczestniczyło w tym roku szkolnym w zajęciach dotyczących bezpiecznego poruszania się w sieci oraz analizy informacji dostępnych w Internecie.
33. 59% uczniów w tym roku szkolnym uczestniczyło w zajęciach dotyczących udzielania pierwszej pomocy.
34. 53% ankietowanych uczniów uczestniczyło w tym roku szkolnym w zajęciach dotyczących radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
35. 57% uczniów twierdzi, że byli w tym roku szkolnym zachęceni do aktywności sportowej.
36. Najcenniejsze wartości i postawy według uczniów to: rodzina (89%), miłość, przyjaźń (80%), zaufanie do innych (68%), uczciwość, szacunek (66%), szczerość, prawda, autentyczność (64%).
37. Zdaniem uczniów najbardziej skuteczne w rozwiązywaniu sytuacji trudnych są działania szkolnych specjalistów (37%), organizowanie akcji społecznych, wycieczek, konkursów, bezpłatnych zajęć dodatkowych (35%).
38. 51% uczniów wie czym są „Standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem”.
39. Szkoła będzie przyjaźniejszym miejscem, jeśli: będą lepsze relacje nauczyciel – uczeń, będzie więcej zajęć integrujących, sportowych, zajęć uczących empatii od najmłodszych lat, więcej wycieczek.

Wnioski z diagnozy wychowawców (27 osób badanych)

1. Wśród postaw i wartości, jakie powinien prezentować uczeń/absolwent naszej szkoły wychowawcy najczęściej wskazują: szacunek (89%) i odpowiedzialność (89%), a także empatię oraz tolerancję i umiejętność współpracy w grupie (78%).
2. 89% nauczycieli uważa, że uczeń/ absolwent naszej szkoły powinien posiadać przede wszystkim umiejętność współpracy, a także być świadomy swoich mocnych i słabych stron, być kulturalnym i stosować zasady fair-play (81%).
3. Według nauczycieli przyszłoroczny Program Wychowawczo – Profilaktyczny powinien koncentrować się na rozwijaniu kompetencji emocjonalno- społecznych w zakresie komunikacji, empatii, tolerancji, współpracy w grupie; na kształtowaniu wzajemnych relacji w oparciu o szacunek; profilaktyce zachowań agresywnych

- (w tym cyberprzemocy), na zdrowiu psychicznym, budowaniu w uczniach motywacji do rozwoju, wysiłku intelektualnego.
4. Wśród największych problemów, jakie napotykają nauczyciele w klasach są trudności w zachowaniu uczniów (70%).
 5. Wśród sposobów radzenia sobie z trudnościami nauczyciele najczęściej wskazują konstruktywną współpracę z rodzicami (74%), kontakt z psychologiem (70%) oraz pedagogiem (59%).
 6. 52% nauczycieli nie zauważa zmiany w kwestii kondycji psychicznej uczniów w porównaniu z rokiem ubiegłym. 41% nauczycieli uważa, że sytuacja poprawiła się, 7% stwierdza, że kondycja ta uległa pogorszeniu.
 7. Zdaniem nauczycieli najczęstszą aktywnością uczniów w Internecie jest oglądanie filmików (78%) oraz gra z rówieśnikami z klasy/szkoły (70%).
 8. Występuje duże zróżnicowanie w zakresie występowania trudności z uzależnieniami behawioralnymi u uczniów- niektórzy nauczyciele nie mają takiego problemu w klasie, natomiast niektórzy mówią, że problem ten dotyka większości uczniów w zespole klasowym.
 9. Według 78% nauczycieli w tym roku szkolnym nie pojawiały się zachowania uczniów o charakterze cyberprzemocy. Zdaniem 22% nauczycieli miały one miejsce.
 10. Zdaniem 70% ankietowanych nauczycieli, w ich klasach nie występuje problem z łamaniem regulaminów szkolnych, 30% dostrzega taki problem u siebie w klasie.
 11. 59% nauczycieli uważa, że w porównaniu z ubiegłym rokiem ich klasy są bardziej zintegrowane. Przeciwnego zdania jest 15% ankietowanych, a 26% nie zauważa zmiany.
 12. 96% nauczycieli podejmowało w tym roku szkolnym działania zachęcające uczniów do aktywności fizycznej.
 13. 89% nauczycieli deklaruje, że w ich klasach odbyły się w tym roku szkolnym zajęcia dotyczące bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji.
 14. 93% wychowawców rozwijało u swoich uczniów kompetencje współpracy w grupie.
 15. Zdaniem 52 % ankietowanych nauczycieli, w ich klasie odbyły się zajęcia rozwijające kompetencje radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia, życia (obrona cywila).
 16. Według 67 % nauczycieli, w ich klasie prowadzone były zajęcia dotyczące udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

17. Zdaniem 63 % nauczycieli szkoła koncentrowała się w tym roku szkolnym na rozwijaniu u uczniów myślenia analitycznego, pogłębianiu wiedzy matematyczno- przyrodniczej.
18. 96% nauczycieli uczestniczyło w szkoleniach dotyczących "Standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem", 93 % ankietowanych nauczycieli zapoznawało z tym dokumentem swoich uczniów.
19. Na wzrost satysfakcji z pracy nauczycieli wpłynęłaby lepsza współpraca z rodzicami, większe wsparcie ze strony specjalistów, więcej czasu do wykorzystania zgodnie z potrzebami klasy, większa pomoc w pracy z uczniami z orzeczeniami i opiniami (kwestie dostosowań, wymagań), wsparcie w pracy z uczniami z trudnościami w zachowaniu.

Wnioski z diagnozy rodziców (49 ankietowanych rodziców)

1. Zdaniem rodziców uczeń/absolwent naszej szkoły powinien się kierować w życiu następującymi wartościami: szacunek (90%), odpowiedzialność (90%), a także tolerancja i umiejętność współżycia w grupie (86%).
2. 96% rodziców uważa, że uczeń/ absolwent naszej szkoły powinien przede wszystkim wierzyć w swoje możliwości, umieć współpracować (86%), a także mieć świadomość swoich mocnych i słabych stron (80%), być kulturalnym i stosować zasady fair-play (80%).
3. Wśród oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych szkoły, jakie były podejmowane w tym roku szkolnym rodzice najbardziej docenili oddziaływania wychowawców (74%) oraz zajęcia ze szkolnymi specjalistami (33%).
4. 69% ankietowanych uważa, że szkoła w tym roku szkolnym dała uczniom możliwość rozwijania umiejętności współpracy w grupie.
5. 31% ankietowanych rodziców uważa, że szkoła koncentrowała się w tym roku szkolnym na rozwijaniu u uczniów myślenia analitycznego, pogłębianiu wiedzy matematyczno- przyrodniczej, 45% respondentów nie ma wiedzy na ten temat.
6. 45% rodziców potwierdziło udział swoich dzieci w zajęciach dotyczących bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 41 % rodziców nie posiada na ten temat wiedzy.
7. Według 67% ankietowanych rodziców, nauczyciele w tym roku szkolnym zachęcali uczniów do podejmowania aktywności sportowej. 18% nie posiada na ten temat wiedzy.

8. 26% rodziców potwierdziło udział swoich dzieci w zajęciach dotyczących udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 51% rodziców nie ma na ten temat wiedzy.
9. Zdaniem 8% ankietowanych rodziców w szkole prowadzone były zajęcia rozwijające kompetencje radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia, życia (obrona cywilna), 67% nie ma wiedzy na ten temat.
10. 51 % rodziców czasami doświadcza trudności wychowawczych, a 16% często miewa tego typu problemy. Nie doświadcza ich 33% ankietowanych rodziców.
11. Wśród trudności wychowawczych, jakie napotykają rodzice znalazły się trudności z motywacją do pracy, samodzielności, a także nieodpowiedzialność, trudności emocjonalne (np. nadwrażliwość, poczucie niskiej wartości) oraz agresja rówieśników, uzależnienie od Internetu, trudności edukacyjne.
12. 94 % ankietowanych rodziców uważa, że ich dzieci mają dobre i bardzo dobre relacje z rówieśnikami. Złe relacje w opinii rodziców ma jedynie ok. 4% uczniów.
13. Jeśli chodzi o zintegrowanie zespołu klasowego w porównaniu z rokiem ubiegłym 51% rodziców uważa, że nic się nie zmieniło w tym zakresie. 33% zauważa poprawę, a 16% rodziców zgłasza pogorszenie sytuacji.
14. Najczęstsze zachowania obserwowane przez rodziców w związku z korzystaniem przez ich dzieci z Internetu, to: zaniedbywanie obowiązków domowych i szkolnych (55%), stopniowe wydłużanie czasu korzystania z Internetu (53%) oraz zmiany nastroju w wyniku ograniczania czasu korzystania z Internetu (apatia, pobudzenie, agresja) - 49 %. 16 % rodziców nie obserwuje u swoich dzieci powyższych zachowań.
15. Zdaniem ankietowanych rodziców ich dzieci najczęściej oglądają filmiki w Internecie (84%), grają z rówieśnikami z klasy/szkoły (65%), korzystają ze stron edukacyjnych (41%). Pozostałe aktywności wymieniane przez rodziców dotyczą korzystania z mediów społecznościowych, komunikatorów, nauki języków obcych.
16. Zdaniem rodziców największy wpływ na zmniejszenie czasu spędzanego przez uczniów przed komputerem/ telefonem ma kontrola rodzicielska (94%) oraz ilość zajęć dodatkowych, zadawanych prac domowych (49%).
17. 90% rodziców uważa, że ich dziecko nie doświadczyło w tym roku niewłaściwych zachowań w Internecie o charakterze cyberprzemocy. 10% rodziców przyznaje, że takie sytuacje miały miejsce.

18. 98% rodziców ma wiedzę na temat ograniczeń wiekowych dotyczących zakładania kont na różnego rodzaju komunikatorach, w mediach społecznościowych.
19. Zdaniem 18% rodziców, w porównaniu z rokiem ubiegłym, kondycja psychiczna ich dzieci poprawiła się. 14% rodziców uważa, że się pogorszyła, 67% nie zauważyło zmiany.
20. W razie trudności 57% rodziców zwraca się po wsparcie do wychowawcy klasy a 14% do psychologa szkolnego.
21. Według 36% ankietowanych osób nastąpił wzrost liczby zachowań uczniów naruszających regulaminy szkolne, 30% uważa, że w tym obszarze sytuacja jest taka sama, jak poprzednio.
22. 75% ankietowanych rodziców uważa współpracę ze szkołą za dobrą i bardzo dobrą, 24% ocenia, że mogłoby być lepiej. Według rodziców przyszłoroczny Program Wychowawczo - Profilaktyczny powinien w szczególności koncentrować się na następujących obszarach: cyberprzemoc, kompetencje cyfrowe, poprawa relacji nauczyciel- uczeń, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie; rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia; profilaktyka zachowań agresywnych; rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów poprzez doświadczanie.
23. Rodzice zapytani o to, jakie działania powinny być prowadzone w szkole, żeby była ona przyjaźniejszym środowiskiem dla ich dzieci koncentrowali się na: monitorowaniu i reagowaniu wobec uczniów z trudnościami w zachowaniu, rozwijaniu pozytywnych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej, unikaniu etykietowania uczniów, pracy metodą projektów, dostrzeganiu uczniów mniej widocznych na forum klasy, indywidualizacji podejścia do dzieci, mniejszej liczebności klas, rozwijaniu umiejętności współpracy, wycieczkach, wyjściach z uczniami.

Wnioski z diagnozy pracowników obsługi i administracji (12 osób badanych)

1. Wśród postaw i wartości, jakie powinien prezentować uczeń/ absolwent naszej szkoły pracownicy administracji i obsługi najczęściej wskazują: szacunek, akceptację, uczciwość i odpowiedzialność.
2. Zdaniem pracowników administracji i obsługi uczeń/ absolwent naszej szkoły powinien być kulturalny, stosować zasady fair-play, dostrzegać wartość pracy, umieć współpracować.

3. Największe problemy, jakie pracownicy administracji i obsługi napotkali w tym roku szkolnym, to: trudne zachowania uczniów oraz duża ilość obowiązków.
4. Najtrudniejsze zachowania uczniów, według pracowników obsługi i administracji, to przede wszystkim śmiecie, hałasowanie, lekceważenie (nie reagowanie na zwróconą uwagę).
5. Najczęściej wsparcia ankietowanym udzielali współpracownicy oraz dyrekcja. Dwie osoby wskazują, że nikt nie udzielił im wsparcia.
6. Pracownicy administracji i obsługi zapytani o propozycje zmian, które podniosłyby ich satysfakcję z pracy wymienili: lepszy przepływ informacji, brak faworyzowania niektórych członków zespołu.
7. 100% ankietowanych pracowników obsługi i administracji zapoznało się ze "Standardami ochrony małoletnich przed krzywdzeniem".

Wnioski z ankiet - podsumowanie:

1. Zarówno rodzice, nauczyciele jak i pracownicy obsługi i administracji wskazują, że absolwent/ uczeń naszej szkoły powinien kierować się w życiu szacunkiem, empatią i odpowiedzialnością. Istotna jest postawa tolerancji, umiejętność współpracy, bycie kulturalnym oraz stosowanie zasad fair-play.
2. Dla uczniów natomiast najistotniejsza jest rodzina, przyjaźń i zaufanie do innych.
3. Główne zainteresowania uczniów dotyczą aktywności sportowej, czytania, gier komputerowych, plastyki.
4. Najbardziej interesujące zajęcia w szkole to matematyka, zajęcia sportowe, informatyka, j. angielski.
5. Uczniowie, mówiąc o swoich trudnościach wskazują również na trudności w obszarze kompetencji emocjonalno- społecznych, w tym, w radzeniu sobie z emocjami.
6. Uczniowie mają niski poziom zadowolenia z relacji: z kontaktów z rówieśnikami zadowolonych jest 58% uczniów, z relacji z osobami dorosłymi 25%. Pomimo tego, 76% uczniów czuje się w klasie bardzo dobrze i dobrze, a 79% uczniów ma kolegę/ koleżankę, do których zwraca się po wsparcie w sytuacjach trudnych.
7. Rodzice znacznie lepiej oceniają poziom zadowolenia swoich dzieci z relacji rówieśniczych: 94 % ankietowanych rodziców uważa, że ich dzieci mają dobre i bardzo dobre relacje z rówieśnikami. Złe relacje, w opinii rodziców ma jedynie ok. 4% uczniów.

8. Objawy uzależnienia od Internetu zauważają u siebie od 15% do 24% uczniów.
9. Rodzice dostrzegają większą skalę problemu, jeśli chodzi o objawy uzależnień behawioralnych u swoich dzieci:
- a. U 55 % uczniów obserwują zaniedbywanie obowiązków domowych i szkolnych;
 - b. U 53% stopniowe wydłużanie czasu korzystania z Internetu;
 - c. U 49% zmiany nastroju w wyniku ograniczania czasu korzystania z Internetu (apatia, pobudzenie, agresja).
- 16 % rodziców nie obserwuje u swoich dzieci tego typu zachowań.
10. 33% uczniów deklaruje, że nie ma żadnych ograniczeń w zakresie korzystania z Internetu.
11. 98% rodziców ma wiedzę na temat ograniczeń wiekowych dotyczących zakładania kont na różnego rodzaju komunikatorach, w mediach społecznościowych.
12. Zdaniem rodziców największy wpływ na zmniejszenie czasu spędzanego przez uczniów przed komputerem/ telefonem ma kontrola rodzicielska (94%) oraz ilość zajęć dodatkowych, zadawanych prac domowych (49%).
13. 30% uczniów deklaruje, że doświadczyło w tym roku szkolnym niewłaściwych zachowań w Internecie o charakterze cyberprzemocy. Nauczyciele wskazują na 22% takich uczniów, a rodzice 10% uczniów.
14. 33% uczniów deklaruje, że doświadczyło w tym roku problemów ze zdrowiem psychicznym. Pogorszenie kondycji psychicznej swoich uczniów dostrzega 7% nauczycieli, podobnie zauważa 14 % rodziców.
15. 30% nauczycieli wskazuje na występowanie w ich klasie trudności z łamaniem regulaminów szkolnych. Wzrost liczby zachowań uczniów łamiących regulaminy szkolne zauważa 36 % rodziców.
16. Zdaniem uczniów szkoła będzie dla nich przyjaźniejszym miejscem, jeśli będą lepsze relacje nauczyciel – uczeń, gdy będzie więcej zajęć integrujących i sportowych, a także wycieczek, zajęć uczących empatii.
17. Nauczyciele chcieliby większego wsparcia ze strony specjalistów w pracy z uczniami z orzeczeniami oraz z trudnościami w zachowaniu, a także lepszych relacji z rodzicami.

18. Rodzice chcieliby większej skuteczności w radzeniu sobie z trudnymi zachowaniami uczniów, lepszych relacji nauczyciel- uczeń, większego wsparcia dla uczniów, indywidualizacji pracy.

19. Zdaniem rodziców i wychowawców przyszłoroczny Program Wychowawczo – Profilaktyczny powinien koncentrować się na: rozwijaniu kompetencji emocjonalno-społecznych; kompetencji cyfrowych, rozwijaniu umiejętności krytycznego myślenia; kształtowaniu wzajemnych relacji w oparciu o szacunek; profilaktyce zdrowia psychicznego, zachowań agresywnych, cyberprzemocy; budowaniu w uczniach motywacji do rozwoju, wysiłku intelektualnego; przekazywaniu wiedzy i rozwijaniu umiejętności uczniów w różnych obszarach, w praktyczny sposób.

Ad. 2 Analiza raportów wychowawców za pierwsze i drugie półrocze

Wychowawcy klas dokonywali subiektywnej oceny funkcjonowania uczniów w swojej klasie, w następujących kategoriach:

1. Liczba uczniów, którzy stopniowo rozwijają swoją wiedzę.
2. Liczba uczniów, którzy radzą sobie z trudnościami emocjonalnymi.
3. Liczba uczniów, którzy nawiązują pozytywne relacje rówieśnicze, społeczne.
4. Liczba uczniów, którzy pozytywne relacje rówieśnicze nawiązują nie w klasie, a poza nią.
5. Liczba uczniów zaangażowanych w społeczne życie klasy.
6. Liczba uczniów zaangażowanych w społeczne życie szkoły (np. wolontariat, samorząd).
7. Liczba uczniów biorących udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych.
8. Liczba uczniów prezentujących zachowanie zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole.
9. Liczba naruszeń dyscypliny szkolnej (związanych z agresją fizyczną/werbalną) zgłoszona do pedagoga/ psychologa/dyrekcji.
10. Liczba naruszeń dyscypliny szkolnej związanej z niszczeniem mienia szkoły.
11. Liczba uczniów, którzy (w ocenie nauczyciela) mieli kontakt z substancjami psychoaktywnymi (np. alkohol, nikotyna).
12. Liczba uczniów, którzy (w ocenie nauczyciela) mają problem z uzależnieniami behawioralnymi (np. od komputera, telefonu).

13. Liczba uczniów, których problemowe funkcjonowanie nie jest związane szkołą.

WNIOSKI

KLASY PIERWSZE

Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych	W ciągu roku szkolnego uczniowie rozwijali swoją wiedzę. Uczniowie w większości nawiązywali pozytywne relacje rówieńnicze w ramach swojej klasy. Klasy są dość mocno zróżnicowane, jeśli chodzi o poziom zaangażowania w społeczne życie zespołu klasowego. Widoczne jest duże zaangażowanie uczniów w konkursy, olimpiady szkole i pozaszkolne. W jednej z klas nie obserwuje się zachowań łamiących regulaminy szkole. Nie odnotowano przypadków niszczenia mienia szkoły, uzależnień behawioralnych.
Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych	Od 1-4 uczniów doświadczało trudności emocjonalnych – w drugim półroczu ta liczba się zwiększyła. Od 2-4 uczniów prezentuje zachowania niezgodne z regulaminami szkolnymi.
Obszary trudne do zmiany	Trudna sytuacja pozaszkolna 5 uczniów wpłynęła na ich problemowe funkcjonowanie w szkole.

KLASY DRUGIE

Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych	W obydwu półroczach wszyscy uczniowie rozwijali swoją wiedzę, w większości nawiązywali pozytywne relacje rówieńnicze w obrębie swojej klasy. Liczba uczniów zaangażowanych społecznie waha się między 2 a 10 uczniów. Liczba uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach szkolnych i
---	--

	pozaszkolnych utrzymuje się na poziomie 7-10 uczniów. W drugim półroczu spada liczba uczniów naruszających dyscyplinę szkolną.
Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych	Od 2 do 11 uczniów doświadczało trudności emocjonalnych- w drugim półroczu liczba ta zmniejszyła się do 2-4 uczniów. Od 1 do 8 uczniów prezentuje zachowania niezgodne z zasadami obowiązującymi w szkole- w drugim półroczu występują w tym obszarze tendencje spadkowe. Od 1 do 3 uczniów ma trudności z uzależnieniami behawioralnymi.
Obszary trudne do zmiany	-

KLASY TRZECIE

Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych	W większości klas uczniowie rozwijają swoją wiedzę, radzą sobie z trudnościami emocjonalnymi, nawiązują pozytywne relacje rówieśnicze. Znaczna część uczniów jest zaangażowana w społeczne życie klasy, ich liczba w niektórych klasach zmniejsza się w drugim półroczu. Na podobnym poziomie utrzymuje się zaangażowanie uczniów w życie szkoły (7-14 uczniów). Od 10 do 14 uczniów bierze udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych. Zdecydowana większość uczniów prezentuje zachowania zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole. Nie pojawiły się przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej związanej z agresją, zgłoszone do pedagoga/psychologa/ dyrektora szkoły, jak również sytuacje niszczenia mienia szkoły. Nie odnotowuje się
---	--

	problemów z uzależnieniami behawioralnymi u uczniów.
Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych	W dwóch klasach są uczniowie, którzy nie radzą sobie z trudnościami emocjonalnymi (2-3 uczniów).
Obszary trudne do zmiany	-

KLASY CZWARTE

Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych	Uczniowie w większości rozwijają swoją wiedzę. W jednej z klas wszyscy uczniowie angażują się w społeczne życie klasy, w pozostałych zaangażowanie to oscyluje w okolicach 50%. Podobnie sytuacja wygląda w kwestii zaangażowania w społeczne życie szkoły. Od 2 do 18 uczniów uczestniczy w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych. W drugim półroczu wzrasta liczba uczniów prezentujących zachowania zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole. Nie odnotowano przypadków niszczenia mienia szkoły.
Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych	Od 1 do 3 uczniów nie rozwija swojej wiedzy. Od 2 do 6 uczniów nie radzi sobie z trudnościami emocjonalnymi. Od 4 do 5 uczniów ma trudności z prezentowaniem zachowań zgodnych z regulaminami szkolnymi. W jednej z klas ponad 50% uczniów nie nawiązuje pozytywnych relacji rówieśniczych, społecznych. W jednej z klas odnotowuje się znaczny spadek zaangażowania uczniów w społeczne życie klasy w drugim półroczu. Odnotowano łącznie 5 poważnych naruszeń dyscypliny szkolnej związanej z agresją, zgłoszonej do psychologa/ pedagoga/ dyrekcji. W drugim półroczu

	wychowawcy dostrzegli problem z uzależnieniami behawioralnymi 2 uczniów.
Obszary trudne do zmiany	-

KLASY PIĄTE

Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych	Zdecydowana większość uczniów rozwija swoją wiedzę w obydwu półroczach, radzi sobie z trudnościami emocjonalnymi, nawiązuje pozytywne relacje rówieśnicze. Uczniowie angażują się w społeczne życie klasy i szkoły, uczestniczą w konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych. W większości uczniowie prezentują zachowania zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole. Nie odnotowano przypadku niszczenia mienia szkoły. W drugim półroczu obserwuje się wyraźny spadek w kwestii uzależnień behawioralnych (w pierwszym półroczu od 2 do 10 uczniów; w drugim tylko 2 uczniów).
Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych	Od 1 do 2 uczniów nie radzi sobie z trudnościami emocjonalnymi. Od 1 do 3 uczniów ma trudności w nawiązywaniu pozytywnych relacji rówieśniczych. Pojedynczy uczniowie nawiązują relacje poza klasą. Odnotowano od 1 do 3 przypadków naruszeń dyscypliny szkolnej związanej z agresją (przypadki zgłoszone do pedagoga/psychologa/dyrekcji).
Obszary trudne do zmiany	Problematyczne zachowania 3 uczniów ma swoje źródła poza szkołą.

KLASY SZÓSTE

Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych	W większości klas uczniowie rozwijają swoją wiedzę w obydwu półroczach, radzą sobie z trudnościami emocjonalnymi, nawiązują pozytywne relacje
---	---

	rówieśnicze w klasie. Zaangażowanie w społeczne życie klasy, szkoły, a także w konkursy, olimpiady szkolne i pozaszkolne jest zróżnicowane w zależności od klasy. Wychowawcy nie odnotowali, by uczniowie mieli kontakt z substancjami psychoaktywnymi, nie było przypadków niszczenia mienia szkoły.
Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych	Od 1 do 3 uczniów nie radzi sobie z trudnościami emocjonalnymi. Od 1 do 3 uczniów nawiązuje relacje rówieśnicze nie w klasie lecz poza nią. W ciągu roku szkolnego liczba uczniów prezentująca zachowania niezgodne z regulaminami szkolnymi wahała się między 1 a 5 uczniów. W ciągu roku szkolnego od 1 do 5 uczniów naruszało dyscyplinę szkolną związaną z zachowaniami agresywnymi, zgłoszonymi do psychologa/ pedagoga/ dyrekcji szkoły. Od 1 do 2 uczniów ma problem z uzależnieniami behawioralnymi.
Obszary trudne do zmiany	Problematyczne zachowania 2 uczniów ma swoje źródła poza szkołą.

KLASY SIÓDME

Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych	Uczniowie w większości rozwijają swoją wiedzę, nawiązują pozytywne relacje rówieśnicze w klasie. Poziom zaangażowania w społeczne życie szkoły i klasy jest zróżnicowany w zależności od klasy. Nie odnotowano przypadków niszczenia mienia szkoły. Nie zaobserwowano u uczniów problemów z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych.
Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych	Od 1 do 5 uczniów przejawia trudności w radzeniu sobie z emocjami. W drugim półroczu znacząco spada poziom zaangażowania uczniów w społeczne życie

	szkoły. Liczba uczniów biorących udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych w drugim półroczu spada i wynosi max. od 2 do 3 uczniów. Od 3 do 15 uczniów prezentuje zachowania łamiące regulaminy szkolne. Odnutowano od 1 do 9 przypadków naruszenia dyscypliny szkolnej związanej z agresją zgłoszonej do pedagoga/psychologa/dyrekcji. Od 3 do 12 uczniów ma problem z uzależnieniami behawioralnymi.
Obszary trudne do zmiany	Problematyczne zachowania od 1 do 10 uczniów ma swoje źródła poza szkołą.

KLASY ÓSME

Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych	Uczniowie w większości rozwijają swoją wiedzę, radzą sobie z trudnościami emocjonalnymi, nawiązują pozytywne relacje rówieśnicze w klasie. Poziom zaangażowania w społeczne życie szkoły, klasy oraz udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych jest zróżnicowany w zależności od klasy. Następuje również wyraźny spadek zachowań polegających na naruszeniu dyscypliny szkolnej związanej z agresją.
Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych	Od 1 do 2 uczniów przejawia trudności w radzeniu sobie z emocjami. Od 3 do 13 uczniów ma problemy z prezentowaniem zachowań zgodnych z zasadami szkolnymi. Odnutowano od 2 do 3 przypadków naruszenia dyscypliny szkolnej związanej z agresją zgłoszonej do pedagoga/psychologa/dyrekcji. W całym roku szkolnym odnotowano 2 przypadki zniszczenia mienia szkolnego. Zdaniem wychowawców od 2 do 4 uczniów miało kontakt z substancjami psychoaktywnymi.

	Od 3 do 6 uczniów ma problem z uzależnieniami behawioralnymi.
Obszary trudne do zmiany	Od 1 do 2 uczniów przejawia zachowania problemowe mające swoje źródło poza szkołą.

PODSUMOWANIE

Raport wychowawców

1. We wszystkich klasach stwierdza się rozwój uczniów zakresie edukacyjnym. Klasy wykazują duże zróżnicowanie w zakresie poziomu zaangażowania w życie klasy i szkoły. W klasach 1-3 obserwuje się dużą liczbę uczniów biorących udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
2. Największa liczba uczniów z trudnościami emocjonalnymi występuje w klasach czwartych (max. 6 uczniów), a następnie w siódmych (max. 5 uczniów) oraz pierwszych (max. 4 uczniów).
3. Największe trudności w nawiązywaniu pozytywnych relacji rówieśniczych występują w klasach czwartych.
4. Uczniowie mają trudności z zachowaniem zgodnym z zasadami szkolnymi- największe trudności w tym obszarze występowały w klasach ósmych, siódmych, a także w drugich, czwartych, pierwszych oraz szóstych. Jednak tylko w klasach ósmych wiązało się to z niszczeniem mienia szkoły (odnotowano 2 przypadki). Najwięcej przypadków naruszenia dyscypliny szkolnej związanej z agresją zgłoszonej do pedagoga/psychologa/dyrekcji odnotowano w klasach siódmych, a następnie szóstych, czwartych, ósmych, pierwszych, piątych.
5. Nauczyciele wskazują, że kontakt z substancjami psychoaktywnymi mieli jedynie uczniowie klas ósmych (od 2 do 4 uczniów).
6. Problemem z uzależnieniami behawioralnymi ma bardzo zróżnicowany charakter, w zależności od klas. Największe trudności w tym obszarze występują w klasach siódmych (max. 12 uczniów), w klasach piątych (max. 10 uczniów), w klasach drugich (max.3 uczniów), w klasach czwartych i szóstych (max. 2 uczniów).
7. Najwięcej uczniów, których zachowania problemowe mają, zdaniem nauczycieli, swoje źródło poza szkołą, znajduje się w klasach siódmych (max. 10 uczniów), piątych (max. troje uczniów) oraz szóstych i ósmych (max. 2 uczniów).

Ad. 3 Analiza planów wychowawczych w pierwszym i drugim półroczu

Poniżej zaprezentowane zostały działania, które w ocenie wychowawców miały pozytywny (silny) wpływ na rozwój uczniów, na poziomie klas 1 - 3 oraz 4 – 8.

Klasy 1– 3

Obszar Intrapsychiczny

Cykl wychowawczy „Skoła na tak”

Konkurs „Szatnia z plusem”

Akcja „Umilacz miesiąca”

Przyjaciele „Zippiego”

Test kompetencji

Światowy Dzień Pluszowego Misia

Akcja – Żonkile

Międzynarodowy projekt czytelniczy „Czytam z Klasą. Lekturki spod chmurki”

Cykl wychowawczy „Szkolni przyjaciele – klasa 2”

Dzień integracji – piknik klasowy

Ogólnopolska kampania „Bohater On”

Piknik Historyczny

Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia

Innowacja pedagogiczna „Europa i ja”

Projekt edukacyjny „Luźne lekcje z naukowcami”

Projekt Uniwersytetu Dzieci „W kosmos z klasą. Jakie tajemnice kryje Wszechświat?”

Projekt „Natalia i Antek na tropach matematyki”

Lekcje tematyczne (przekazywanie wiedzy na temat metod uczenia się, mocnych i słabych stron, korzystania ze swoich zasobów, samodzielnego radzenia sobie z wymaganiami szkolnymi, organizacji pracy w szkole i w domu, szukania rozwiązań w trudnych sytuacjach, uczenia się na błędach, rozwijania empatii).

Obszar Społeczny

Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego

Dzień Edukacji Narodowej

Akcja charytatywna „Góra grosza”
Zbiórka na Rzecz Pruszkowskiego Stowarzyszenia na Rzecz Zwierząt
Wycieczka do „Wioski pod kogutem”
Wycieczka do Fabryki Elfów w W- wie
Wycieczka do Gospodarstwa Edukacyjnego Cuda i Wianki
Wycieczka do Orientarium w Łodzi
Wycieczka do Teatru na spektakl „Tytus, Romek i Atomek”
Bal Karnawałowy
Przedstawienie Klas Pierwszych
Dzień Chłopaka
Dzień Patrona Szkoły
Ślubowanie
Święto Niepodległości Andrzejki
Akcja charytatywna
„Podziel się z sąsiadem”
Warsztaty świąteczne z udziałem dzieci i rodziców
Akcja charytatywna „Szlachetna paczka”
Mikołajki
Wigilia szkolna
WOŚP
Warsztaty piernikowe
Dzień Puzzli
Akcja BohaterON
Bal karnawałowy
Dzień Kobiet
Dzień Folkloru
Przedstawienie Wielkanocne
„Z Zippim przez świat”
Światowy Dzień Czekolady
Akademia z okazji uchwalenia Konstytucji 3 maja
Klasowe wieczory filmowe „Akademia Pana Kleksa”, „Wall- e”
Dzień Pszczoły

Warsztaty na UW „Odlotowe Powietrze”

Dzień Rodziny

Dzień Dziecka na sportowo

Ognisko klasowe

Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego

Lekcje tematyczne (dotyczące znaczenia umów klasowych, skuteczności działania w zespole klasowym, rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, zapoznania uczniów z budynkiem szkoły i jej okolicą. Zapoznanie z prawami dziecka, człowieka dobrego ucznia)

Kształtowanie postaw prozdrowotnych i profilaktyka zagrożeń

Akcja – Dokarmiamy ptaki

Akcja „Bezpieczne Ferie”

Dzień Bezpiecznego Internetu

Dzień Ziemi

Akcja „Bezpieczne Wakacje”

Światowy Dzień walki z Nowotworem

Lekcje tematyczne (dotyczące bezpieczeństwa – w szkole, w domu, korzystając z komputera, Internetu, dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne, zwiększające świadomość dotyczącą zdrowego żywienia, niemarnowania jedzenia, wpływu segregacji śmieci na życie ludzi i zwierząt, pierwszej pomocy).

Klasy 4 – 8

Obszar intrapsychiczny

Dzień Patrona Szkoły

Dzień Niepodległości

“Bohater ON”

Klasa na medal

Konkursy wiedzy

Udział w konkursach kuratorskich

“Szlachetna Paczka”

“Przełamujemy bariery”

Uczniowskie zasady savoir vivre’u

Odwoływanie się do procedur i regulaminów szkolnych

Obchody świąt Narodowych

Ścisła współpraca z rodzicami

Lekcje tematyczne (Uniwersytet Dzieci)

Dlaczego emocje innych wywołują emocje w nas?

Jak stworzyć przepis na tolerancję?

Jak okiełznać emocje przed wystąpieniem?

Jak się uczyć, żeby się nauczyć? Część I

Jak się uczyć, żeby się nauczyć? Część II

Obszar społeczny

Wybory do Samorządu klasowego

Wolontariat

Dzień Chłopaka

„Każdy jest ważny w naszej klasie”

„Szkola dawniej i dziś”

Dzień Patrona

„Święto Niepodległości”

Akcja „Szlachetna Paczka”

Akcja „Podziel się z sąsiadem”

Akcja „Kartka dla seniora”

Akcja „Żonkile”

“Komunikacja między nami”

“Inny, nie znaczy gorszy”

andrzejki, mikołajki

Obchody Świąt Narodowych

Zabawy integracyjne np.: gry w planszówki

Ścisła współpraca z Rodzicami przy okazji uroczystości szkolnych

Lekcje tematyczne (Uniwersytet Dzieci, Zintegrowana Platforma Edukacyjna)

Jak zrobić coś dobrego dla innych?

Po co mi wspólnota?

Na czym polega budżet obywatelski?

Jak dbać o relacje z innymi?

Jak mądrze pomagać?

Jak stworzyć przepis na tolerancję?

Po co mi wspólnota?

Jak radzić sobie ze stresem?

<https://zpe.gov.pl/a/zadania-obrony-cywilnej-i-ochrona-ludnosci/Dkf7nISSZ>

Zintegrowana Platforma Edukacyjna

Kształtowanie postaw prozdrowotnych i profilaktyka zagrożeń

Przypomnienie uczniom obowiązujących w szkole regulaminów. Bezpieczne zachowanie w szkole i w drodze do szkoły.

Dbanie o czystość na terenie szkoły- akcja wolontariatu

Dzień Ziemi

Międzynarodowy Dzień Zdrowia

Projekty, konkursy dot. ekologii

Projekt „EduESA”- edukacyjna sieć antysmogowa

Dzień Bezpiecznego Internetu

Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego

Bezpieczne ferie

Bezpieczne Wakacje

Telewizja, komputer, telefon komórkowy – jak z nich mądrze korzystać?

Cyberprzemocy mówimy nie!

Profilaktyka dot. uzależnień behawioralnych

Pierwszy dzień wiosny

Poznanie szkolnych procedur postępowania w sytuacji posiadania, dystrybuowania lub używania szkodliwych substancji

Trening skutecznego odmawiania

Lekcje tematyczne (Uniwersytet Dzieci, Zintegrowana Platforma Edukacyjna)

Dlaczego sport to samo zdrowie?

Jak udzielić pierwszej pomocy?

Z ekologią za pan brat!

Projekty, konkursy dot. ekologii

Jak zadbać o swój wizerunek w sieci?

Skąd się bierze agresja w sieci?

Dlaczego sport to samo zdrowie?

Czym jest sztuczna inteligencja?

Wnioski- plany wychowawcze

1. Wychowawcy realizują w planach wychowawczych podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa.
2. Wychowawcy w klasach młodszych realizują wiele projektów i innowacji pedagogicznych mających na celu wszechstronny rozwój uczniów.
3. Wychowawcy klas starszych chętnie korzystają w pracy wychowawczej z platform edukacyjnych, takich jak: Uniwersytet Dzieci, Zintegrowana Platforma Edukacyjna
4. Priorytetem dla wychowawców jest podejmowanie działań mających na celu dbanie o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów.

Czynniki chroniące

1. Dorosła część społeczności szkolnej myśli podobnie nt. postaw, wartości i umiejętności jakie powinien prezentować uczeń/ absolwent naszej szkoły. Podobne są również oczekiwania względem PWP na kolejny rok szkolny.
2. Uczniowie mogą liczyć na wsparcie zarówno osób dorosłych jak i rówieśników.
3. Zdecydowana większość uczniów ma dobre i bardzo dobre relacje z nauczycielami, bardzo dobrze i dobrze czują się również w swoich klasach.
4. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej dostrzegają rolę jakości wzajemnych relacji.
5. Zwiększa się liczba uczniów biorących udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, w klasach 1-3.
6. Uczniowie wiedzą, jak radzić sobie z problemami ze zdrowiem psychicznym i gdzie szukać pomocy.
7. Są uczniowie, którzy radzą sobie z trudnościami w obszarze zdrowia psychicznego oraz uzależnień behawioralnych.

Czynniki ryzyka

1. Występuje duże zróżnicowanie w zakresie występowania danych trudności w klasach, na tych samych poziomach.
2. Dorośli i dzieci różnie postrzegają swoje trudności. Różnice dotyczą skali uzależnień behawioralnych (rodzice dostrzegają większą skalę problemu), skali cyberprzemocy (uczniowie widzą większy problem), jakości relacji rówieśniczych (dzieci są mniej zadowolone z jakości relacji rówieśniczych niż oceniają to rodzice).
3. Obserwuje się wysoki odsetek uczniów z trudnościami emocjonalnymi (najwięcej w klasach 1,4,7 (od 4-6 uczniów)).
4. Coraz więcej uczniów ma trudności z zachowaniem zgodnym z zasadami szkolnymi.
5. Uczniowie nawiązują relacje rówieśnicze, ale nie są zadowoleni z ich jakości.
6. Dorośli członkowie społeczności szkolnej szukają rozwiązań trudności poza sobą.
7. W większości klas są uczniowie doświadczający trudności pozaszkolnych, które zaburzają ich funkcjonowanie w szkole.
8. Nauczyciele są mocno obciążeni pracą z uczniami z orzeczeniami/ opiniami.

Analiza porównawcza ewaluacji programów wychowawczo-profilaktycznych z lat 2023/24 i 2024/25

1. Utrzymuje się wysoki odsetek uczniów, którzy dobrze czują się w swojej klasie.
2. Niezmiennie uczniowie czują się wspierani zarówno przez osoby dorosłe jak i rówieśników.
3. W porównaniu z ubiegłym rokiem szkolnym spada odsetek uczniów, którzy doświadczyli cyberprzemocy (z 37% do 30%).
4. W porównaniu z ubiegłym rokiem szkolnym spada odsetek uczniów, którzy deklarują trudności w obszarze zdrowia psychicznego (45% do 33%).
5. W porównaniu z minionym rokiem szkolnym niższy jest odsetek uczniów, którzy nie angażują się w życie klasy, szkoły (z 17% do 11% uczniów).
6. W tym roku szkolnym, podobnie jak w minionym, największą trudnością były zachowania uczniów łamiące regulaminy szkolne. Jednakże w tym roku zmniejszyła się ilość przypadków niszczenia mienia szkoły (2 przypadki).
7. Z 8% do 16% wzrósł odsetek rodziców, którzy często doświadczają trudności w wychowaniu swoich dzieci - trudności dotyczą motywacji do pracy, trudności emocjonalnych, doświadczania agresji ze strony rówieśników.