

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO
W KLASIE 8 OPARTE NA PROGRAMIE NAUCZANIA EXPLORA DLA UCZNIÓW KLAS VII I VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ
(wyd. Draco)**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

PÓŁROCZE 1

Działy	Celujący -6	Bardzo dobry - 5	Dobry - 4	Dostateczny - 3	Dopuszczający - 2
I. Con mucha energía	Uczeń potrafi szczegółowo opisać aktywności fizyczne i czas wolny; używa poprawnie czasowników w presente i konstrukcji z gustar; rozumie nagrania i teksty autentyczne; tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne.	Uczeń dobrze opisuje aktywności i hobby; poprawnie stosuje presente z drobnymi błędami; rozumie większość treści; tworzy krótkie opisy ustne i pisemne.	Uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące sportu i czasu wolnego; potrafi w prostych zdaniach mówić o swoich zainteresowaniach; rozumie główną ideę nagrań.	Uczeń rozpoznaje wybrane aktywności i potrafi nazwać kilka sportów; wypowiedzi krótkie, jednowyrazowe lub bardzo proste; wymaga pomocy nauczyciela.	Uczeń zna pojedyncze słowa; ma trudności z użyciem czasowników; rozumie pojedyncze informacje z nagrań.
II. ¿Qué me pongo hoy?	Uczeń swobodnie opisuje ubrania, kolory i style; stosuje poprawnie rodzajniki, zgodność rodzaju i	Uczeń dobrze używa słownictwa związanego z ubraniami i kolorami; drobne błędy w	Uczeń zna podstawowe nazwy ubrań i kolorów; potrafi powiedzieć, co nosi; proste zdania	Uczeń zna kilka nazw ubrań i kolorów; wypowiedzi ograniczone do pojedynczych słów lub	Uczeń zna bardzo niewiele nazw ubrań; trudność z budowaniem zdań; rozumie pojedyncze

	liczby, przymiotniki; potrafi wyrażać opinie i preferencje; tworzy płynne dialogi np. podczas zakupów.	zgodności; potrafi opisać swój strój i wyrazić zdanie o nim.	ustne i pisemne.	prostyh zdań; wymaga wsparcia.	słowa.
III. Hoy ha sido un día genial	Uczeń potrafi szczegółowo opowiedzieć wydarzenia z dnia, używa pretérito perfecto w różnych osobach, łączy zdania spójnikami; rozumie teksty i nagrania w czasie przeszłym; pisze spójny opis dnia.	Uczeń poprawnie używa pretérito perfecto z drobnymi błędami; opowiada o wydarzeniach z dnia; rozumie większość treści.	Uczeń zna podstawowe formy pretérito perfecto; potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach o dniu; rozumie ogólny sens nagrań.	Uczeń używa kilku form czasu przeszłego z pomocą; wypowiedzi krótkie, proste; rozumienie ograniczone.	Uczeń zna pojedyncze formy czasowników; trudności w tworzeniu zdań; rozumienie fragmentaryczne.
IV. Vamos de viaje	Uczeń potrafi zaplanować podróż, używać słownictwa związanego ze środkami transportu, miejscami i rezerwacją; umie tworzyć dialogi podróżne; rozumie nagrania o podróżach.	Uczeń dobrze opisuje podróż i środki transportu; potrafi zapytać o drogę; rozumie większość dialogów.	Uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące transportu i podróży; potrafi powiedzieć, jak podróżuje; rozumie główną ideę nagrań.	Uczeń zna kilka słów związanych z podróżą; wypowiedzi bardzo proste, z pomocą nauczyciela.	Uczeń zna bardzo ograniczone słownictwo; nie potrafi zadać pytań; rozumienie bardzo fragmentaryczne.

PÓŁROCZE 2

Działy	Celujący -6	Bardzo dobry - 5	Dobry - 4	Dostateczny - 3	Dopuszczający - 2
V. Playa o montaña	Uczeń potrafi porównać miejsca wakacyjne, używać stopniowania przymiotników; opisać swoje preferencje; rozumie teksty o wakacjach; pisze opis wymarzonych wakacji .	Uczeń poprawnie używa porównań i przymiotników; opisuje miejsca wakacyjne; rozumie większość tekstów.	Uczeń zna podstawowe słownictwo o wakacjach i krajobrazie; potrafi w prostych zdaniach wyrazić swoje preferencje.	Uczeń zna kilka słów dotyczących wakacji; wypowiedzi krótkie, pojedyncze; wymaga pomocy.	Uczeń zna bardzo ograniczone słownictwo; trudności z formułowaniem zdań; rozumienie fragmentaryczne.
VI. Conectados	Uczeń potrafi mówić o technologiach i internecie, korzysta z czasowników związanych z komunikacją online; potrafi opisać swoje nawyki cyfrowe; rozumie teksty o sieciach społecznościowych.	Uczeń dobrze opisuje korzystanie z internetu; drobne błędy w słownictwie; potrafi mówić o codziennych nawykach.	Uczeń zna podstawowe słownictwo technologiczne; potrafi powiedzieć, co robi w internecie; rozumie główną ideę tekstów.	Uczeń zna kilka słów związanych z technologią; wypowiedzi bardzo proste; wymaga wsparcia.	Uczeń zna pojedyncze słowa; trudności z budowaniem zdań; rozumienie fragmentaryczne.
VII. Mundo hispano	Uczeń potrafi opisać kraje hiszpańskojęzyczne, ich kulturę, tradycje i geografię; używa poprawnie czasowników ser i estar; rozumie teksty kulturowe; tworzy	Uczeń dobrze opisuje wybrane kraje i tradycje; drobne błędy w ser/estar; rozumie większość tekstów.	Uczeń zna podstawowe informacje o krajach hiszpańskojęzycznych; potrafi wymienić kilka tradycji; rozumie ogólny sens materiałów.	Uczeń zna kilka nazw krajów i tradycji; wypowiedzi krótkie, z pomocą; rozumienie ograniczone.	Uczeń zna pojedyncze nazwy krajów; trudności w budowaniu zdań rozumienie minimalne.

	prezentację ustną i pisemną.		.		
VIII. De las experiencias se aprende	Uczeń potrafi mówić o doświadczeniach życiowych, dawać rady (imperativo), używać konstrukcji haber + participio; tworzy spójne opisy i dialogi; rozumie teksty refleksyjne.	Uczeń dobrze opowiada o doświadczeniach; poprawnie używa imperativo z drobnymi błędami; rozumie większość treści.	Uczeń zna podstawowe formy imperativo i haber + participio; potrafi w prostych zdaniach mówić o doświadczeniach.	Uczeń zna kilka zwrotów związanych z radami; wypowiedzi krótkie, proste; wymaga wsparcia.	Uczeń zna bardzo ograniczone słownictwo; trudności w czasach i trybach; rozumienie fragmentaryczne.