

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO
W KLASIE 6 OPARTE NA PROGRAMIE NAUCZANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ
DE AVENTURA**

I PÓŁROCZE – UNIDAD 1, 2, 3

Ocena:

6 – celująca

Uczeń poprawnie stosuje zasady zapisywania adresów w Hiszpanii, zna liczebniki porządkowe do 10; opisuje stany emocjonalne i odczucia; właściwie stosuje czasownik gustar; zna słownictwo związane z domem (rodzaje domów, pomieszczenia, sprzęty AGD), dzielnicą (sklepy, budynki użyteczności, publicznej); poprawnie stosuje czasowniki estar i haber; zna nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych; posługuje się wyrażeniami dotyczącymi czasu wolnego; bezbłędnie odmienia czasowniki z obocznościami samogłoskowymi; tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne; wymowa i intonacja są bezbłędne; rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika, zawsze rozumie polecenia nauczyciela; nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji.

5 - bardzo dobra

Uczeń zapisuje adresy, zna liczebniki porządkowe do 10; opisuje stany emocjonalne, upodobania, dom, dzielnicę; poprawnie stosuje czasowniki estar i haber; stosuje słownictwo związane z przedmiotami i przyborami szkolnymi; opisuje czas wolny; poprawnie odmienia czasowniki nieregularne; w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne; w wypowiedzi pisemnej zawiera wszystkie istotne punkty oraz używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji.

4 - dobra

Uczeń potrafi opisać odczucia, upodobania, dom i dzielnicę; zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki estar i haber; odmienia czasowniki nieregularne popełniając drobne błędy; rozumie ogólny sens tekstów; wyszukuje w tekście niezbędne informacje; rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika; tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania i proste struktury leksykalno – gramatyczne; wypowiada się z lekkim wahaniem; przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość; w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne; w wypowiedzi pisemnej zawiera wszystkie istotne punkty oraz używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji.

3 – dostateczna

Uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące przedmiotów szkolnych, domu, dzielnicy czasu wolnego; popełnia błędy przy odmianie czasowników nieregularnych; odpowiada na pytania przy pomocy nauczyciela; rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela; tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo, czasami tworzy wypowiedź niespójną i nielogiczną.

2 – dopuszczająca

Uczeń rozpoznaje pojedyncze słowa i zwroty dotyczące domu, dzielnicy, przedmiotów szkolnych; bardzo często popełnia błędy odmieniając czasowniki; ma trudności z budowaniem zdań; rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie; rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów; tworzy proste wypowiedzi pisemne zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno – gramatyczne, tekst często bywa niespójny i nielogiczny; używa w większości nieprawidłowej pisowni.

II PÓŁROCZE – UNIDAD 4,5,6

Ocena:

6- celująca

Uczeń swobodnie stosuje słownictwo związane z przygotowywaniem przyjęcia oraz gotowaniem; zna nazwy produktów spożywczych; tworzy i odczytuje przepisy kulinarne; poprawnie stosuje zaimki dopełnienia bliższego i dalszego; bezbłędnie stosuje konstrukcję tener que + bezokolicznik; posługuje się słownictwem dotyczącym sportu; swobodnie rozmawia na temat zdrowego stylu życia; zna kierunki świata, słownictwo związane z podróżowaniem, planowaniem podróży i biwakowaniem; opisuje plany i projekty na przyszłość dzięki konstrukcji ir a + bezokolicznik; w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź; mówi płynnie; posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów; omawia tematy proste i złożone gdzie wymowa i intonacja są bezbłędne; formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne; w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie niezbędne punkty; nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji.

5 - bardzo dobra

Uczeń zna nazwy produktów spożywczych, czyta przepisy kulinarne; stosuje zaimki dopełnienia dalszego i bliższego; stosuje konstrukcje tener que + bezokolicznik oraz wyraża przyszłość za pomocą konstrukcji ir a + bezokolicznik; zna nazwy sportu i opisuje

czym charakteryzuje się prowadzenie zdrowego stylu życia; zna kierunki świata, słownictwo związane z podróżowaniem i biwakowaniem; popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne; w wypowiedzi pisemnej zawiera wszystkie istotne punkty oraz używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji.

4- dobra

Uczeń nazywa produkty spożywcze; zna słownictwo związane z przygotowywaniem przyjęcia; czyta przepisy kulinarne; posługuje się słownictwem dotyczącym podróżowania i biwakowania; stosuje konstrukcje gramatyczne takie jak tener que + bezokolicznik oraz ir a + bezokolicznik; popełnia drobne błędy w pisowni lub wymowie; tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania i proste struktury leksykalno – gramatyczne; wypowiada się z lekkim wahaniem; przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość; w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne; w wypowiedzi pisemnej zawiera wszystkie istotne punkty oraz używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji.

3 - dostateczna

Uczeń zna podstawowe nazwy produktów spożywczych; rozumie proste zdania i pytania dotyczące planowania przyjęcia czy podróży; popełnia błędy przy zastosowaniu i tworzeniu konstrukcji tener que + bezokolicznik oraz ir a + bezokolicznik; odpowiada przy pomocy nauczyciela; zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela; tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo, czasami tworzy wypowiedź niespójną i nielogiczną.

2- dopuszczająca

Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy produktów spożywczych; w minimalnym stopniu przyswoił słownictwo dotyczące podróżowania, biwakowania i planowania przyjęcia; rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie; rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów; tworzy proste wypowiedzi pisemne zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno – gramatyczne, tekst często bywa niespójny i nielogiczny; używa w większości nieprawidłowej pisowni.