

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO
W KLASIE 5 OPARTE NA PROGRAMIE NAUCZANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ
DE AVENTURA**

I PÓŁROCZE – UNIDAD 1, 2, 3

Ocena:

6 – celująca

Uczeń swobodnie i porawnie określa narodowość, pochodzenie, wiek; bezbłędnie posługuje się słownictwem dotyczącym zawodów i miejsc pracy; samodzielnie opisuje samopoczucie, objawy choroby; zna nazwy części ciała oraz użycie i odmianę czasownika *doler*; potrafi bezbłędnie podać godzinę i opisać czynności dnia codziennego; zawsze poprawnie stosuje czas teraźniejszy, odmienia czasowniki regularne oraz czasowniki zwrotne; zna zaimki osobowe, zaimki dzierżawcze, zaimki dopełnienia dalszego, potrafi tworzyć liczbę mnogą oraz rodzaj żeński przymiotników i rzeczowników; tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne; wymowa i intonacja są bezbłędne; rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika, zawsze rozumie polecenia nauczyciela; nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji.

5 - bardzo dobra

Uczeń poprawnie podaje dane osobowe, opisuje samopoczucie, zawód, miejsce pracy, oraz czynności dnia codziennego; potrafi podać godzinę; stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne; sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, które nie zakłócają przekazania komunikatu; używa czasowników regularnych i zwrotnych; tworzy rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotników i rzeczowników; stosuje zaimki osobowe, dzierżawcze, oraz zaimki dopełnienia dalszego; w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne; w wypowiedzi pisemnej zawiera wszystkie istotne punkty oraz używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji.

4 - dobra

Uczeń potrafi przekazać podstawowe informacje o sobie i innych; zna słownictwo dotyczące narodowości, zawodów, miejsc pracy, części ciała; zna zasady odmiany czasowników regularnych i zwrotnych; potrafi tworzyć rodzaj żeński oraz liczbę mnogą przymiotników i rzeczowników; rozumie ogólny sens tekstów; wyszukuje w tekście niezbędne informacje; rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika; tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania i proste struktury leksykalno – gramatyczne; wypowiada się z lekkim wahaniem; przeważnie z

powodzeniem przekazuje wiadomość; w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne; w wypowiedzi pisemnej zawiera wszystkie istotne punkty oraz używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji.

3 – dostateczna

Uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące narodowości, zawodów, miejsc pracy; zna zasady odmiany czasowników regularnych; odpowiada na pytania przy pomocy nauczyciela; rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela; tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo, czasami tworzy wypowiedź niespójną i nielogiczną.

2 – dopuszczająca

Uczeń rozpoznaje pojedyncze słowa i zwroty dotyczące narodowości, samopoczucia, zawodów i miejsc pracy; ma trudności z budowaniem zdań; rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie; rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów; tworzy proste wypowiedzi pisemne zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno – gramatyczne, tekst często bywa niespójny i nielogiczny; używa w większości nieprawidłowej pisowni.

II PÓŁROCZE – UNIDAD 4,5,6

Ocena:

6- celująca

Uczeń swobodnie opisuje ubiór, dobiera strój odpowiedni do okazji i uzasadnia swój wybór; poprawnie pyta o cenę i reaguje podczas zakupów w sklepie odzieżowym; bezbłędnie stosuje czasownik ponerse, vestirse, llevar i vestir; zna liczebniki od 0-100, nazwy kolorów, środki transportu, nazwy sklepów i miejsc użyteczności publicznej; bezbłędnie wskazuje drogę posługując się czasownikami ir, seguir, girar; poprawnie stosuje przyimki miejsca i rodzajniki ściągnięte; w pełni rozumie i właściwie stosuje konstrukcję estar + gerundio; opisuje pogodę i warunki atmosferyczne; zna pory roku i nazwy miesięcy; bezbłędnie posługuje się nazwami zwierząt dzikich i domowych, a także dokonuje ich charakterystyki; tworzy wyczerpujące temat wypowiedzi ustne i pisemne; nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji.

5 - bardzo dobra

Uczeń opisuje ubrania, kolory, i wzory; pyta o cenę ubrań, posługując się liczebnikami do 100; zna nazwy środków transportu, sklepów i miejsc użyteczności publicznej;

poprawnie odmienia i stosuje czasowniki ponerse, vestirse, llevar i vestir; potrafi wskazać drogę; stosuje konstrukcję estar + gerundio; opisuje pogodę; posługuje się nazwami pór roku, miesięcy, zwierząt dzikich i domowych; opisuje cechy zwierząt; popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne; w wypowiedzi pisemnej zawiera wszystkie istotne punkty oraz używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji.

4- dobra

Uczeń nazywa ubrania, kolory, środki transportu, sklepy i miejsca użyteczności publicznej; potrafi wskazać drogę; zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcję estar + gerundio; opisuje pogodę popełniając drobne błędy; zna nazwy pór roku, miesięcy, zwierząt dzikich i domowych popełniając niekiedy drobne błędy w pisowni lub w wymowie; tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania i proste struktury leksykalno – gramatyczne; wypowiada się z lekkim wahaniem; przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość; w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne; w wypowiedzi pisemnej zawiera wszystkie istotne punkty oraz używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji.

3 - dostateczna

Uczeń zna podstawowe nazwy ubrań i kolorów; rozumie proste zdania i pytania dotyczące pogody, opisu zwierząt, środków transportu czy sklepów i budynków użyteczności publicznej; popełnia błędy tworząc i stosując konstrukcję estar + gerundio oraz odmieniając czasowniki regularne i zwrotne; odpowiada przy pomocy nauczyciela; zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela; tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo, czasami tworzy wypowiedź niespójną i nielogiczną.

2- dopuszczająca

Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy ubrań, kolorów, środków transportu, sklepów, pór roku, zwierząt; popełnia liczne błędy w odmianie czasowników, zastosowaniu konstrukcji estar + gerundio, użyciu przyimków i zaimków; rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie; rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów; tworzy proste wypowiedzi pisemne zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno – gramatyczne, tekst często bywa niespójny i nielogiczny; używa w większości nieprawidłowej pisowni.