



Szkoła na TAK! Klasa 2. Wymagania edukacyjne

I PÓŁROCZE	II PÓŁROCZE
I. Edukacja polonistyczna	
1. Słuchanie	1. Słuchanie
Uczeń: • uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników • słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów • słucha informacji na różne tematy	Uczeń: • uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników • słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów • słucha informacji na różne tematy • wykonuje zadania według usłyszaną instrukcji
2. Mówienie	2. Mówienie
Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące tekstów • konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym • używa bogatego słownictwa • dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe • recytuje wiersze • uczestniczy w rozmowach na forum klasy • wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu • opisuje ilustrację	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące tekstów • konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym • używa bogatego słownictwa • dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe • recytuje wiersze • uczestniczy w rozmowach na forum klasy • wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu • opisuje ilustrację lub fragment tekstu • wypowiada się płynnie i wyraziście w uporządkowanej formie • poprawia błędy w swojej wypowiedzi
3. Czytanie	3. Czytanie

Uczeń: • czyta po cichu teksty drukowane • czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie) • czyta wybrane książki • wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty • <i>czyta tekst ze zrozumieniem</i>	Uczeń: • czyta po cichu teksty drukowane • czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie w zeszycie) • czyta wybrane książki • wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty • czyta tekst ze zrozumieniem • wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność
4. Pisanie	4. Pisanie
Uczeń: • pisze czytelnie zdania • bezbłędnie przepisuje zdania • uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania • układa zdarzenia we właściwej kolejności • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach z rz wymiennym na r, z rz niewymiennym, w zwrotach grzecznościowych, z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje, z h niewymiennym, nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z ó wymiennym na o, a, e oraz ó niewymiennym • pisze z pamięci zdania • rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia) • potrafi napisać list, opis postaci, życzenia	Uczeń: • pisze czytelnie zdania • bezbłędnie przepisuje zdania • uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania • układa zdarzenia we właściwej kolejności • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach: z rz wymiennym na r, z rz niewymiennym, z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje, z h niewymiennym, nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z ó wymiennym na o, a, e oraz ó niewymiennym; z ż wymiennym na g, z, s, dz, h, ź; z ź niewymiennym; ch wymiennym na sz; ch niewymiennym; ch na końcu wyrazów; ze spółgłoskami miękkimi (ś-si, ć-ci, ń-ni, ź-zi, dź-dzi); z nie z czasownikami • pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk • porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej • pisze zdania z pamięci i ze słuchu

	• rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie) • potrafi napisać: list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie
5. Kształcenie językowe	5. Kształcenie językowe
Uczeń: • wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby • zna polski alfabet • układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych • wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach • łączy wyrazy w wypowiedzenie • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki • potrafi dobrać wyrazy przeciwstawne do wskazanych • rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe • wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne) • potrafi rozwinąć zdanie	Uczeń: • wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby • zna polski alfabet • układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych • wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach • łączy wyrazy w wypowiedzenie • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki • rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe • wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne) • potrafi rozwinąć zdanie • potrafi dobrać do wskazanych wyrazów wyrazy przeciwstawne, bliskoznaczne, zgrubienia, zdrobnienia • wie, co to jest rodzina wyrazów
6. Samokształcenie	6. Samokształcenie
Uczeń: • podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów • korzysta z różnych źródeł informacji	Uczeń: • podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów • korzysta z różnych źródeł informacji

II. Edukacja matematyczna	
1. Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe	1. Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe
Uczeń: - określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie - określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce - porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy - posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos - wie, co to jest plan (miasta, terenu)	Uczeń: - określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie - określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce - porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy - posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos - wie, co to jest plan (miasta, terenu)
2. Liczby i ich własności	2. Liczby i ich własności
Uczeń: - liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100 - odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100 - porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ - zna strukturę liczb dwucyfrowych - rozumie aspekt porządkowy liczby - wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby - stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”	Uczeń: - liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100 - odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100 oraz w zakresie 1000 - liczy pełnymi setkami - porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ - zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych - rozumie aspekt porządkowy liczby - wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby - stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza”
3. Posługiwanie się liczbami	3. Posługiwanie się liczbami
Uczeń: - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach - dostrzega związki dodawania z odejmowaniem	Uczeń: - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach

• rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki • stosuje przemienność dodawania • rozumie na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami • stosuje przemienność mnożenia • rozkłada na czynniki liczby w zakresie 30 • mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 30 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji • rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste	• dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 na zasadzie analogii • dostrzega związki dodawania z odejmowaniem • rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki • stosuje przemienność dodawania • rozumie na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami • stosuje przemienność mnożenia • rozkłada na czynniki liczby w zakresie tabliczki mnożenia • mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji • rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste
4. Czytanie tekstów matematycznych	4. Czytanie tekstów matematycznych
Uczeń: • opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań • rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 • układa zadania do ilustracji, działania lub pytania • opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku • potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo) • rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 30 z użyciem konkretów lub ilustracji • analizuje i rozwiązuje zadania • odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”	Uczeń: • opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań • opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku • rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100 • układa zadania do ilustracji, działania lub pytania • potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo) • rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji • rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań • analizuje i rozwiązuje zadania • odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”

5. Pojęcia geometryczne	5. Pojęcia geometryczne
Uczeń: • rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt • wyróżnia boki w wielobokach • konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek • posługuje się jednostkami długości: metr, centymetr, milimetr • rozumie, co to jest odcinek • mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru • rysuje wieloboki o podanych wymiarach • rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, a $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ • posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ m } 50\text{ cm}$ • dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka • rozpoznaje figury osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii • odróżnia figury płaskie od przestrzennych • dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie	Uczeń: • rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt • wyróżnia boki w wielobokach • konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek • posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr • rozumie, co to jest odcinek • mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru • rysuje wieloboki o podanych wymiarach • rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, a $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ • posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ m } 50\text{ cm}$ • dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka • rozpoznaje figury osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii • odróżnia figury płaskie od przestrzennych • dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie
6. Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych	6. Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych
Uczeń: • określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie • rozróżnia nominały na monetach • rozumie, że $1\text{ zł} = 100\text{ gr}$ • wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100 • posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ zł } 10\text{ gr}$ • zna i wymienia nazwy dni tygodnia	Uczeń: • określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie • rozróżnia nominały na monetach • rozumie, że $1\text{ zł} = 100\text{ gr}$ • wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100 • posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ zł } 10\text{ gr}$ • zna i wymienia nazwy dni tygodnia

- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
- zna nazwy miesięcy i pór roku,
- wie, ile dni może mieć miesiąc
- rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII
- potrafi zapisywać datę
- rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
- posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram)
- rozumie, że $1 \text{ kg} = 100 \text{ dag}$
- wykonuje proste obliczenia wagowe
- posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra)
- wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością
- mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę
- rozumie, do czego służą paragony i kody kreskowe; jakie zachowania są ekologiczne, a jakie ekonomiczne; na czym polega sprzedaż, wymiana lub oddanie komuś produktu; wie, co to jest gratis; rozumie, że towary bywają podrabiane i jakie z tego wynikają niebezpieczeństwa
- wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji
- rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne

- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
- zna nazwy miesięcy i pór roku,
- wie, ile dni może mieć miesiąc
- rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII
- potrafi zapisywać datę
- rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
- odczytuje godziny na zegarze (pełne godziny, godziny i minuty w systemie 12-godzinny i 24-godzinny)
- posługuje się jednostkami czasu (doba, godzina, minuta, kwadrans)
- wykonuje proste obliczenia zegarowe
- posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram)
- rozumie, że $1 \text{ kg} = 100 \text{ dag}$
- wykonuje proste obliczenia wagowe
- posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra)
- wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością
- mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę
- stosuje pojęcia połowa i ćwierć w sytuacjach życiowych
- rozumie, do czego służą paragony i kody kreskowe; jakie zachowania są ekologiczne, a jakie ekonomiczne; na czym polega sprzedaż, wymiana lub oddanie komuś produktu; wie, co to jest gratis; rozumie, że towary bywają podrabiane i jakie z tego wynikają niebezpieczeństwa; zapoznaje się z długością czasu pracy zawodowej dorosłych; zapoznaje się z pojęciami popyt, podaż, zysk strata; wie, do czego służy reklama produktu; rozumie, że ceny mogą rosnać lub maleć
- wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji
- rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne

III. Edukacja społeczna	
1. Rozumienie środowiska społecznego	1. Rozumienie środowiska społecznego
Uczeń: • zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości • przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia • współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród • współpracuje w grupie • wykonuje w zespołach prace projektowe • przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości np. sprawiedliwość, szacunek, odpowiedzialność, przyjaźń, pomoc, uczciwość • rozpoznaje i nazywa różne grupy społeczne do których nie należy, np. inne narodowości, mieszkańców kontynentów • szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów dotyczące obchodzenia Bożego Narodzenia. • kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe • wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych • rozwija swoją samodzielność (np. potrafi zaoferować swoją pomoc drugiej osobie [tutoring rówieśniczy], potrafi przygotować listę zakupów i wie, jak kupować mądrze, stara się samodzielnie przygotować prezenty	Uczeń: • zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości • przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia • współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród • współpracuje w grupie • wykonuje w zespołach prace projektowe • przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier • stosuje pojęcia porozumienie i umowa • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości np. sprawiedliwość, szacunek, odpowiedzialność, przyjaźń, pomoc, uczciwość • rozpoznaje i nazywa różne grupy społeczne do których nie należy, np. inne narodowości, mieszkańców kontynentów • szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów dotyczące obchodzenia świąt • kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe • wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych • rozwija swoją samodzielność (np. potrafi zaoferować swoją pomoc drugiej osobie [tutoring rówieśniczy], potrafi przygotować listę zakupów i wie, jak kupować

dla bliskich lub obdarować ich swoją uwagą, czasem, uśmiechem) • twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania • przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania	mądrze, stara się samodzielnie przygotować prezenty dla bliskich lub obdarować ich swoją uwagą, czasem, uśmiechem; uczy się korzystać z różnych źródeł wiedzy [atlasów, słowników, albumów i innych książek], dba o swoje ciało i je obserwuje, stara się być odpowiedzialny i dotrzymywać ustalonych umów i zasad, wie, jak być bezpiecznym w czasie wakacyjnego wyjazdu) • twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania • przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania
2. Orientacja w czasie historycznym	2. Orientacja w czasie historycznym
Uczeń: • zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami, powitaniem wiosny) • rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy • wie, jakie tradycje są związane z obchodzeniem Święta Niepodległości • rozumie, kim jest patriota • zna postacie wielkich Polaków: Jan Paweł II	Uczeń: • zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami, powitaniem wiosny) • rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy • wie, jakie tradycje są związane z obchodzeniem Święta Niepodległości • rozumie, kim jest patriota • zna postacie wielkich Polaków (Jan Paweł II)
IV. Edukacja przyrodnicza	
1. Rozumienie środowiska przyrodniczego	1. Rozumienie środowiska przyrodniczego
Uczeń: • wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku • rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną	Uczeń: • wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku • rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną

• rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu • obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr) • zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi (śnieg, mróz) • prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty • rozpoznaje drzewa liście i iglaste • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole) • zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny okopowe, oleiste i włókniste) • wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska np. Światowy Dzień Ziemi • wie, w jaki sposób należy segregować odpady	• rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu • obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr) • wie, jakie skutki wywołuje ocieplenie klimatu • zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi (śnieg, mróz) • prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty • rozpoznaje drzewa liście i iglaste • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole, park, łąka) • zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny okopowe, oleiste i włókniste) • wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska np. Światowy Dzień Ziemi • wie, w jaki sposób należy segregować odpady • wie, czym charakteryzują się pory roku i rozumie ich cykliczność (ruch obiegowy Ziemi) • wie, dlaczego na Ziemi występuje dzień i noc (ruch obrotowy Ziemi) • przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym
2. Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek	2. Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek
Uczeń: • rozpoznaje najważniejsze znaki i drogowe • wie, na czym polega zdrowe odżywianie • wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie • wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem • zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna)	Uczeń: • rozpoznaje najważniejsze znaki i drogowe • wie, na czym polega zdrowe odżywianie • wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie, jak zapobiegać chorobom (dbanie o odporność) • wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem

• stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych • ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka • wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody • zna warunki sprzyjające uczeniu się • wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie • rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania	• zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, GOPR, WOPR) • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych • ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka • wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody • zna warunki sprzyjające uczeniu się • wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie • rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania • wie, na czym polega praca lekarza • wie, jaką rolę w organizmie człowieka pełnią najważniejsze narządy wewnętrzne
3. Rozumienie przestrzeni geograficznej	3. Rozumienie przestrzeni geograficznej
Uczeń: • wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej • odczytuje podstawowe informacje z mapy świata • zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy	Uczeń: • wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej • odczytuje podstawowe informacje z mapy świata • zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy • wskazuje główne kierunki na mapie • wie, do czego służy kompas i system nawigacji GPS

V. Edukacja plastyczna	
1. Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia Uczeń: - wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy - wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę - określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach poruszania się	1. Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia Uczeń: - wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy - wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę - wyróżnia w pracach plastycznych kształty obiektów, ich położenie, wielkość, proporcje - określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach poruszania się
2. Działalność ekspresji twórczej Uczeń: - wykonuje prace plastyczne na podany temat - rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem - maluje farbami, używając pędzli - wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny - lepi z plasteliny - projektuje prace przestrzenne - estetycznie wykonuje prace plastyczne - wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur - wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia)	2. Działalność ekspresji twórczej Uczeń: - wykonuje prace plastyczne na podany temat - rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem - maluje farbami, używając pędzli - wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny - lepi z plasteliny - projektuje prace przestrzenne - estetycznie wykonuje prace plastyczne - wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur - wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia) - wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i zachowań (np. prezent, zaproszenie)

3. Recepja sztuk pięknych Uczeń: • zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki • nazywa dziedziny sztuk plastycznych • wyróżnia gatunki malarstwa (portret, martwa natura, abstrakcja, kolaż, pejzaż)	3. Recepja sztuk pięknych Uczeń: • zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki • nazywa dziedziny sztuk plastycznych • wyróżnia gatunki malarstwa (portret, martwa natura, abstrakcja, kolaż, pejzaż) • wie, czym jest animacja, witraż • wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja
VI. Edukacja techniczna	
1. Organizacja pracy Uczeń: • planuje i realizuje własne projekty i prace • zachowuje ład i porządek w miejscu pracy • współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych • zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy	1. Organizacja pracy Uczeń: • planuje i realizuje własne projekty i prace • zachowuje ład i porządek w miejscu pracy • stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń podczas realizacji prac technicznych • współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych • zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy
2. Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania Uczeń: • wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych • samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej. • wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania	2. Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania Uczeń: • wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych • samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej. • wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania

3. Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych	3. Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych
Uczeń: • bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego • wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych np. w gospodarstwie domowym	Uczeń: • bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego • wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych np. w gospodarstwie domowym i w szkole
VII.Edukacja muzyczna	
1. Słuchanie muzyki	1. Słuchanie muzyki
Uczeń: • rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody • aktywnie słucha muzyki • poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą • rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie) • rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne) • reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych • zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora • rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; instrumenty klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard) • słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych	Uczeń: • rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody • aktywnie słucha muzyki • poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą • rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie) • rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne) • reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych • rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; instrumenty klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard) • zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora • rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór lub orkiestrę • słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych

2. Ekspresja muzyczna. Śpiew	2. Ekspresja muzyczna. Śpiew
Uczeń: • chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki • dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem • śpiewa wybrane piosenki ludowe • śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych	Uczeń: • chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki • dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem • śpiewa wybrane piosenki ludowe • śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych
3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec	3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec
Uczeń: • wykonuje układy ruchowe do utworów • uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki • tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami	Uczeń: • wykonuje układy ruchowe do utworów • uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki • tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami
4. Gra na instrumentach muzycznych	4. Gra na instrumentach muzycznych
Uczeń: • odtwarza i tworzy rytmy • akompaniuje do utworu na instrumentach perkusyjnych lub stosuje gesty dźwiękonaśladowcze	Uczeń: • odtwarza i tworzy rytmy • akompaniuje do utworu na instrumentach perkusyjnych lub stosuje gesty dźwiękonaśladowcze • próbuje zagrać na dzwonkach krótką melodię zapisaną na pięciolinii
5. Znajomość form zapisu dźwięku	5. Znajomość form zapisu dźwięku
• Uczeń: • rozróżnia gestem dźwięki i zna budowę piosenki • w zabawie z instrumentami perkusyjnymi zapisuje dźwięki np. poprzez układ piktogramów; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie • wie, do czego służy zapis nutowy	Uczeń: • rozróżnia gestem dźwięki i zna budowę piosenki • w zabawie z instrumentami perkusyjnymi zapisuje dźwięki np. poprzez układ piktogramów; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie • wie, do czego służy zapis nutowy

- wie, jakie urządzenia służą do odtwarzania dźwięku (dawniej i dziś)

- zna nazwy znaków służących do zapisu nutowego (pięciolinia, nuty, klucz wiolinowy, kreska taktowa)
- wie, jakie urządzenia służą do odtwarzania dźwięku (dawniej i dziś)

VIII. Wychowanie fizyczne

W zakresie sprawności fizycznej

Uczeń:

- potrafi prawidłowo przyjąć pozycje wyjściowe do ćwiczeń: postawę zasadniczą, stanie jednonoż, siady (skrzyżny, klęczny, prosty, rozkroczny, skulny), klęki (prosty, podparty), leżenie (przodem, tyłem, przewrotne, przerzutne), podpory (przodem, tyłem), przysiady;
- rozumie i prawidłowo wykonuje ustawienie w rozsympce, w szeregu, w dwuszerogu, w rzędzie, wdwurzędzie, na obwodzie koła;
- potrafi maszerować w parach i rzędem;
- potrafi prawidłowo powtórzyć ćwiczenia kształtujące bez przyborów;
- w ćwiczeniach z przyborami wykorzystuje przybory typowe i nietypowe zgodnie z ich przeznaczeniem;
- zna ćwiczenia wspierające kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała;
- przestrzega zasady przyjmowania prawidłowej postawy ciała podczas ćwiczeń, zabawy i pracy;
- potrafi ; i sposobem naturalnym, skoki nad niskimi przeszkodami oraz skoki przez skakankę;
- wspina się na drabinki i inne niskie przeszkody;
- pokonuje naturalne tory przeszkód oraz tworzone według pomysłów nauczyciela;
- przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach: w szkole, w domu, na placu zabaw, na śniegu i lodzie;
- zna zasady bezpiecznego korzystania z przyborów i przyrządów gimnastycznych;

W zakresie sprawności fizycznej

Uczeń:

- potrafi prawidłowo przyjąć pozycje wyjściowe do ćwiczeń: postawę zasadniczą, stanie jednonoż, siady (skrzyżny, klęczny, prosty, rozkroczny, skulny), klęki (prosty, podparty), leżenie (przodem, tyłem, przewrotne, przerzutne), podpory (przodem, tyłem), przysiady;
- rozumie i prawidłowo wykonuje ustawienie w rozsympce, w szeregu, w dwuszerogu, w rzędzie, wdwurzędzie, na obwodzie koła;
- potrafi maszerować w parach i rzędem;
- potrafi prawidłowo powtórzyć ćwiczenia kształtujące bez przyborów;
- w ćwiczeniach z przyborami wykorzystuje przybory typowe i nietypowe zgodnie z ich przeznaczeniem;
- zna ćwiczenia wspierające kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała;
- przestrzega zasady przyjmowania prawidłowej postawy ciała podczas ćwiczeń, zabawy i pracy;
- potrafi wykonać skok w dal z miejsca i sposobem naturalnym, skoki niskimi przeszkodami oraz skoki przez skakankę;
- wspina się na drabinki i inne niskie przeszkody;
- potrafi przejść po listwie odwróconej ławeczki gimnastycznej, wykonując dodatkowe ćwiczenie (np. przysiad, obrót, skłon);
- pokonuje naturalne tory przeszkód oraz tworzone według pomysłów nauczyciela;
- przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach: w szkole, w domu, na placu zabaw, na śniegu i lodzie;

- wybiera bezpieczne miejsce do ćwiczeń oraz zabaw ruchowych na świeżym powietrzu.

W zakresie zabaw i gier ruchowych, zespołowych oraz rekreacyjnych

Uczeń:

- wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce;
- zna różne ustawienia do gier i zabaw ruchowych;
- zna reguły poznanych gier i zabaw ruchowych i przestrzega ich;
- zna i przestrzega podstawowych przepisów obowiązujących w minigrach sportowych, rozróżnia piłki przeznaczone do tych gier (minisiatkówki, minikoszykówki, minipiłki nożnej);
- potrafi wykonać podanie i chwyt piłki oburącz oraz jednorącz w marszu i biegu ze zmianą kierunku ruchu;
- potrafi wykonać improwizację ruchową przy muzyce;
- zna i przestrzega zasad kulturalnego zachowania się w czasie zabaw tanecznych
- wie, jak zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki podczas rywalizacji indywidualnej i zespołowej.

W zakresie profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa

Uczeń:

- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
- zna zasady bezpiecznych zabaw;
- na zabawy, które można organizować w różnych porach roku;
- wie, jak bezpiecznie wypoczywać w lesie, w górach, nad wodą, na wsi;
- rozumie potrzebę aktywnego wypoczynku.

- zna zasady bezpiecznego korzystania z przyborów i przyrządów gimnastycznych.

W zakresie zabaw i gier ruchowych, zespołowych oraz rekreacyjnych

Uczeń:

- wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce;
- wybiera bezpieczne miejsce do ćwiczeń oraz zabaw ruchowych na świeżym powietrzu;
- zna różne ustawienia do gier i zabaw ruchowych;
- zna reguły poznanych gier i zabaw ruchowych i przestrzega ich;
- zna i przestrzega podstawowych przepisów obowiązujących w minigrach sportowych, rozróżnia piłki przeznaczone do tych gier (minisiatkówki, minikoszykówki, minipiłki nożnej);
- potrafi wykonać podanie i chwyt piłki oburącz oraz jednorącz w marszu i biegu ze zmianą kierunku ruchu;
- potrafi wykonać improwizację ruchową przy muzyce;
- zna i przestrzega zasad kulturalnego zachowania się w czasie zabaw tanecznych;
- wie, jak zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki podczas rywalizacji indywidualnej i zespołowej.

W zakresie profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa

Uczeń:

- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
- zna zasady bezpiecznych zabaw;
- na zabawy, które można organizować w różnych porach roku;
- wie, jak bezpiecznie wypoczywać w lesie, w górach, nad wodą, na wsi;
- rozumie potrzebę aktywnego wypoczynku.

IX. Zajęcia komputerowe

Uczeń:

- posługuje się myszą i klawiaturą;
- poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;
- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania;
- wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki;
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu;
- ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu;
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu.

Uczeń:

- posługuje się myszą i klawiaturą;
- poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;
- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania;
- wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur;
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu
- ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu;
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu.