



WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA DLA KLASY 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM JANA PAWŁA II W MICHAŁOWICACH OPARTE  
NA PROGRAMIE NAUCZANIA EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE PODSTAWOWEJ

„Żyję i działam bezpiecznie” – BOGUSŁAWA BREITKOPFA

| Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny |                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I półrocze                                 |                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
| Dział                                      | Temat                                             | na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                       | na ocenę dostateczną                                                                                                              | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                      | na ocenę celującą                                                                                                                                    |
| Działania w sytuacji nagłych zagrożeń      | Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe</li><li>▶ omawia zasady właściwego</li></ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu</li></ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ omawia rodzaje alarmów</li><li>▶ wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach</li><li>▶ wyjaśnia zasady zachowania się</li></ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów</li><li>▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do</li></ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów</li></ul> |
|                                            |                                                   | zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych <ul style="list-style-type: none"><li>▶ potrafi zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ wskazuje drogi ewakuacji w szkole</li></ul>                                               | ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego                                                                                                                                                     | zaleceń służb i innych podmiotów <ul style="list-style-type: none"><li>▶ omawia rodzaje alarmów</li></ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych</li></ul>                                               |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Zagrożenia pożarowe i ewakuacja</b> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy</li> <li>▶ rozpoznaje i prawidłowo zareaguje na sygnał alarmu o pożarze w szkole</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia zasady zachowania się podczas pożarów</li> <li>▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia cywilizacyjnych</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnia swój wybór</li> <li>▶ przedstawi a obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia najczęstsze przyczyny powstawania pożarów</li> <li>▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice</li> <li>▶ planuje postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze</li> </ul> |
|  | <b>Zagrożenia powodziowe</b>           | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi</li> <li>▶ podaje zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią</li> </ul>                          | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym</li> </ul>                                                                            | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi</li> </ul>                                                                                               | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych</li> </ul>                                                                        | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice</li> </ul>                                           |
|  | <b>Zagrożenia związane</b>             | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia</li> </ul>                                                                                                                                                 | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia</li> </ul>                                                                                                                                  | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia zasady</li> </ul>                                                                                                                                                             | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ opisuje rodzaje</li> </ul>                                                                                                                             | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia</li> </ul>                                                                                                          |

|                           |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <b>z działalnością człowieka</b>           | <p>przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ opisuje pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych</li> <li>▶ wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych</li> </ul> | <p>znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia zasady postępowania w razie intensywnej śnieżycy</li> </ul> | <p>zachowania się podczas wypadków w i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ przedstawi a obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji</li> </ul> | <p>zagrożeń związanych z działalnością człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych</li> <li>▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w organizacji ewakuacji</li> </ul> | <p>potrzebę przeciwdziałania panice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów</li> <li>▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb organizujących ewakuację</li> </ul> |
|                           | <b>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości</b> | wszystkie wymagania z tematów 13–16                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Bezpieczne państwo</b> | <b>Bezpieczne państwo</b>                  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia składniki bezpieczeństwa państwa</li> </ul>                                                                                                                                 | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”</li> </ul>                                                       | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa</li> </ul>                                                            | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ określa istotę problemu bezpieczeństwa</li> </ul>                                                                                                                                                           | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podejmuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa</li> </ul>                                                                                                                                                                    |

|  |                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe</b>   | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski</li> <li>▶ omawia misję Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski</li> <li>▶ wymienia uzbrojenie Sił Zbrojnych RP</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski</li> <li>▶ omawia podstawowe zadania Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski</li> <li>▶ opisuje strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP</li> </ul> |
|  |                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia rolę Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa</li> </ul>                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym</b> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ przedstawia sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy</li> </ul>                                        | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ opisuje sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy</li> </ul>                                                                        | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia istotę cyberbezpieczeństwa państwa</li> </ul>                                                                                                    | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ przedstawia rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa</li> </ul>                                  | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ dobiera i tworzy umiarkowane wypowiedzi dotyczące cyberbezpieczeństwa państwa</li> </ul>                                                            |
|  | <b>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości</b>      | wszystkie wymagania z tematów 18–20                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |

## II półrocze

### Kształtowanie postaw obronnych

|                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zasady orientowania się w terenie</b> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje kierunki świata za pomocą: Słońca, Słońca i zegarka</li> </ul>                                                             | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady orientowania się w terenie</li> </ul>                           | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych</li> <li>wskazuje kierunki świata za pomocą kompasu</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje kierunki świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i faz Księżyca</li> </ul>                        | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje kierunki świata za pomocą busoli i GPS</li> </ul>                       |
| <b>Posługiwanie się mapą</b>             | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy</li> </ul>                                                                | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnicę między mapą a planem;</li> <li>posługuje się planem</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela znaki topograficzne</li> <li>czyta mapę topograficzną</li> </ul>                                                      | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje się w terenie według mapy</li> <li>orientuje mapę geometrycznie i magnetycznie</li> </ul>  | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje mapę z terenem</li> <li>określa swoje miejsce na mapie</li> </ul>      |
| <b>Strzelecka broń sportowa</b>          | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela kategorie broni strzeleckiej</li> <li>opisuje zasady zachowania się na strzelnicy przy posługiwaniu się bronią</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe części składowe broni strzeleckiej</li> </ul>               | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje poszczególne części składowe broni strzeleckiej</li> </ul>                                                              | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia i konserwacji broni strzeleckiej</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zasadność stosowania środków ostrożności przy posługiwaniu się bronią</li> </ul> |
| <b>Bezpieczeństwo na strzelnicy</b>      | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia okresy zjawiska strzału</li> </ul>                                                                                         | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia od czego zależy siła odrzutu</li> </ul>                                | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje podstawowe czynniki warunkujące tor lotu pocisku</li> </ul>                                                             | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje poszczególne okresy zjawiska strzału</li> </ul>                                       | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje poszczególne elementy toru pocisku</li> </ul>                            |

|                       |                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>Celowanie i celność strzelania</b>      | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ przyjmuje postawy strzeleckie: leżącą, klęczącą i stojącą</li> </ul>                        | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ prawidłowo zgrywa przyrządy celownicze</li> </ul>                                                                  | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ reguluje oddech w czasie składania się do strzału</li> </ul>                                                                   | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ prawidłowo ściąga język spustowy</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ opisuje warunki wpływające na celność strzelania</li> </ul>                                                                                          |
|                       | <b>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości</b> | wszystkie wymagania z tematów 22–26                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Pierwsza pomoc</b> | <b>Istota udzielania pierwszej pomocy</b>  | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy</li> <li>▶ omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia</li> <li>▶ podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ przedstawia rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy</li> <li>▶ ocenia zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku</li> </ul> |

|  |                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać</b></p> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia</li> <li>▶ unika narażania własnego</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej</li> <li>▶ podaje przykład aplikacji na telefon</li> </ul>                                                                                       | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”</li> <li>▶ rozpoznaje potencjalne źródła zagrożeń</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla</li> </ul>                                                                                                                     |
|  |                                                            | <p>zdrowia na niebezpieczeńst wo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ocenia własne możliwości</li> <li>▶ wzywa odpowiednią pomoc</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku</li> </ul>                | <p>komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej</li> </ul> | <p>w kontakcie z poszkodowanym</p>                                                                                                                                  | <p>ratowania życia poszkodowanych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ charakteryzuje poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego</li> <li>▶ wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ocena stanu poszkodowanych</b> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ocenia przytomność poszkodowanego o</li> <li>▶ ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)</li> <li>▶ udrożnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa</li> <li>▶ systematycznie ponawia ocenę oddychania.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia</li> <li>▶ wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej</li> <li>▶ postępuje według poznanego schematu ratunkowego</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika</li> <li>▶ odwraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność</li> <li>▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia objawy utraty przytomności</li> <li>▶ wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku</li> <li>▶ podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ dowodzi konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego</li> <li>▶ wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych</li> </ul> |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć</b> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ocenia przytomność poszkodowanego o</li> <li>▶ udrożnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–zuchwa</li> <li>▶ ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)</li> <li>▶ systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej</li> <li>▶ układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej</li> <li>▶ wzywa odpowiednią pomoc</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ postępuje według poznanego schematu ratunkowego</li> <li>▶ udziela pomocy osobie omdlejącej</li> <li>▶ wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej</li> <li>▶ omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia</li> <li>▶ wymienia przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych</li> <li>▶ omawia zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> </ul> |
| <b>Pierwsza pomoc w zaburzeniach</b>                         | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozpoznaje czynności życiowe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wykonuje na manekinie uciski klatki</li> </ul>                                                                                                                | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia najczęstsze przyczyny</li> </ul>                                                                                                          | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ opisuje zastosowanie automatycznego</li> </ul>                                                                                                             | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia konieczność udzielania</li> </ul>                                                                                                                                                  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>oddychania i krążenia</b>                                | <p>poszkodowanego o lub ich brak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ postępuje według poznanego schematu ratowniczego</li> <li>▶ wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej</li> <li>▶ wzywa odpowiednią pomoc</li> </ul> | <p>piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą</p>                                                                                                             | <p>zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia</li> <li>▶ wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”</li> </ul> | <p>defibrylatora zewnętrznego (AED)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wykazuje wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej</li> <li>▶ wymienia oznaki nagłego zatrzymania krążenia</li> </ul> | <p>pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości</li> </ul> |
| <b>Ciała obce w organizmie</b>                              | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wykonuje na manekinie rękoczyn ratunkowy w przypadku zadławienia</li> <li>▶ wzywa odpowiednią pomoc</li> </ul>                                                           | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ stosuje poznany schemat ratunkowy</li> <li>▶ wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia</li> <li>▶ postępuje według poznanego schematu ratunkowego</li> </ul>                                              | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia</li> </ul>                                                                                                          | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia</li> </ul>                                       |
| <b>Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach</b> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy</li> <li>▶ wyjaśnia zastosowanie poszczególnych</li> </ul>                                              | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej</li> <li>▶ opatruje rany kończyn</li> </ul>                  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną</li> </ul>                                                   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcie rany</li> <li>▶ wskazuje zależność</li> <li>▶ między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się</li> <li>▶ planuje wyposażenie</li> </ul>             | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia konieczność opatrywania ran</li> <li>▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego</li> </ul> |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <p>materiałów opatrunkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny</li> <li>▶ posługuje się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn</li> <li>▶ bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne</li> <li>▶ wzywa odpowiednią pomoc</li> </ul> | <p>chustą trójkątną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ stosuje podstawowe zasady opatrywania ran</li> <li>▶ stosuje właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>▶ wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej</li> <li>▶ wykonuje opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej</li> </ul> | <p>apteczki dla kilkuosobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku</p>                                                                                                                                                                                  | <p>postępowania w rejonie wypadku</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Tamowanie krwotoków</b> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wykonuje opatrunek uciskowy</li> <li>▶ tamuje krwawienie za pomocą opatrunku</li> <li>▶ wzywa odpowiednią pomoc</li> <li>▶ bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne</li> </ul>                                                                                     | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny</li> <li>▶ opisuje opatrunek uciskowy</li> <li>▶ opisuje zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu</li> <li>▶ tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego</li> </ul>                                                                | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcia: „rana”, „krwotok”</li> <li>▶ wyjaśnia, dlaczego silny krwotok zagraża życiu</li> <li>▶ wyjaśnia zagrożenie związane z silnym krwotokiem</li> <li>▶ rozróżnia rodzaje krwotoków</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku</li> <li>▶ opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz</li> </ul> |

|                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Urazy kości i uszkodzenia stawów</b>                 | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ stosuje unieruchomienie obłożeniowe</li> <li>▶ wzywa odpowiednią pomoc</li> </ul>                          | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów</li> </ul>                                                                                                                                     | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu</li> </ul>                                                             | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcie „złamanie”;</li> <li>▶ wymienia przyczyny urazów kostno-stawowych</li> </ul>                         | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy</li> </ul>                                                                |
| <b>Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka</b> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny</li> <li>▶ wzywa odpowiednią pomoc</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach</li> <li>▶ wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych</li> <li>▶ omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka</li> <li>▶ wyjaśnia pojęcie „oparzenie”</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji</li> </ul> |
| <b>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości</b>              | wszystkie wymagania z tematów 2–11                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |