

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II

W MICHAŁOWICACH

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 8 OPARTE NA PROGRAMIE NAUCZANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ DEUTSCH KOMPAKT NEU -NOWA ERA autorstwa A.JAROSZEWSKA

(II etap edukacyjny, klasy VII–VIII, poziom II.2./A1)

I PÓŁROCZE

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w klasie 8. Rozdział 1: Leute um mich

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
- Uczeń zna nazwy kilku miejsc spędzania wakacji	- Uczeń zna nazwy miejsc spędzania wakacji	- Uczeń nazywa miejsca spędzania wakacji	- Uczeń nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji	- Uczeń zna i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji i rozmawia o celach podróży
- potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda	- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji	- zadaje pytania, gdzie ktoś był na wakacjach	- mówi, o czynnościach w czasie wakacji w czasie przeszłym Perfekt	– opowiada o różnych formach spędzania czasu wolnego, pisze maili oraz inicjuje rozmowę na temat spędzania wakacji oraz ją prowadzi
- potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie – zna znaki zakazu	- potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi	- tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego wg wzoru	- inicjuje i prowadzi rozmowę o wakacjach – samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego	- tworzy dialog, pyta oraz opisuje swoje umiejętności i
	- potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom	- potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie	- pisze do kolegi e-mail o swoich	

- odmienia czasowniki haben i sein w czasie teraźniejszym Präsens - zna odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum - zna zasady tworzenia Partizip Perfekt – zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens: dürfen, sollen, wollen - zna przyimki an, auf, bei, in	- potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy - przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu - stosuje odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum – zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego Perfekt - odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens - zna przyimki an, auf, bei, in w połączeniu z celownikiem	wakacjach - pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy - informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić - stosuje w wypowiedziach czasownik sein w czasie przeszłym prostym Präteritum - tworzy czas przeszły złożony Perfekt – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne - stosuje przyimki an, auf, bei, in z celownikiem - zna zaimki osobowe w bierniku	wakacjach - informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach - wyraża opinię o swoich nauczycielach - stosuje w wypowiedziach czasownik sein w czasie przeszłym prostym Präteritum - tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt - stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne - stosuje w zdaniach i wypowiedziach przyimki an, auf, bei, in z celownikiem – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku	zainteresowania – opisuje ludzi ze swojego otoczenia – wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy – opowiada w czasie przeszłym Perfekt stosując czasowniki regularne oraz zamiennie czasownik sein w czasie prostym Präteritum - zna wszystkie czasowniki modalne, zasady odmiany i potrafi je zastosować w zdaniach - stosuje w zdaniach i wypowiedziach przyimki an, auf, bei, in z celownikiem – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku
--	---	--	--	--

Uczeń zna nazwy typowych obowiązków domowych - potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia - zna nazwy kilku czynności wykonywanych podczas imprezy – zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń – wyraża opinię o imprezie – nazywa kilka czynności dnia codziennego - zna znaczenie spójnika weil - zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt - zna kilka imiesłowów czasu	- Uczeń informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy – redaguje zaproszenia - nazywa czynności dnia codziennego i określa czas - mówi, co robił rano - nazywa formy spędzania czasu wolnego – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil - zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein	- Uczeń opowiada i pyta o obowiązki w domu - potrafi ustnie zaprosić na imprezę towarzyską oraz zredagować zaproszenie - opowiada, co robił podczas imprezy - opowiada o swoim poranku - przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej - tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego - tworzy zdania poboczne ze spójnikiem weil - stosuje w wypowiedziach czas przeszły Perfekt typowych czasowników regularnych i nieregularnych - zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt	- Uczeń opowiada o obowiązkach w domu i kiedy je wypełnia, prowadzi dialog na ten temat - potrafi ustnie zaprosić na imprezę towarzyską oraz zredagować zaproszenie – opowiada, co robił podczas imprezy - zadaje pytania o wrażenia po imprezie – opowiada o różnych formach spędzania czasu wolnego, prowadzi rozmowę na ten temat - stosuje w wypowiedziach czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych - tworzy zdania poboczne ze spójnikiem weil - zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein	- Uczeń opisuje przebieg dnia uwzględniając swoje obowiązki, prowadzi dialog na ten temat - potrafi napisać zaproszenie na imprezę, również w formie krótkiego SMS lub przeprowadzić rozmowę na czacie - informuje o swoich wrażeniach po imprezie oraz co na niej robił - opowiada o różnych formach spędzania czasu wolnego w formie e-maila, dialogu, komiksu, notatki, prowadzi rozmowę na ten temat – stosuje w wypowiedziach zdania poboczne ze spójnikiem weil – poprawnie używa czasu przeszłego Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych z
---	---	---	---	--

przeszłego
czasowników
nieregularnych

z czasownikami
posiłkowymi haben i sein
i umie ją zastosować w
przykładach

i umie ją zastosować w
przykładach

czasownikami
posiłkowymi haben i sein

Rozdział 3: Immer gesund und fit

Uczeń zna nazwy kilku części ciała – zna nazwy kilku chorób i dolegliwości – zna nazwy dyscyplin sportowych – zna nazwy obiektów sportowych – mówi, jaki sport uprawia, jak się czuje – zna spójnik dass	–Uczeń zna nazwy części ciała – zna nazwy chorób, dolegliwości i lekarstw - potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych i obiektów sportowych - zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem dass - zna zasady tworzenia trybu rozkazującego Imperativ	- Uczeń nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała – mówi, co mu dolega - podaje powód nieobecności - pyta o samopoczucie - nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe – tworzy zdania ze spójnikiem dass - formułuje polecenia - stosuje w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym Präteritum - tworzy tryb rozkazujący Imperativ - zna zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku - zna rodzajnik określony	– Uczeń rozmawia o chorobach i dolegliwościach - nazywa części ciała i poprawnie je zapisuje - zna nazwy lekarzy specjalistów - nazywa czynności wykonywane przez lekarza - opowiada o swoim samopoczuciu, dolegliwościach i chorobach - opowiada o swojej aktywności fizycznej - nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe - formułuje polecenia i na nie reaguje – przekazuje informacje, stosując spójnik dass - stosuje tryb rozkazujący	– Uczeń nazywa części ciała i poprawnie je zapisuje - informuje o stanie zdrowia, dolegliwościach, przekazuje i pyta o samopoczucie - prowadzi rozmowę u lekarza - opowiada o swojej aktywności fizycznej w szkole i poza nią - nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe - formułuje polecenia i reaguje na nie – relacjonuje przebieg zdarzeń i ich skutki stosując spójnik dass –opisuje swój pechowy dzień - rozmawia o zajęciach sportowych w szkole
---	--	---	---	--

i nieokreślony oraz przeczenie kein/keine w mianowniku, celowniku i bierniku

Imperativ - stosuje w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym Präteritum
- zna zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku i poprawnie go stosuje
- zna i stosuje poprawnie rodzajnik określony i nieokreślony oraz przeczenie kein/keine w mianowniku, celowniku i bierniku

- zna budowę i stosuje tryb rozkazujący Imperativ
- stosuje w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym Präteritum
- zna zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku i poprawnie go stosuje
- zna i stosuje poprawnie w zdaniach i opowiadanych rodzajnik określony i

nieokreślony oraz przeczenie kein/keine w mianowniku, celowniku i bierniku

II PÓLROCZE

Rozdział 4: Mein Zuhause

ocena dopuszczająca

- Uczeń potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki

ocena dostateczna

- Uczeń zna typowe niemieckie życzenia i pozdrowienia
- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy poznane na lekcji

ocena dobra

- Uczeń zna typowe niemieckie życzenia i pozdrowienia, potrafi na nie odpowiedzieć
- nazywa elementy adresu i adresu emailowego

ocena bardzo dobra

- Uczeń potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć
- podaje i poprawnie zapisuje adres – poprawnie literuje wyrazy niemieckie i polskie
- stosuje w

ocena celująca

– Uczeń pisze kartki pocztowe z pozdrowieniami stosując zwroty grzecznościowe, opisując miejsca i atrakcje
- podaje i poprawnie zapisuje adres – poprawnie literuje wyrazy niemieckie

- podaje swój adres	- podaje swój adres	- podaje i poprawnie zapisuje adres –	wypowiedziach dopełniacz rzeczownika	i polskie
- literuje proste wyrazy niemieckie i polskie	- literuje proste wyrazy niemieckie i polskie	- poprawnie literuje wyrazy niemieckie i polskie	- zna nazwy pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych	- opisuje pomieszczenie używając nazw mebli i sprzętów domowych określając ich położenie np. auf dem Tisch, in der Küche, im Wohnzimmer oraz stosując poznane przyimki z celownikiem an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen
- zna nazwy pomieszczeń	- zna nazwy pomieszczeń	- nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi	- opisuje wybrane pomieszczenie na podstawie ilustracji stosując przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen	- przygotowuje reportaż (film, gazetę, plakat) na temat sportów ekstremalnych - stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika
- zna nazwy mebli i sprzętów domowych – zna przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen	- zna nazwy mebli i sprzętów domowych – zna nazwy czynności wykonywanych w tych pomieszczeniach	- nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje	- potrafi określić lokalizację budynku	
	- zna przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen	- określa położenie osób i rzeczy	- opisuje położenie osób i rzeczy	
		- zna i poprawnie stosuje przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen		

Rozdział 5: Alle Wege führen zum Ziel

- Uczeń zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście	- Uczeń zna nazwy obiektów w mieście	- Uczeń potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie	- Uczeń potrafi wskazać kierunek i opisać drogę stosując określenia służące opisowi drogi, zna nawy budynków w mieście, potrafi określić lokalizację miejsc w	- Uczeń potrafi wskazać kierunek i opisać drogę stosując określenia służące opisowi drogi, zna nawy budynków w mieście, potrafi określić lokalizację miejsc w mieście
- zna niektóre określenia służące opisowi drogi	- zna określenia służące opisowi drogi – potrafi udzielić informacji jak dojść do celu	- nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje		
- potrafi zapytać o	- zna nazwy pomieszczeń	- potrafi określić		

drogę	w szkole i czynności, jakie wykonuje się w tych	lokalizację miejsc w mieście	mieście	- informuje o miejscach, usługach i infrastrukturze w mieście
- zna nazwy pomieszczeń w szkole	pomieszczeniach	- pyta o drogę do wybranych obiektów -	- pyta o drogę oraz udziela odpowiedzi na podobne pytania	- udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu na temat podróżowania,
- zna typowe przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	- zna i stosuje typowe przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem - umie odczytać plan miasta	zna nazwy pomieszczeń w szkole i informuje, gdzie co się znajduje w szkole – potrafi wskazać drogę w swojej szkole	- zna nazwy pomieszczeń w szkole i informuje, gdzie co się znajduje – potrafi wskazać drogę w swojej szkole	szkoły - zna nazwy pomieszczeń w szkole i informuje, gdzie co się znajduje
- odczytuje poprawnie nazwy obiektów na planie miasta			- opowiada o szkole stosując w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	- potrafi wskazać drogę w swojej szkole
- zna i stosuje typowe przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem oraz pytanie wohin?			- stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem - buduje pytania ze słowkiem pytającym wohin? - zna i stosuje w zdaniach przyimki zu, durch, entlang, über, an ... vorbei	- opowiada o szkole stosując w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem – stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem - buduje pytania ze słowkiem pytającym wohin? - stosuje w opisie przyimki zu, durch, entlang, über, an ... vorbei