



SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. JANA PAWŁA II
W MICHAŁOWICACH

Zasady organizacji nauczania etyki w Szkole Podstawowej im. J. Pawła II w Michałowicach.

I. Zasady uczestnictwa w zajęciach:

1. Nauka etyki jest organizowana w szkole na życzenie rodziców.

Etyka nie jest dla ucznia przedmiotem obowiązkowym, udział w zajęciach jest dobrowolny.

II. Wymagania edukacyjne z przedmiotu etyka w klasie I (nowa podstawa programowa)

I półrocze:

- uczeń zna zasady dobrej rozmowy;
- rozpoznaje dobre i złe działanie;
- rozumie pojęcie sprawiedliwości;
- potrafi okazywać szacunek swoją postawą i komunikatami werbalnymi;
- wskazuje drobne gesty życzliwości możliwe do wykonania w domu i w szkole;
- rozpoznaje uczciwe i nieuczciwe zachowania;
- wie, na czym polega odwaga;
- wie, na czym polega przyjaźń;
- wie, że ma swoje prawa i obowiązki jako uczeń;
- potrafi łączyć obowiązki z konsekwencjami.

II półrocze:

- rozróżnia emocje, szuka bezpiecznych sposobów działania pod wpływem silnych uczuć;
- odkrywa, na czym polega współpraca, zaufanie, podaje przykłady takich postaw;
- wie, jak reagować na popychanie, wyśmiewanie i dokuczanie;
- podaje przykłady działań, które mogą pomóc lub zaszkodzić przyrodzie;
- podejmuje działania będące przejawem odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- wskazuje przykłady zachowań zwierząt jako istot czujących.

III. Wymagania edukacyjne z przedmiotu etyka w klasie II (Rozporządzenie Ministra Edukacji

Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego nowa podstawa programowa)

I półrocze:

- rozumie pojęcie oceny etycznej;
- potrafi uzasadnić swoją ocenę etyczną;
- zna podstawowe pojęcia tj. życzliwość, szacunek, solidarność, współpraca, zaufanie;
- podaje argumenty za uczciwym działaniem;
- odróżnia odwagę od brawury;
- odkrywa wolność jako wartość przypisaną osobie, także osobie w jego wieku;
- dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników;
- wie, na czym polega odpowiedzialność za własne działanie;
- odkrywa, że wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego;
- dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;
- rozumie ścisłą zależność pomiędzy prawami i obowiązkami każdego człowieka.

II półrocze

- potrafi sformułować ocenę własnego zachowania;
- odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;
- ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek;
- rozumie, dlaczego należy okazywać szacunek osobom, które od nas się różnią;
- wie, jak reagować na wykluczenie i poniżanie;
- wie, na czym polega uczciwa współpraca;
- potrafi podać przykłady uczciwego postępowania;
- wie, na czym polega marnowanie zasobów przyrody;
- potrafi bezpiecznie reagować na krzywdzenie zwierząt i niszczenie przyrody.

IV. Wymagania edukacyjne z przedmiotu etyka w klasie III

I półrocze:

- potrafi tworzyć własne pytania etyczne;
- wymienia podstawowe wartości etyczne i związane z nimi postawy;
- odróżnia prawdę od kłamstwa;
- rozumie wagę odpowiedzialności za swoje czyny;

- zna pojęcie dobra wspólnego i solidarności;
- szanuje siebie i ustala własne granice;
- zna podstawowe prawa dziecka i człowieka oraz wie, gdzie szukać pomocy w razie ich naruszenia
- rozumie czym się różnią: obowiązek, obietnica i dobrowolne zobowiązanie.

II półrocze

- potrafi ocenić pod względem etycznym działania innych osób, oddzielając ocenę czynu od pochopnego osądu całej osoby;
- potrafi wskazać działania oparte na szacunku, życzliwości, trosce i odpowiedzialności także wobec słabszych;
- potrafi rozpoznać normy ustalone przez grupę do której należy oraz wskazać, czy służą szacunkowi, bezpieczeństwu, sprawiedliwości i dobru wspólnemu;
- wskazuje postawy wspierające współpracę, zaufanie i integrację oraz podejmuje takie działania;
- wie, jak przeciwstawić się agresji w sposób bezpieczny i etycznie wartościowy, korzystając ze wsparcia dorosłych;
- ocenia pod względem etycznym proste działania wobec przyrody i przewiduje ich skutki.

Przyjęty w szkole program nauczania etyki- „Chcemy być lepsi”, M. Gorczyk.

Ocenianie osiągnięć ucznia

Ocenianie na etyce dotyczy wiedzy, umiejętności oraz postępów ucznia w zakresie określonym programem. Nie ocenia się światopoglądu ucznia, jego przekonań religijnych lub niereligijnych ani zgodności jego opinii z opinią nauczyciela. W klasach I–III wymagania i formy sprawdzania osiągnięć muszą być dostosowane do rozwoju dziecka i nie mogą opierać się przede wszystkim na rozbudowanych wypowiedziach pisemnych.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

- 1) **celujący**: uczeń posługuje się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki, biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności, znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych, samodzielnie wysuwa poprawne wnioski, wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, wykonuje starannie karty pracy i prace plastyczne związane z danym tematem, aktywnie bierze udział w projektach i konkursach z etyki.
- 2) **bardzo dobry**: uczeń swobodnie operuje słownictwem wprowadzanym i utrwalanym podczas zajęć lekcyjnych, opanował całościowo wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach, posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych, prowadzi zeszyt przedmiotowy.

- 3) **dobry**: uczeń rozumie sens tematów poruszanych podczas zajęć lekcyjnych oraz wykorzystywanych tekstów literackich, udziela odpowiedzi na proste pytania całym zdaniem lub kilkoma słowami, stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach praktycznych, prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- 4) **dostateczny**: uczeń w stopniu podstawowym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne o podstawowym stopniu trudności, otrzymując wsparcie ze strony nauczyciela wykorzystuje je w celu podniesienia swoich umiejętności oraz poszerzenia wiedzy na poruszany podczas zajęć temat, prowadzi zeszyt przedmiotowy
- 5) **dopuszczający**: uczeń w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach, bierze bierny udział w zajęciach, prowadzi zeszyt w sposób niedbały.
- 6) **niedostateczny**: nie spełnia powyższych warunków na ocenę dopuszczającą.