

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA
HISZPAŃSKIEGO
W KLASIE 7 OPARTE NA PROGRAMIE NAUCZANIA JĘZYKA
HISZPAŃSKIEGO *MI GENERACIÓN* DLA UCZNIÓW KLAS VII I VIII
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

I PÓROCZE – ROZDZIAŁY 0, 1,2,3

Uczeń powinien znać i stosować następujące zagadnienia leksykalno - gramatyczne:

Unidad 0

- Alfabet hiszpański i literowanie
- Państwa hiszpańskojęzyczne i ich stolice
- Nazywanie przyborów szkolnych
- Zwroty przydatne podczas lekcji języka hiszpańskiego
- Liczebniki główne 0-100

Unidad 1

- Powitania i pożegnania
- Przedstawianie siebie i innych
- Pytanie o dane personalne (imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia i wiek)
- Pytanie o samopoczucie
- Nazwy wybranych państw europejskich, narodowości i języków
- Czasowniki: *llamarse, ser, tener* oraz *vivir* w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- Zaimki osobowe w l. poj. i l. mn.
- Zaimki pytające: *qué, cómo, cuántos, dónde*
- Rodzaj i liczba rzeczownika
- Rodzajniki określone i nieokreślone

- Czasownik *haber* – użycie formy *hay*

Unidad 2

- Nazywanie części ciała
- Określanie samopoczucia, nazywanie dolegliwości i chorób
- Mówienie o zasadach zdrowego odżywiania się
- Określanie częstotliwości
- Udzielanie rad i rekomendacji
- Opowiadanie o zainteresowaniach i sporcie
- Użycie czasowników *haber* oraz *estar*
- Odmiana czasownika nieregularnego *estar* w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- Liczebniki porządkowe 0-5

Unidad 3

- Określanie położenia osób i miejsc
- Nazywanie pomieszczeń w szkole oraz udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat ich położenia w budynku szkolnym
- Pytanie o liczbę przedmiotów znajdujących się w klasie i informowanie o niej rozmówcy
- Określanie czynności wykonywanych w trakcie lekcji
- Opowiadanie o planie lekcji, zajęciach szkolnych i uzyskiwanie informacji na ten temat
- Pytanie o godzinę i określanie czasu zegarowego
- Dni tygodnia
- Pory dnia
- Czasowniki *gustar* i *encantar* w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- Zaimki dzierżawcze w l. poj. i l. mn.

- Użycie przysłówków *también* i *tampoco*

II PÓŁROCZE – ROZDZIAŁY 4,5,6,7

Uczeń powinien znać i stosować następujące zagadnienia leksykalno – gramatyczne:

Unidad 4

- Udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat przebiegu dnia i wykonywanych zwykle czynności
- Nazywanie wybranych artykułów spożywczych i ich opakowań
- Nazywanie potraw i posiłków
- Piramida żywieniowa
- Określanie częstotliwości
- Udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat sposobów odżywiania się i upodobań kulinarnych
- Nazwy wybranych sklepów
- Odmiana czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- Czasowniki nieregularne: *ir, volver, hacer, salir, saber, dormir, poder* oraz *querer* w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- Przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu

Unidad 5

- Nazwanie ubrań i akcesoriów oraz podawanie ich kolorów
- Opisywanie ubioru i wyrażanie opinii na jego temat
- Pytanie o cenę i podawanie cen w euro

- Nazywanie i opisywanie pomieszczeń w domu i mieszkaniu oraz uzyskiwanie informacji na ten temat od innych
- Nazywanie mebli i sprzętów domowych oraz określanie ich położenia i funkcji
- Określanie położenia przedmiotów względem siebie
- Czasownik *preferir* w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- Zdania okolicznikowe celu: *para* + bezokolicznik
- Przyimki określające miejsce oraz konstrukcje przysłówkowe w formie przyimków
- Zdania przyczynowe z *porque*
- Zaimki wskazujące: *este, ese* oraz *aquel* w l. poj. i l. mn.
- Liczebniki główne 100-1000

Unidad 6

- Opisywanie pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych
- Nazywanie miesięcy, pór roku oraz kierunków geograficznych
- Opisywanie ulubionej pory roku
- Nazywanie obiektów w mieście i podawanie ich lokalizacji
- Opisywanie cech charakteru
- Wyrażanie planów, zamiarów oraz opinii
- Zapraszanie na urodziny i przyjmowanie zaproszenia
- Składanie życzeń z okazji urodzin
- Udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat daty urodzin i prezentów urodzinowych
- Przymiotniki odmienne i nieodmienne ze względu na rodzaj
- Czasownik *querer* w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- Wyrażanie życzeń za pomocą konstrukcji *querer* + bezokolicznik
- Wyrażanie opinii za pomocą konstrukcji *creer* + *que*

- Wyrażanie zamiarów za pomocą konstrukcji *ir + a + bezokolicznik*

Unidad 7

- Słownictwo związane z Sylwestrem i Nowym Rokiem
- Słownictwo związane ze Świętem Trzech Króli
- Słownictwo związane z Wielkanocą

OCENA:

6 – CELUJĄCA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:
- ✓ wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
- ✓ pisze poprawnie stylistycznie, z zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji,
- ✓ stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury wykraczające poza program nauczania,
- ✓ bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe na poziomie ponadpodstawowym,
- ✓ dobrze radzi sobie z rozumieniem tekstów, w których występują nowe struktury gramatyczne i/lub nieznane słownictwo w oparciu o kontekst,
- ✓ potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ✓ sporadycznie popełnia błędy,
- posiada umiejętności oraz wiedzę kulturową i językową wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
- wykonuje zadania dodatkowe wykraczające poza obowiązujący program nauczania,

- wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, często sam wykazuje inicjatywę,
- potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka hiszpańskiego i/lub kulturą krajów hiszpańskojęzycznych,
- jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego,
- wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

5 – BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
- ✓ wypowiada się płynnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
- ✓ czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
- ✓ sprawnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne poznane na lekcjach,
- ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje,
- ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, zazwyczaj zachowując zasady ortografii i interpunkcji,
- ✓ w dużej mierze potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ✓ rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
- ✓ rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,

- ✓ rzadko popełnia błędy, sporadycznie utrudniają one komunikację,
- wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji,
- potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- stosuje strategie uczenia się.

4 – DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
- ✓ zazwyczaj wypowiada się spójnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
- ✓ czyta dość płynnie, zazwyczaj z odpowiednią wymową i intonacją,
- ✓ rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować,
- ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
- ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji
- ✓ stara się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ale zdarza się, że mu się to nie udaje,
- ✓ zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
- ✓ zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
- ✓ czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, które rzadko utrudniają komunikację,

- w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę,
- najczęściej dobrze współpracuje z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- czasami wykazuje się samodzielnością.

3- DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
- ✓ wypowiada się z trudnościami na tematy objęte programem nauczania, ma problemy z poprawną wymową i intonacją,
- ✓ płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
- ✓ nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i w okrojonym zakresie potrafi je zastosować,
- ✓ zazwyczaj rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
- ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
- ✓ rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ✓ rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela,
- ✓ rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem,

✓ często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, przez co czasami jego komunikaty są niezrozumiałe,

● raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,

● unika komunikacji w języku hiszpańskim,

● miewa problemy ze współpracą z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,

● rzadko wykazuje się samodzielnością.

2- DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

● w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

✓ zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją,

✓ czytanie sprawia mu spore trudności, często miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,

✓ jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować,

✓ potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz wyszukać w nich najprostsze informacje,

✓ pisze teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w większości używając niepoprawnego języka, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,

- ✓ nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ✓ zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
- ✓ zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
- ✓ popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, przez co często jego komunikaty są niezrozumiałe,
- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- sporadycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
- zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.