



SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. JANA PAWŁA II
W MICHAŁOWICACH

Szkola na TAK! Klasa 3. Wymagania edukacyjne

I PÓŁROCZE	II PÓŁROCZE
I. Edukacja polonistyczna	I. Edukacja polonistyczna
1. Słuchanie	1. Słuchanie
Uczeń: • uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników • słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów • słucha informacji na różne tematy • wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji	Uczeń: • uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie • słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, rówieśników, inne osoby • słucha informacji na różne tematy • wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi • słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się • słucha wypowiedzi osób podczas wystąpień publicznych i artystycznych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji
2. Mówienie	2. Mówienie
Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące tekstów • zadaje pytania związane z wysłuchanym / przeczytanym tekstem • konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące tekstów • formułuje pytania dotyczące przeczytanego / wysłuchanego tekstu, wypowiedzi ustnych innych osób, sytuacji zadaniowych

• używa bogatego słownictwa • dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe • recytuje wiersze • uczestniczy w rozmowach na forum klasy • wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu • opisuje ilustrację • wykonuje eksperymenty językowe	• konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym • używa bogatego słownictwa • dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe • recytuje wiersze • uczestniczy w rozmowach na forum klasy • wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu • opisuje ilustrację lub fragment tekstu • wypowiada się płynnie i wyraziście w uporządkowanej formie, dostosowuje odpowiednio techniki języka mówionego (pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu) • poprawia błędy w swojej wypowiedzi • wykonuje eksperymenty językowe • układa w formie ustnej opowiadanie
3. Czytanie	3.Czytanie
Uczeń: • czyta po cichu teksty drukowane • czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie) • czyta wybrane książki • wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty • czyta tekst ze zrozumieniem • wyodrębnia z tekstu postacie i zdarzenia, wskazuje elementy fikcyjne i rzeczywiste, ocenia postępowanie bohaterów literackich • eksperymentuje, przekształca tekst, układa dalsze losy postaci	Uczeń: • czyta po cichu teksty drukowane i i zapisane samodzielnie w zeszycie • czyta płynnie, głośno i wyraźnie wskazane teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć (drukowane i pisane samodzielnie w zeszycie) • czyta wybrane książki • wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty • czyta tekst ze zrozumieniem • wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność, wskazuje elementy fikcyjne i rzeczywiste, ocenia postępowanie bohaterów literackich • eksperymentuje, przekształca tekst, układa dalsze losy postaci, komponuje wstęp i zakończenie tekstu

4. Pisanie	4.Pisanie
Uczeń: • pisze czytelnie zdania i tekst ciągły • bezbłędnie przepisuje zdania • uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania • układa zdarzenia we właściwej kolejności • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach z rz wymiennym na r, z rz niewymiennym, z rz po spółgłoskach: p, b, t, d, k, g, j, w, ch, z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje, z h niewymiennym, z ó wymiennym na o, a, e oraz ó niewymiennym, ó w zakończeniach: -ów, -ówka, -ówna • pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, zwrotów grzecznościowych • pisze z pamięci zdania • rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia) • potrafi napisać list, opis postaci, życzenia, zaproszenie, ogłoszenie, notatkę, zapisuje adres nadawcy i odbiorcy	Uczeń: • pisze czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły; sprawdza i poprawia napisany tekst • bezbłędnie przepisuje zdania • uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu • poprawnie zapisuje poznane skróty • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach: z rz wymiennym na r, z rz niewymiennym, z rz po spółgłoskach: p, b, t, d, k, g, j, w, ch z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje, z h niewymiennym, h wymiennym na g, ż, z; z ó wymiennym na o, a, e oraz ó niewymiennym, ó w zakończeniach: -ów, -ówka, -ówna; z ż wymiennym na g, z, s, dz, h, ż; z ż niewymiennym; ż po literach: l, ł, n, r; ch wymiennym na sz; ch niewymiennym; ch na końcu wyrazów; ze spółgłoskami miękkimi (ś-si, ć-ci, ń-ni, ź-zi, dź-dzi); z nie z czasownikami; nie z rzeczownikami; nie z przymiotnikami • pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk, nazw mieszkańców państw, kontynentów, zwrotów grzecznościowych • porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej • pisze zdania z pamięci i ze słuchu • rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie)

	• potrafi napisać: list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, opowiadanie, zapisuje adres nadawcy i odbiorcy • zapisuje poprawnie liczebniki • układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności
5. Kształcenie językowe	5.Kształcenie językowe
Uczeń: • wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby • zna polski alfabet • układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych • wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach • łączy wyrazy w wypowiedzenie • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki • potrafi dobrać wyrazy przeciwstawne do wskazanych, rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne • rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe • przekształca zdanie oznajmujące w rozkazujące i odwrotnie • wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne) • potrafi rozwinąć zdanie	Uczeń: • wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby • zna polski alfabet • układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych • wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach • łączy wyrazy w wypowiedzenie • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, stosuje je w poprawnej formie • rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe • przekształca: zdanie oznajmujące w rozkazujące i odwrotnie; zdanie oznajmujące w pytanie i odwrotnie • wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne) • potrafi rozwinąć zdanie • potrafi dobrać do wskazanych wyrazów wyrazy przeciwstawne, bliskoznaczne, pokrewne, zgrubienia, zdrobnienia • wie, co to jest rodzina wyrazów

6. Samokształcenie	6.Samokształcenie
Uczeń: • podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów • korzysta z różnych źródeł informacji	Uczeń: • podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów • sprawdza poprawność zapisu wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego • korzysta z różnych źródeł informacji
Edukacja matematyczna	II. Edukacja matematyczna
1. Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe	1.Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe
Uczeń: • określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie • określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce • porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy • posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos • wie, co to jest plan (miasta, terenu)	Uczeń: • określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie • określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce • porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy • posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos • wie, co to jest plan (miasta, terenu)
2. Liczby i ich własności	2.Lczby i ich własności
Uczeń: • liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 • liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp. • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000 • porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, = • porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie • zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, setki	Uczeń: • liczy w przód i w tył od podanej liczby • liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp. • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona • liczy pełnymi setkami • porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, = • zna strukturę liczb do liczb sześciocyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, jedności tysięcy, dziesiątki tysięcy, setki tysięcy

• rozumie aspekt porządkowy liczby • wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby • stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza”	• rozumie aspekt porządkowy liczby • wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby • porządkuje liczby od największej do najmniejszej i odwrotnie • stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza”
3. Posługiwanie się liczbami	3. Posługiwanie się liczbami
Uczeń: • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach • dostrzega związki dodawania z odejmowaniem • rozkłada liczby dwucyfrowe i trzycyfrowe na składniki • stosuje przemienność dodawania • zna kolejność wykonywania działań • rozumie, na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami • stosuje przemienność mnożenia • rozkłada na czynniki liczby w zakresie 100 • mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji • mnoży liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 • rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste • rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko)	Uczeń: • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach • dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 na zasadzie analogii • dostrzega związki dodawania z odejmowaniem • rozkłada liczby dwucyfrowe i trzycyfrowe na składniki • stosuje przemienność dodawania • zna kolejność wykonywania działań • rozumie, na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami • stosuje przemienność mnożenia • rozkłada na czynniki liczby w zakresie tabliczki mnożenia • mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 100 • mnoży przez 10 liczby mniejsze od 20 • rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste • rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko) • dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe; oblicza sumy i różnice większych liczb (np. $250 + 50$, $140 - 20$) • przy obliczeniach stosuje własne strategie

4. Czytanie tekstów matematycznych	4.Czytanie tekstów matematycznych
Uczeń: • opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań • rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 • układa zadania do ilustracji, działania lub pytania • opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku • potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo) • rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji • analizuje i rozwiązuje zadania, w tym wybrane zadania złożone • odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa” • stosuje własne strategie rozwiązywania zadań tekstowych i problemów matematycznych	Uczeń: • opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań, równości z okienkiem • opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie układa zadania do ilustracji, działania lub pytania • potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo) • rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji • rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa” • stosuje własne strategie rozwiązywania zadań tekstowych i problemów matematycznych
5. Pojęcia geometryczne	5.Pojęcia geometryczne
Uczeń: • rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt • wyróżnia boki w wielobokach • konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek • posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr • rozumie, co to jest odcinek • mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru • mierzy obwody figur • rysuje wieloboki o podanych wymiarach	Uczeń: • rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt • wyróżnia boki w wielobokach • konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek • posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr • rozumie, co to jest odcinek • rysuje łamaną • mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru; posługuje się przy tym wyrażeniami dwumianowymi

• rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, $1\text{ m} = 100\text{ cm}$, $1\text{ km} = 1000\text{ m}$ • posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ m } 50\text{ cm}$	• mierzy obwody figur za pomocą narzędzi pomiarowych • oblicza obwód trójkąta, prostokąta, kwadratu o danych bokach • rysuje wieloboki o podanych wymiarach • rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, $1\text{ m} = 100\text{ cm}$, $1\text{ km} = 1000\text{ m}$ • posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ m } 50\text{ cm}$ • dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka • rozpoznaje figury osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii • dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie
6. Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych	6. Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych
Uczeń: • określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie • rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej • rozumie, że $1\text{ zł} = 100\text{ gr}$ • wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 1000 • posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ zł } 10\text{ gr}$ • zna i wymienia nazwy dni tygodnia • wykonuje proste obliczenia kalendarzowe • zna nazwy miesięcy i pór roku • wie, ile dni może mieć miesiąc • rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII • potrafi zapisywać datę • rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego	Uczeń: • rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej • rozumie, że $1\text{ zł} = 100\text{ gr}$; zamienia złote na grosze i odwrotnie • wykonuje proste obliczenia pieniężne • posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ zł } 10\text{ gr}$ • dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę, czekoladę; stosuje pojęcia połowa i ćwierć w sytuacjach życiowych • dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce i innych wytworach człowieka • zna i wymienia nazwy dni tygodnia • wykonuje proste obliczenia kalendarzowe • zna nazwy miesięcy i pór roku, • wie, ile dni może mieć miesiąc

- odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym)
- wykonuje obliczenia zegarowe
- zna jednostki czasu zegarowego: doba, godzina, minuta, sekunda; pół doby, kwadrans
- posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram, gram)
- zna zależności pomiędzy jednostkami masy, rozumie, że $1 \text{ kg} = 100 \text{ dag}$, $1 \text{ dag} = 10 \text{ g}$, $1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$
- wykonuje proste obliczenia wagowe
- posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra)
- wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością
- mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę
- rozumie, że w różnych krajach obowiązuje inna waluta, można wymieniać pieniądze w kantorze; jak można bezpiecznie korzystać z pieniędzy w internecie; wie, czym są podatki i do czego służą; rozumie, czym jest gwarancja i reklamacja; zna różne sposoby płatności za towary i usługi
- wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji
- rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne

- rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII
- potrafi zapisywać datę
- rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
- odczytuje godziny na zegarze (pełne godziny, godziny i minuty w systemie 12-godzinnym i 24-godzinnym)
- posługuje się jednostkami czasu (doba, godzina, minuta, kwadrans)
- wykonuje proste obliczenia zegarowe
- posługuje się jednostkami masy (tona, kilogram, dekagram, gram)
- rozumie, że $1 \text{ kg} = 100 \text{ dag}$, $1 \text{ dag} = 10 \text{ g}$, $1 \text{ t} = 1000 \text{ kg}$
- wykonuje proste obliczenia wagowe
- posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra)
- wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością
- mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę
- rozumie, że w różnych krajach obowiązuje inna waluta, można wymieniać pieniądze w kantorze; jak można bezpiecznie korzystać z pieniędzy w internecie; wie, czym są podatki i do czego służą; rozumie, czym jest gwarancja i reklamacja; zna różne sposoby płatności za towary i usługi; wie, co to jest dług; na czym polega kupowanie na raty; wie, co to jest inwestowanie czasu / pieniędzy; rozumie, czym jest wynagrodzenie i budżet domowy
- wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji
- rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne

III. Edukacja społeczna	III. Edukacja społeczna
1. Rozumienie środowiska społecznego	1. Rozumienie środowiska społecznego
Uczeń: • zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości • przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia • współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród • współpracuje w grupie • wykonuje w zespołach prace projektowe • przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości np. sprawiedliwość, szacunek, odpowiedzialność, przyjaźń, pomoc, uczciwość • rozpoznaje i nazywa różne grupy społeczne do których nie należy, np. inne narodowości, mieszkańców kontynentów • szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów dotyczące obchodzenia Bożego Narodzenia • kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe • wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych • rozwija swoją samodzielność (np. potrafi zaoferować swoją pomoc drugiej osobie [tutoring rówieśniczy], potrafi przygotować listę zakupów i wie, jak kupować mądrze, stara się samodzielnie przygotować prezenty	Uczeń: • zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości • przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia • współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród • współpracuje w grupie • wykonuje w zespołach prace projektowe • przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier • stosuje pojęcia porozumienie i umowa • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości np. sprawiedliwość, szacunek, odpowiedzialność, przyjaźń, pomoc, uczciwość • rozpoznaje i nazywa różne grupy społeczne do których nie należy, np. inne narodowości, mieszkańców kontynentów • szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów • kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe • wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych • rozwija swoją samodzielność (np. potrafi zaoferować swoją pomoc drugiej osobie [tutoring rówieśniczy], potrafi przygotować listę zakupów i wie, jak kupować mądrze, stara się samodzielnie przygotować prezenty

dla bliskich lub obdarować ich swoją uwagą, czasem, uśmiechem) • twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania • przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania	dla bliskich lub obdarować ich swoją uwagą, czasem, uśmiechem; uczy się korzystać z różnych źródeł wiedzy [atlasów, słowników, albumów i innych książek], dba o swoje ciało i je obserwuje, stara się być odpowiedzialny i dotrzymywać ustalonych umów i zasad, wie, jak być bezpiecznym w czasie wakacyjnego wyjazdu) • twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania • przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania
2. Orientacja w czasie historycznym	2.Orientacja w czasie historycznym
Uczeń: • zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami Bożego Narodzenia, Dniem Wszystkich Świętych) • rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy • zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. • wie, jakie tradycje są związane z obchodzeniem Narodowego Święta Niepodległości • rozumie, kim jest patriota • zna postacie wielkich Polek i Polaków • rozpoznaje wybrane stroje ludowe, zwyczaje regionalne, budowle, potrawy; wie, czym jest gwara • opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, dostrzega różnicę pomiędzy życiem ludzi dawniej i dziś	Uczeń: • zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami, powitaniem wiosny) • zna legendę o powstaniu państwa polskiego; opowiada wybrane legendy polskie • rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy • wie, jakie tradycje są związane z obchodzeniem świąt państwowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. • rozumie, kim jest patriota • zna postacie wielkich Polek i Polaków prezentuje informacje na ich temat • wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski • rozumie znaczenie zwyczajów i tradycji polskich

	• wie, jakie jest znaczenie dorobku minionych epok na życie człowieka
IV. Edukacja przyrodnicza	IV. Edukacja przyrodnicza
1. Rozumienie środowiska przyrodniczego	1. Rozumienie środowiska przyrodniczego
Uczeń: • wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku • rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną • rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu • obserwuje pogodę i zna jej elementy (temperatura, wiatr, deszcz) • zna skutki związane ze zjawiskami atmosferycznymi, rozumie wpływ zmian klimatu na różne aspekty życia na Ziemi • ubiera się odpowiednio do stanu pogody, odczytuje prognozę pogody z różnych źródeł • prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty, tworzy notatki z obserwacji, próbuje wyjaśniać obserwowane zjawiska • rozpoznaje drzewa liście i iglaste • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, określa składowe i funkcje wybranych ekosystemów (las, jezioro) • wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska	Uczeń: • wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku • rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną • rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu • obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr, temperatura, deszcz) • wie, jakie skutki wywołuje ocieplenie klimatu • zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi, rozumie wpływ zmian klimatu na różne aspekty życia na Ziemi • prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty • rozpoznaje drzewa liście i iglaste • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, wyjaśnia ich funkcje (las, pole, park, łąka, jezioro) • wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska np. Światowy Dzień Ziemi • wie, w jaki sposób należy segregować odpady • wie, czym charakteryzują się pory roku i rozumie ich cykliczność (ruch obiegowy Ziemi)

• wie, jak działać ekologicznie (zrobić ekologiczne ozdoby świąteczne, dokonywać świadomych ekologicznych wyborów podczas świąt)	• wie, dlaczego na Ziemi występuje dzień i noc (ruch obrotowy Ziemi) • przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym • odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego • rozumie, że należy chronić przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu • prowadzi proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty; tworzy notatki z obserwacji; tłumaczy istotę obserwowanych zjawisk
2. Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek	2. Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek
Uczeń: • rozpoznaje najważniejsze znaki drogowe • stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych • wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie • wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem, jak reagować w sytuacji niebezpiecznej • zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna) • wie, jak sformułować komunikat – wezwanie o pomoc (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna); posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych	Uczeń: • rozpoznaje najważniejsze znaki drogowe • stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych • wie, na czym polega zdrowe odżywianie • wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie, jak zapobiegać chorobom (dbanie o odporność) • wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem, jak reagować w sytuacji niebezpiecznej • zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, GOPR, WOPR) • wie, jak sformułować komunikat – wezwanie o pomoc (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna); posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi

• ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka • wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody • zna warunki sprzyjające uczeniu się • wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie • rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania • przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów • zna zasady udzielania pierwszej pomocy • ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego	• stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych • ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka • wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody • zna warunki sprzyjające uczeniu się • wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie • rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania • wie, na czym polega praca lekarza • wie, jaką rolę w organizmie człowieka pełnią najważniejsze narządy wewnętrzne • przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów • zna zasady udzielania pierwszej pomocy • ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego
3. Rozumienie przestrzeni geograficznej	3. Rozumienie przestrzeni geograficznej
Uczeń: • wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej • wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, nazwy krain geograficznych • wskazuje kierunki główne na mapie; wie, czym jest różnica wiatrów; odczytuje podstawowe znaki kartograficzne • odczytuje podstawowe informacje z mapy świata • zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy	Uczeń: • określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy • wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej • wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych • wskazuje kierunki główne na mapie; wie, czym jest różnica wiatrów; odczytuje podstawowe znaki kartograficzne • odczytuje podstawowe informacje z mapy świata

• przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie • określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów	• zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy • przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie • określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów •
V. Edukacja plastyczna	V.Edukacja plastyczna
1. Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia	1.Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia
Uczeń: • wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy • wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę • określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach poruszania się	Uczeń: • wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy • wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę • wyróżnia w pracach plastycznych kształty obiektów, ich położenie, wielkość, proporcje • określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach poruszania się
2. Działalność ekspresji twórczej	2.Działalność ekspresji twórczej
Uczeń: • wykonuje prace plastyczne na podany temat • rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, węglem • maluje farbami, używając pędzli • wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny • lepi z plasteliny, modeliny • projektuje prace przestrzenne • estetycznie wykonuje prace plastyczne • wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur	Uczeń: • wykonuje prace plastyczne na podany temat • rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, węglem • maluje farbami, używając pędzli, stempli • wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny • lepi z plasteliny, modeliny • projektuje prace przestrzenne • estetycznie wykonuje prace plastyczne • wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur

- wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia) - ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem	- wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia) - wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i zachowań (np. prezent, zaproszenie) - ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem
3. Recepcja sztuk pięknych	3. Recepcja sztuk pięknych
Uczeń: - zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki - nazywa dziedziny sztuk plastycznych, w tym dziedziny sztuki użytkowej - wyróżnia gatunki malarstwa (portret, martwa natura, abstrakcja, kolaż, pejzaż) - nazywa przykłady wybranych dzieł znanych artystów	Uczeń: - zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki - nazywa dziedziny sztuk plastycznych, w tym dziedziny sztuki użytkowej - wyróżnia gatunki malarstwa (portret, martwa natura, abstrakcja, kolaż, pejzaż) - wie, czym jest animacja, witraż - wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja - nazywa przykłady wybranych dzieł znanych artystów - wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych
VI. Edukacja techniczna	VI. Edukacja techniczna
1. Organizacja pracy	1. Organizacja pracy
Uczeń: - planuje i realizuje własne projekty i prace - zachowuje ład i porządek w miejscu pracy - współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych - zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy	Uczeń: - planuje i realizuje własne projekty i prace - zachowuje ład i porządek w miejscu pracy - stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń podczas realizacji prac technicznych

	- współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych - zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy
2. Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania	2. Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania
Uczeń: - wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych - samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej - wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania	Uczeń: - wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych - samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej - wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania
3. Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych	3. Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych
Uczeń: - bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego - wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych np. w gospodarstwie domowym	Uczeń: - bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego - wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych np. w gospodarstwie domowym i w szkole
VII. Edukacja muzyczna	VII. Edukacja muzyczna
1. Słuchanie muzyki	1. Słuchanie muzyki
Uczeń: - rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody - aktywnie słucha muzyki	Uczeń: - rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody - aktywnie słucha muzyki

• poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą • rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie) • rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne) • reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych • zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora • rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard, smyczkowe: skrzypce, altówka, wiolonczela, kontrabas; dęte) • słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych	• poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą • odróżnia głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia • rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie) • rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne) • reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych • rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard; smyczkowe: skrzypce, altówka, wiolonczela, kontrabas; dęte) • zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora • rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór lub orkiestrę • słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych • słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi
2. Ekspresja muzyczna. Śpiew	2.Ekspresja muzyczna. Śpiew
Uczeń: • chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki • dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem • śpiewa wybrane piosenki ludowe • śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych • rozpoznaje i śpiewa hymn Polski	Uczeń: • chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki • dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem • śpiewa wybrane piosenki ludowe, patriotyczne • śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych • rozpoznaje i śpiewa hymn Polski

	• podczas śpiewania dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech; zachowuje naturalną skalę głosu
3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec	3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec
Uczeń: • wykonuje układy ruchowe do utworów • uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki • tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami	Uczeń: • wykonuje układy ruchowe do utworów • uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki • tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami • tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców
4. Gra na instrumentach muzycznych	4. Gra na instrumentach muzycznych
Uczeń: • odtwarza i tworzy rytmy • akompaniuje do utworu na instrumentach perkusyjnych lub stosuje gesty dźwiękonaśladowcze	Uczeń: • odtwarza i tworzy rytmy • akompaniuje do utworu na instrumentach perkusyjnych lub stosuje gesty dźwiękonaśladowcze • próbuje zagrać na dzwonkach krótką melodię zapisaną na pięciolinii • wykonuje instrumenty i wykorzystuje je podczas zabaw i zadań edukacyjnych • eksperymentuje i poszukuje dźwięków
5. Znajomość form zapisu dźwięku	5. Znajomość form zapisu dźwięku
Uczeń: • rozróżnia gestem dźwięki i zna budowę piosenki • w zabawie z instrumentami perkusyjnymi zapisuje dźwięki np. poprzez układ piktogramów; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie • wie, do czego służy zapis nutowy • wie, jakie urządzenia służą do odtwarzania dźwięku (dawniej i dziś)	Uczeń: • rozróżnia gestem dźwięki i zna budowę piosenki • w zabawie z instrumentami perkusyjnymi zapisuje dźwięki np. poprzez układ piktogramów; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie • wie, do czego służy zapis nutowy • zna nazwy znaków służących do zapisu nutowego (pięciolinia, nuty, klucz wiolinowy, kreska taktowa) • wie, jakie urządzenia służą do odtwarzania dźwięku (dawniej i dziś)

VIII. Wychowanie fizyczne	
W zakresie sprawności fizycznej Uczeń: • realizuje marszobiegi trwający co najmniej 15 minut; • umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa; • wspina się na niskie wysokości; • przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, • skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami, • wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie. W zakresie zabaw i gier ruchowych, zespołowych oraz rekreacyjnych Uczeń: • wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; • posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją; • jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach; • bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego; • wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości. W zakresie profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa Uczeń: • dba o higienę osobistą i czystość odzieży; • wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna;	W zakresie sprawności fizycznej Uczeń: • realizuje marszobiegi trwający co najmniej 15 minut; • umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa; • wspina się na niskie wysokości; • przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, • skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami, • wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;. W zakresie zabaw i gier ruchowych, zespołowych oraz rekreacyjnych Uczeń: • wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; • posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją, • jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach, • bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego; • wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości. W zakresie profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa Uczeń: • dba o higienę osobistą i czystość odzieży; • wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna;

• wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem; • dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole; • przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; • potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.	• wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem; • dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole; • przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; • potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
IX. Zajęcia komputerowe	
Umie obsługiwać komputer Uczeń: • posługuje się myszą i klawiaturą; • poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego; • posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach; • wyszukuje i korzysta z informacji; • przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły); • dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie; • odtwarza animacje i prezentacje multimedialne: tworzy teksty i rysunki; • wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, • wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur; • zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera,	Umie obsługiwać komputer Uczeń: • posługuje się myszą i klawiaturą; • poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego; • posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach; • wyszukuje i korzysta z informacji; • przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły); • dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie; • odtwarza animacje i prezentacje multimedialne: tworzy teksty i rysunki; • wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, • wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur; • zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera,

Internetu i multimediów; • wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne; • ma wiadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu; • stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.	Internetu i multimediów; • wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne; • ma wiadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu; • stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.
---	---