

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z HISTORII W KLASIE 8 OPARTE NA PROGRAMIE NAUCZANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ – Historia. Program nauczania. Szkoła podstawowa. Klasy 4–8 autorstwa Anity Plumińskiej-Mieloch.

I półrocze

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. Wojna obronna Polski Zagadnienia 1.potencjały militarne Polski i Niemiec 2.atak niemiecki na Polskę 3.atak sowiecki na Polskę 4.przebieg wojny obronnej	- zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r. - zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r.	- rozumie pojęcie wojna obronna - wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej	- porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r. - wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r. - omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.	określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowietów na ziemie polskie	ocenia bilans wojny obronnej Polski	XXXI 1 2 3
2. Działania wojenne w latach 1939–1941 Zagadnienia 1.tzw. dziwna wojna na Zachodzie	- zna daty: 1940 r., 1941 r. - wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych	- zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk - opisuje przebieg ofensywy niemieckiej	- wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941 - wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny - charakteryzuje	charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach	ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941	XXXII 1 2

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. wojna zimowa i zajęcie państw bałtyckich przez ZSRS 3. agresja Niemiec na kraje skandynawskie 4. bitwa o Anglię 5. działania wojenne w Afryce 6. atak Niemiec na ZSRS 7. japoński atak na Pearl Harbor	w latach 1939–1941	w Europie Zachodniej • opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS • omawia przebieg bitwy o Anglię • omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim	okoliczności agresji niemieckiej na Związek Sowiecki	1939–1941		
3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie Zagadnienia 1. okupacja niemiecka w Europie Wschodniej i Zachodniej 2. postawy względem okupantów 3. Holokaust 4. powstanie w getcie warszawskim 5. Polacy wobec	• zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r. • zna postaci: Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz	• rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka	• porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej • opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich	• omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian	• dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich • przedstawia przykłady Polaków wspomagających ludność żydowską (np.	XXXII 2

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Holokaustu					rodzinę Ulmów, Irenę Sendlerową, Jana Karskiego)	
4. Wielka koalicja i przełom na frontach Zagadnienia: 1.początki wielkiej koalicji i <i>Karta atlantycka</i> 2.niemieckie klęski na froncie wschodnim 3.walki w Afryce i lądowanie we Włoszech 4.konferencja w Teheranie 5.lądowanie w Normandii 6.walki na Dalekim Wschodzie	- zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r. - zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower	- rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze - wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny - wymienia postanowienia konferencji teherańskiej	- wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej - wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945	- omawia główne postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i> - wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi	- analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944 - ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski	XXXII 1 4 XXXIV 2
5. Klęska państw osi i zakończenie	zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia	rozumie pojęcie kapitulacja	omawia postanowienia	charakteryzuje wydarzenia	dostrzega znaczenie	XXXII 3 4

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
II wojny Zagadnienia: 1.postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jaltie i Poczdamie 2.upadek Berlina 3.koniec wojny na Dalekim Wschodzie	1945 r., 2 września 1945 r. • zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow	• wie, co wydarzyło się w Hiroszimie i Nagasaki • wymienia przyczyny klęski państw osi	konferencji w Jaltie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej • omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945	polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej	użycia bomb atomowych • ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki	
6. Lekcja powtórzeniowa. II wojna światowa		•				
Sprawdzian 1						
7. Polska pod okupacją niemiecką Zagadnienia: 1.okupacja niemiecka na terenach wcielonych do Rzeszy 2.okupacja niemiecka na terenach Generalnego Gubernatorstwa	• zna daty: 1939 r., 1945 r. • zna postać Hansa Franka • wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich • wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie • wymienia ziemie	• rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja • opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji	• wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich; • wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo • wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r.	• charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel	• ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich	XXXIII 1 2

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo		porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich			
8. Polska pod okupacją sowiecką Zagadnienia: 1.okupacja sowiecka – represje 2.zbrodnia katyńska i kłamstwo katyńskie	- zna datę 1940 r. - zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalin - wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów	- rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja - wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej	- wskazuje tereny przyłączone do ZSRS - wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów - charakteryzuje zbrodnię katyńską - omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć	porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi	analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie	XXXIII 1 2
9. Władze polskie na uchodźstwie Zagadnienia: 1.rząd RP na uchodźstwie 2.Armia Polska w ZSRS	- zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r. - wymienia członków władz polskich na uchodźstwie (w tym gen.	- rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada - wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew - wymienia członków rządu polskiego na	- omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie - przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej	- charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. - charakteryzuje działalność Polaków poza	ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski	XXXIV 1 2 3

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3.udział Polaków w walkach na zachodzie Europy, Bliskim Wschodzie i w Afryce 4.układ Sikorski–Majski	Władysława Sikorskiego, Władysława Raczkiewicza, gen. Kazimierza Sosnkowskiego, Stanisława Mikołajczyka, gen. Władysława Andersa) - wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów - wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów	uchodźstwie	wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom	granicami kraju w okresie wojny		
10.Polskie Państwo Podziemne Zagadnienia: 1.działalność cywilnego pionu Polskiego Państwa Podziemnego	- zna datę 14 lutego 1942 r. - zna postaci najważniejsze postaci związane z Polskim Państwem	- rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni - rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK,	- opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne - omawia działalność najważniejszych ugrupowań	charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego	ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego	XXXIII 4

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. działalność wojskowego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 3. działalność politycznego pionu Polskiego państwa Podziemnego	Podziemnym (w tym gen. Stefana Grota-Roweckiego, Cyryla Ratajskiego, Jana Piekalkiewicza, Jana Stanisława Jankowskiego, gen. Tadeusza Bora-Komorowskiego • wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych	BCh • omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta • opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego	politycznych działających w warunkach konspiracyjnych			
11. Ziemie polskie w latach 1943–1944 Zagadnienia: 1. Polska Partia Robotnicza i Gwardia Ludowa 2. powstanie KRN 3. Ludowe Wojsko	• zna datę 1944 r. • zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling	• rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej • rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN • omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza	• wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy • wskazuje na mapie Wołyń	• charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej	• analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę • ocenia działania	XXXIII 3 4 XXXVI 1

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Polskie i powstanie Armii Ludowej 4.zbrodnia wołyńska 5.powstanie PKWN i Rządu Tymczasowego		Kościuszki • wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej			komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944	
12.Powstanie warszawskie Zagadnienia: 1.plan „Burza” 2.przyczyny wybuchu i przebieg powstania warszawskiego 3.losy ludności cywilnej w trakcie powstania 4.skutki powstania	• zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r. • zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach	• rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W” • omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu	• omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego • opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania	• charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy	• dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania	XXXIII 5
13.Lekcja powtórzeniowa. Polska w latach II wojny światowej						
Sprawdzian 2						

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
14.Skutki II wojny światowej Zagadnienia: 1.bilans II wojny światowej 2.powstanie ONZ	- zna datę 1945 r. - wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne - umie wskazać skutki II wojny światowej	- wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ - opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny	rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej	wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ	dokonuje bilansu skutków II wojny światowej	XXXII 5
15.Początki zimnej wojny Zagadnienia: 1.rozpad koalicji antyhitlerowskiej 2.powstanie NATO i Układu Warszawskiego 3.zimna wojna 4.podział Niemiec 5.wojna koreańska	- zna daty: 1949 r., 1950–1953 - zna postaci: Harry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall - podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane	- wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD - rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina - opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej	- wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego - omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej	- opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec - omawia wydarzenia związane z wojną koreańską	analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej	XXXV 1 2 3

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
16. Powojenna Polska Zagadnienia: 1. nowe granice Polski 2. skutki społeczne i gospodarcze II wojny światowej na ziemiach polskich 3. reforma rolna i nacjonalizacja na ziemiach polskich	- wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie - wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny	- umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich - rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel - wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce	- opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce - omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej - omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r.	- charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce - charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich	dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich	XXXII 5; XXXVI 1
17. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce Zagadnienia: 1. powstanie TRJN 2. komunistyczny aparat represji	- zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r. - zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz	rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieczeństwa, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, oblawa augustowska, referendum, PSL, PZPR	omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów	charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów	dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski	XXXVI 1

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3.referendum w 1946 r. 4.wybory w 1947 r.	wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów	- wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejścia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów - wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy				XXXVI 2
18.Różne koncepcje walki z władzą komunistyczną Zagadnienia: 1.nastroje społeczne wśród ludności polskiej po II wojnie światowej 2.podziemie niepodległościowe 3.działalność Kościoła katolickiego 4.Polacy na emigracji	zna wybrane postaci tego okresu (m.in. Stefana Wyszyńskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego, Hieronima Dekutowskiego „Zapory”, Danuty Siedzikówny „Inki”, Jana Rodowicza „Anody”, Witolda Pileckiego)	- rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska, Radio Wolna Europa, amnestia - omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej	- opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego - wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego	- charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej - charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej	analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej	XXXVII 1

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
19. Stalinizm w Polsce Zagadnienia: 1. ramy czasowe stalinizmu i sowietyzacja armii polskiej 2. terror stalinowski 3. indoktrynacja i propaganda komunistyczne 4. konstytucja PRL	- zna datę 1952 r. - zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz	- rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, bezpieczeństwa, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja - wyjaśnia, czym był system totalitarny - wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież	- opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki - porównuje system rządów w Polsce i ZSRS	charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa	analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich	XXXV 4
20. Za żelazną kurtyną Zagadnienia: 1. państwa europejskie pod wpływem ZSRS 2. destalinizacja 3. powstanie węgierskie i Praska Wiosna	- zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r. - zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek - wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.	- rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna - wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa	- wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. - opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną	- charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny - porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną	analizuje cechy charakterystyczne dla ustrojów krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów	XXXII 5

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
21. Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat po II wojnie światowej						

II półrocze

22. Nowa mapa świata – dekolonizacja Zagadnienie: procesy dekolonizacyjne w Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg	- zna datę 1960 r. - zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela - umie wskazać przyczyny dekolonizacji - wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi	- rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej - wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej	- opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii - rozdziela i wymienia skutki dekolonizacji	charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce	- dokonyuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji - tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata	XXXV 5
23. Bliski Wschód – konflikty	zna daty 1948 r., 1993 r.	rozumie pojęcia: syjonizm,	umie wskazać na mapie: państwo	charakteryzuje stosunki Izraela	analizuje sytuację	XXXV 7

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
arabsko-izraelskie Zagadnienia: 1.narodziny syjonizmu i okres międzywojenny 2.powstanie państwa Izrael 3.konflikt palestyński	zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin	Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia - wymienia przyczyny powstania syjonizmu - wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu	Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael	z sąsiednimi państwami	polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych	
24.Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS Zagadnienia: 1.zaostrenie zimnej wojny 2.kryzys kubański 3.kryzys berliński 4.wojna w Wietnamie i Afganistanie	- zna daty: 1959 r., 1962 r. - zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow - wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie	- rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński - opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny	- umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego - wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych	charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie	analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS	XXXV 6
26.Daleki Wschód – Chiny i Japonia Zagadnienia:	zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966–1976	rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki	wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli	omawia, jak układały się stosunki	dokonyuje oceny rządów komunistów	XXXV 8

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1.komunizm w Chinach	- zna postać Mao Zedonga - umie wskazać na mapie Chiny i Japonię	skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys	władzę w Chinach	pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r.	w Chinach	
27.Proces integracji europejskiej Zagadnienia: 1.przyczyny i początki procesu integracji europejskiej 2.powstanie Unii Europejskiej i etapy jej rozszerzania 3.główne organy Unii Europejskiej	- zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r. - zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman - wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania	- wymienia etapy powstawania UE - wyjaśnia skróty UE i EWWiS - wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE	- opisuje etapy powstawania UE - wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE	- charakteryzuje okoliczności powstania UE - analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE	- dostrzega szanse wynikające z powstania UE - ocenia skutki powstania UE	XXXV 10
28.Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku Zagadnienia: 1.narodziny społeczeństwa konsumpcyjnego 2.rewolucja obyczajowa i bunt	- zna datę 1968 r. - zna postać Elvisa Presleya - zna zespół The Beatles - wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II	rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet,	opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.	porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata	analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji	XXXV 11

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
młodzieżowy z 1968 r. 3.amerykanizacja kultury 4.reforma Kościoła katolickiego 5.Społeczeństwo informacyjne		amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja				
29.Lekcja powtórzeniowa. Świat w drugiej połowie XX wieku						
Sprawdzian 4						
30.Postalinowska odwilż i mała stabilizacja Zagadnienia: 1.odwilż po śmierci Stalina 2.wydarzenia poznańskiego czerwca i Października 1956 r. 3.czasz małej stabilizacji	- zna datę 1956 r. - zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab - wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce	rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski	- umie wskazać na mapie Poznań - wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje	- charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich - charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki	ocenia działania Gomułki	XXXVII 2; XXXVIII 1 2

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
31.Konflikt państwa z Kościołem Zagadnienia: 1.czas odwilży i złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiego 2.zaostrenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60. 3.pojednanie biskupów polskich i niemieckich 4.obchody Milenium w Polsce	- zna daty: 1965 r., 1966 r. - zna postać Stefana Wyszyńskiego	- rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie - opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży	- omawia, na czym polegało zaostrenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. - omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce	charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego	- dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej - ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce	XXXVIII 4
32.Bunty społeczne w latach 1968 i 1970 Zagadnienia: 1.wystąpienia studenckie i robotnicze za rządów Gomułki 2.upadek rządów	- zna daty: 1968 r., 1970 r. - zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski	rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna	omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r.	- dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r. - charakteryzuje	ocenia rządy Gomułki	XXXVIII 3

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Gomułki				konsekwencje tych wystąpień		
33.PRL pod rządami Edwarda Gierka Zagadnienia: 1.rozwoj gospodarki w czasach Gierka i podłoże tego rozwoju 2.umocnienie władzy PZPR 3.otwarcie na Zachód i sukcesy sportowe Polski z lat 70. 4.wystąpienia robotnicze w 1976 r. i ich podłoże oraz skutki	- zna datę 1976 r. - zna postać Edwarda Gierka oraz wybrane postaci z życia kulturalnego i sportowego tego okresu	- wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka - wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka - opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL	- omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r. - opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka	- dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r. - dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka	- analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących - ocenia rządy Gierka	XXXVIII 1 2 3
34.Narodziny opozycji politycznej Zagadnienia: 1.powstanie i działalność KOR 2.aktywizacja i działalność	- zna daty: 1978 r., 1979 r. - zna postaci czołowych opozycjonistów - podaje przykłady twórców ograniczanych	- rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ - omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy	wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r.	wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego	dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski	XXXVIII 5 6

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
opozycji 3.represjonowanie opozycji 4.wybór Jana Pawła II	przez cenzurę wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów		omawia twórczość pisarzy cenzurowanych	o charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów		
35.Rewolucja Solidarności 1980–1981 Zagadnienia: 1.narodziny NSZZ „Solidarność” 2.gospodarka w kryzysie	- zna daty: 1980 r., 1981 r. - zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński	rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe	wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami	- wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe - charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”	ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r.	XXXVIII 6 7 8
36.Stan wojenny w Polsce Zagadnienia: 1.przyczyny wprowadzenia stanu wojennego 2.rodzaje represji stosowane przez władzę w okresie stanu wojennego 3.opór społeczny	- zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r. - zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz	- rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja - omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego - omawia wydarzenia związane	- wskazuje na mapie Katowice - omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego	- charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego - charakteryzuje ruch społeczny	- dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r. - ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za	XXXIX 1 2

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
w okresie stanu wojennego	Przemyk, Czesław Kiszcak • wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego	z pacyfikacją kopalni „Wujek”		„Solidarność”	kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski	
37.Lekcja powtórzeniowa. Polska Rzeczpospolita Ludowa						
Sprawdzian 5						
38.Kryzys wewnętrzny ZSRS Zagadnienia: 1.przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRS 2.wojna w Afganistanie 3.wyścig zbrojeń 4.rządy Michaiła Gorbaczowa	• zna daty: 1985 r., 1986 r. • zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan	• rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka • wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.	• wskazuje na mapie Czarnobyl • omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki • wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął • omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział	• charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa • omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80.	• analizuje proces powolnego upadku ZSRS	XXXV 9

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
			w konflikcie w Afganistanie			
39.Upadek PRL i narodziny III RP Zagadnienia: 1.ostatnie lata PRL 2.okrągły stół 3.wybory parlamentarne w 1989 r. 4.rządy Tadeusza Mazowieckiego 5.narodziny III RP	- zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r. - zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller	- rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne - omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole - wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu	- wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu - opisuje rządy Mazowieckiego	- omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r. - charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole	dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP	XXXIX 3
40.Jesień Narodów Zagadnienia: 1.kryzys w krajach bloku wschodniego 2.Jesień Narodów w Czechosłowacji, Niemczech, Rumunii i na Węgrzech 3.rozwiązanie Układu Warszawskiego i RWPG	- zna datę 1989 r. - zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceaușescu	- rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja - wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów	- wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego - wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów - omawia proces demokratyzacji na	charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier	dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego	XXXV 9

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
			terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii			
41.Rozpad ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii Zagadnienia: 1.Rozpad ZSRS i jego następstwa	- zna daty: 1991 r., 1992–1995 - zna postać Michaiła Gorbaczowa	wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy	- wskazuje na mapie nowo powstałe państwa - opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie	wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw	dokonuje próby oceny zmian na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające	XXXV 9
42.III Rzeczpospolita Zagadnienia: 1.przemiany w życiu politycznym w Polsce w latach 90. i w pierwszej dekadzie XXI w. 2.Konstytucja RP z 1997 r.	- zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r. - zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech	- rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO - wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego	omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.	- charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997 - charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP	analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności	XL 1

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3.wejście Polski do UE	Kaczyński					
43.Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r. Zagadnienia: 1.reformy gospodarki III RP 2.koszty społeczne reform 3.życie kulturalne i edukacja w III RP	- zna datę 1989 r. - zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski - podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.	- rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja - wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza - wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza	- omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejęcia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego - omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.	- porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r. - charakteryzuje życie kulturalne III RP	analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie	XL 2 3
44.Polska w NATO i Unii Europejskiej Zagadnienia: 1.kierunki polskiej polityki zagranicznej 2.znaczenie i konsekwencje	- zna daty: 1999 r., 2004 r. - zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński - wymienia sąsiadów III RP	rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka	- wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej - omawia główne etapy	- dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie - charakteryzuje stosunki Polski z nowymi	ocenia politykę zagraniczną III RP	XLI 1 2

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
opuszczenia ziem polskich przez armię rosyjską			integracji Polski ze strukturami NATO • omawia główne etapy integracji Polski z UE	sąsiadami		
45.Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku						
Sprawdzian 6						