



SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. JANA PAWŁA II
W MICHAŁOWICACH

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II
w Michałowicach
rok szkolny 2026/2027

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,
Ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem-
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby poprzez wszystko co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być,
nie tylko z drugimi, ale i dla drugih.*

Jan Paweł II – 1980 r.

Michałowice, 2026 r.

SPIS TREŚCI

WSTĘP	4
ROLA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	5
CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	7
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM	9
PROFIL ABSOLWENTA I ABSOLWENTKI	12
CELE I KIERUNKI REALIZACJI PROGRAMU	13
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2026/2027	16

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515 ze zm.)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (-Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820 ze zm).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 1030).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378 ze zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2026 r. poz. 1028).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
12. Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2026/2027.
13. Ustawę z dnia 5 grudnia 2024 r. o ochronie ludności i obronie cywilnej (Dz.U. z 2024 r. poz. 1907 ze zm.)
14. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Michałowicach.

WSTĘP

WIZJA SZKOŁY

Szkoła w Michałowicach to szkoła dobrych relacji opartych na szacunku, empatii i współpracy. Stanowią one fundament sukcesu edukacyjnego i osobistego każdego ucznia.

MISJA SZKOŁY

W Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II:

Uczniowie:

- mają możliwość wszechstronnego rozwoju na miarę swoich możliwości, kreatywnego działania, wyrażania swoich potrzeb, krytycznego i logicznego myślenia, aktywnego spędzania wolnego czasu;
- kształcą w sobie nawyki właściwego odżywiania się i wyrażania sprzeciwu wobec wszelkich uzależnień, dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne;
- poznają swoje miejsce w środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym.

Nauczyciele:

- pracują w bezpiecznym i przyjaznym środowisku;
- dążą do rozwoju swojego i swoich uczniów, aktywnie poszukując nowoczesnych metod pracy;
- rozumieją i szanują indywidualne potrzeby każdego ucznia;
- dbają o pozytywne postrzeganie szkoły w środowisku lokalnym.

Rodzice:

- współpracują z nauczycielami i uczniami w działaniach na rzecz środowiska lokalnego;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, są partnerami szkoły w rozwoju swoich dzieci.

Misją szkoły jest, by nasi uczniowie rozumieli, że każdy człowiek jest odrębną indywidualną jednostką i by potrafili tę odrębność respektować i szanować. Szkoła to miejsce poznawania zasad życia społecznego. Szkoła podstawowa to pierwszy i najważniejszy krok dający podstawy do dalszej nauki i przyszłego życia. Rolą nauczycieli jest wskazanie potrzeby uczenia się jako procesu trwającego całe życie i rozwoju poczucia dumy z dokonanych osiągnięć.

ROLA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Michałowicach, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno sugestie rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Ważnym elementem szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest ceremoniał szkolny. Nawiązuje on bowiem do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny. Kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli. Jest to opis uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego. Należą do nich ślubowania, obchody świąt szkolnych i państwowych. Stanowi integralną część z tradycjami szkoły oraz przyjętym harmonogramem uroczystości szkolnych.

Szkoła posiada własny sztandar, który jest w kształcie prostokąta. Został uszyty z białego i czerwonego materiału. Awers stanowi flaga biało – czerwona. Na niej wyhaftowano emblemat orła białego w złotej koronie oraz nazwę szkoły: Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II. Rewers jest koloru białego na którym wyhaftowano napis Ojczyzna Nauka Praca.

W szkole najważniejszy jest uczeń, dbamy, aby szkoła była przyjazna uczniom.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest:

- odkrywanie i rozwijanie indywidualnych talentów uczniów;
- kształtowanie osób ciekawych świata, kreatywnych i odpowiedzialnych;
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie;
- dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny;
- wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej;

- działania z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych oraz problemów dzieci i młodzieży;
- dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w związku z zagrożeniami społecznymi i cywilizacyjnymi;
- zachęcanie do działalności na rzecz wspólnoty szkolnej i lokalnej;
- współpraca z rodzicami uczniów i Radą Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w Podstawie Programowej.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Michałowicach jest ośmioklasową szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Michałowice. Michałowice to podwarszawska gmina, w której społeczność angażuje się w życie szkoły. Nasi uczniowie dorastają w miejscu bezpiecznym, pozbawionym anonimowości, dającym duże możliwości rozwoju, również ze względu na bliskość Warszawy z jej bogatą ofertą kulturalno-edukacyjną.

Nauka i rozwój dzieci jest bardzo ważną wartością dla rodziców naszych uczniów, a także dla nich samych. Stąd też szkoła, we współpracy z rodzicami, stara się zapewnić uczniom wysoki poziom nauczania oraz zajęcia dodatkowe. Nasi uczniowie, chcąc potwierdzić swoją wiedzę, biorą udział w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach, egzaminach zewnętrznych, w których odnoszą sukcesy. Szkoła promuje rozwój samorządności poprzez wspieranie uczniowskich inicjatyw, nowatorskich pomysłów i prowadzenie klubu wolontariatu.

Zagrożenia cywilizacyjne, które mogą mieć negatywny wpływ na naszych uczniów to, m.in.: uzależnienia, zachowania ryzykowne, problemy emocjonalne związane przede wszystkim z relacjami, zarówno rówieśniczymi jak i z dorosłymi. W naszej szkole możemy zaobserwować rosnące dysproporcje ekonomiczne między uczniami, coraz więcej jest uczniów obcokrajowców, w tym z Ukrainy. Są to uczniowie z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z traumą wojny, z nieznaną języka polskiego. Szkoła wspiera tych uczniów zatrudniając nauczycieli i specjalistów pochodzenia ukraińskiego.

Zwiększa się także liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opiniami dotyczącymi specyficznych trudności szkolnych.

W szkole organizowana jest i udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz realizowane są działania z zakresu zapobiegania zachowaniom niepożądanym u dzieci i młodzieży. W szkole zatrudnieni są specjaliści: pedagog, psycholog, logopeda, pedagog specjalny, terapeuta SI, nauczyciele wspomagający oraz doradca zawodowy, którzy współpracują z rodzicami i nauczycielami. Odbywają się zajęcia profilaktyczne dla uczniów oraz warsztaty dla rodziców. W placówce zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Większość stanowią nauczyciele dyplomowani i mianowani, którzy systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje.

Szkoła udziela uczniom pomocy o charakterze socjalnym i motywacyjnym. Uczniowie klas IV-VIII za osiągnięcia edukacyjne lub sportowe otrzymują stypendia. Szkoła we współpracy z organem prowadzącym udziela także pomocy uczniom, których rodziny znalazły się w trudnej sytuacji materialnej, wnioskując o przyznanie pomocy socjalnej w formie stypendiów szkolnych, zapomóg losowych lub finansowania obiadów.

Ponad 1000 uczniów to czynnik stresogenny związany z hałasem i ścisaniem na korytarzach podczas przerw. Nauczyciele podejmują działania: „aktywna przerwa”, „przerwa z planszówką”, aby przeciwdziałać tym zjawiskom. Po zajęciach lekcyjnych szkoła organizuje opiekę świetlicową. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest prezentowana na stronie internetowej szkoły.

Szkoła posiada nowoczesny kompleks sportowy wychodzący naprzeciw potrzebom uczniów.

W celu zabezpieczenia różnorodnych potrzeb uczniów szkoła współpracuje m.in. z: organem prowadzącym, Radą Rodziców, szkołami gminnymi, instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami tj. Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Parafią, Policją, Sądem Rodzinnym.

Zadaniem całej społeczności szkolnej jest tworzenie szkoły bezpiecznej i przyjaznej, zapewniającej wszechstronny rozwój poprzez szerzenie wiedzy o zdrowiu psychicznym i fizycznym. Podejmujemy szereg działań, które promują zdrowie i aktywność sportową. Szkoła posiada certyfikat na poziomie krajowym Szkoły Promującej Zdrowie; realizuje różnorodne projekty podnoszące jakość pracy szkoły.

Podmioty wspomagające

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim, Szkolnym Klubem Wolontariatu, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, terapeutami i specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień oraz pomocą psychologiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, pracownikami Policji oraz Państwowej Straży Pożarnej.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Diagnoza dokonana została przy użyciu następujących narzędzi:

1. Anonimowych ankiet adresowanych do uczniów, wychowawców, rodziców, pracowników obsługi i administracji.
2. Raportów wychowawców za pierwsze i drugie półrocze.
3. Planów wychowawczych za pierwsze i drugie półrocze.

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących, zachowań problemowych uczniów oraz określenie celów i kierunków pracy wychowawczo-profilaktycznej.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć właściwości, doświadczenia i warunki, które zwiększają prawdopodobieństwo pojawienia się trudności w funkcjonowaniu ucznia lub zachowań problemowych.

Czynniki chroniące natomiast to właściwości, zasoby, doświadczenia i warunki, które wspierają prawidłowy rozwój ucznia, wzmacniają jego odporność na sytuacje trudne i ograniczają wpływ czynników ryzyka.

Wyniki diagnozy stanowią podstawę do sformułowania wniosków i wprowadzenia zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2026/2027.

Czynniki chroniące

2. Dorosła część społeczności szkolnej myśli podobnie nt. postaw, wartości i umiejętności jakie powinien prezentować uczeń/ absolwent naszej szkoły.
3. 80% uczniów czuje się w klasie dobrze i bardzo dobrze, ma wsparcie ze strony rówieśników (72%) oraz osób dorosłych. Uczniowie wskazują, że mają bardzo dobre relacje z nauczycielami.
4. Uczniowie deklarują, że wiedzą jak dbać o zdrowie psychiczne, jak bezpiecznie poruszać się w sieci.
5. Uczniowie mają liczne zainteresowania, często związane ze sportem, aktywnością artystyczną.

6. Uczniowie mają coraz większą świadomość swojego funkcjonowania w obszarze społeczno- emocjonalnym.
7. Wzrasta poziom zaangażowania uczniów w społeczne życie klasy, szkoły.
7. Trudności emocjonalne nie wpływają na problemy z nawiązywaniem pozytywnych relacji rówieśniczych.

Czynniki ryzyka

1. Znaczna część uczniów nie prosi o pomoc w sytuacjach dla nich trudnych.
2. Wielu uczniów wyraża przekonanie o braku skuteczności działań podejmowanych w szkole, w celu zmiany zachowań problemowych.
3. 29% uczniów wskazuje, że doświadczyło w tym roku problemów ze zdrowiem psychicznym, 28 % doświadczyło agresji/przemocy, 23% niewłaściwych zachowań w Internecie.
4. Część uczniów przyczyn swoich trudności upatruje w innych osobach, nie uwzględniając swojego udziału w obszarze problemowym.
5. 30% uczniów deklaruje, że nie ma żadnych ograniczeń w zakresie korzystania z Internetu.
6. Utrzymują się trudności z zachowaniami uczniów łamiącymi regulaminy szkolne, w tym przypadki niszczenia mienia szkoły.
7. Na każdym poziomie są uczniowie z trudnościami emocjonalnymi.

Analiza porównawcza ewaluacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych z lat 2024/25 i 2025/26

1. Utrzymuje się wysoki odsetek uczniów, którzy dobrze czują się w swojej klasie.
2. Niezmiennie uczniowie czują się wspierani zarówno przez osoby dorosłe jak i rówieśników.
3. W porównaniu z ubiegłym rokiem szkolnym spada odsetek uczniów, którzy doświadczyli cyberprzemocy (z 30% do 28%).
4. W porównaniu z ubiegłym rokiem szkolnym spada odsetek uczniów, którzy deklarują trudności w obszarze zdrowia psychicznego (z 33% do 29%).
5. 28% uczniów doświadczyło w tym roku szkolnym zachowań agresywnych/przemocowych.

6. Wzrasta liczba klas, w których większość uczniów jest zaangażowana w społeczne życie klasy, szkoły.
7. W tym roku szkolnym, podobnie jak w minionym, największą trudnością były zachowania uczniów łamiące regulaminy szkolne. W porównaniu z ubiegłym rokiem szkolnym problem z niszczeniem mienia szkoły dotyczył większej liczby klas (poziom klas 2,3,4,7 i 8).
8. W porównaniu z ubiegłym rokiem szkolnym spada liczba uczniów mających kontakt z substancjami psychoaktywnymi- dotyczy to poziomu klasy 7 i 8 (w tamtym roku 4,6,7,8).
9. Odnotowano znaczną poprawę w zakresie nawiązywania pozytywnych relacji rówieśniczych w klasach.
10. Trudności emocjonalne utrzymują się na podobnym poziomie w porównaniu do minionego roku szkolnego.

Analiza informacji uzyskanych w wyniku przeprowadzonej diagnozy posłużyła do wskazania celów oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w tegorocznym programie wychowawczo-profilaktycznym.

PROFIL ABSOLWENTA I ABSOLWENTKI

W obszarze wartości:

- dostrzega znaczenie rodziny i budowania bliskich, trwałych relacji;
- ceni miłość i przyjaźń oraz potrafi budować relacje oparte na wzajemnym wsparciu;
- jest osobą godną zaufania i potrafi obdarzać zaufaniem innych;
- kieruje się empatią, dostrzega potrzeby i uczucia innych osób;
- postępuje uczciwie i zgodnie z przyjętymi zasadami;
- okazuje szacunek sobie i innym;
- jest odpowiedzialny/odpowiedzialna za swoje zachowanie, decyzje i działania;
- jest tolerancyjny/tolerancyjna, akceptuje różnorodność i odnosi się do innych z szacunkiem;
- zna i stosuje zasady fair play, zarówno w rywalizacji, jak i w codziennych relacjach z innymi.

W obszarze kompetencji:

- potrafi współpracować w grupie;
- potrafi słuchać innych, wyrażać własne zdanie i respektować zdanie innych osób;
- komunikuje się z innymi w sposób kulturalny, życzliwy i respektujący zasady współżycia społecznego;
- potrafi przyjmować różne role podczas pracy zespołowej;
- przestrzega zasad współpracy i potrafi wspólnie dążyć do osiągnięcia celu.

W obszarze sprawczości:

- wierzy w swoje możliwości i ma poczucie własnej wartości;
- zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystywać;
- jest świadomy/świadoma swoich słabszych stron i obszarów wymagających rozwoju;
- podejmuje działania adekwatne do swoich możliwości;
- potrafi podejmować wyzwania i korzystać ze swoich zasobów;
- ma świadomość, że poprzez własne decyzje i działania może wpływać na siebie oraz swoje otoczenie.

CELE I KIERUNKI REALIZACJI PROGRAMU

Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są realizowane w oparciu o obowiązujące akty prawne, diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów w środowisku szkolnym, regulaminy wewnętrzne, współpracę z rodzicami, uczniami, z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym, współpracę organów szkolnych, a także w oparciu o tradycje szkoły.

Priorytety MEN na rok szkolny 2026/27

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia

zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Priorytety rodziców na rok szkolny 2026/27 wynikające z ewaluacji

Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Indywidualizacja pracy z dziećmi ze szczególną uwagą na uczniów neuroróżnorodnych i mniej aktywnych.
2. Rozwijanie kompetencji emocjonalno- społecznych.
3. Budowanie pozytywnych relacji w społeczności szkolnej.
4. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.
5. Profilaktyka zachowań agresywnych.
6. Rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów poprzez doświadczanie.

Cele ogólne szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

1. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych.
2. Radzenie sobie ze stresem. Wzmacnianie odporności psychicznej.
3. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje.
4. Rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy.
5. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wykluczeniu i cyberprzemocy.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.
7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia
8. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu oraz rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji.
9. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i używania substancji psychoaktywnych.
10. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i wojny (klasy 4-8).
Rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń. (klasy 1-3).
11. Działania na rzecz zdrowia psychicznego.

12. Rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Wzmacnianie roli doradztwa zawodowego i współpracy szkoły ze środowiskiem pracodawców (klasy 4-8). Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji edukacyjnych i poznawania zawodów (1-3)

Kierunki pracy wychowawczo - profilaktycznej

Na podstawie analizy porównawczej Programów Wychowawczo- Profilaktycznych z dwóch ostatnich lat wyłoniły się 4 kierunki pracy wychowawczo- profilaktycznej:

- zdrowie psychiczne i kompetencje emocjonalne;
- relacje rówieśnicze, ukierunkowane na współpracę i przeciwdziałanie przemocy;
- bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych ;
- trudności w zachowaniu uczniów i respektowanie zasad.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Cele szczegółowe:	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych		Realizatorzy programu:
	Klasy 1-3	klasy 4-8	
Działania klasowe	Zabawy i ćwiczenia pomagające rozpoznawać i nazywać emocje; rozmowy o tym, co pomaga, gdy przeżywamy trudne emocje (IX–VI).	Zajęcia wychowawcze, ćwiczenia sytuacyjne, scenki i dyskusje dotyczące emocji, stresu, złości i frustracji oraz konstruktywnych sposobów radzenia sobie z nimi (IX–VI).	Wychowawca, nauczyciele
Działania przedmiotowe	Edukacja polonistyczna, społeczna i artystyczna – opowiadania, lektury i historyjki dotyczące emocji; teksty i działania dotyczące empatii, różnorodności i relacji; edukacja plastyczna – przedstawianie emocji za pomocą koloru i obrazu; muzyka – wyrażanie emocji poprzez muzykę.		Nauczyciele
Działania specjalistyczne	Indywidualne rozmowy z uczniami wymagającymi wsparcia; konsultacje dla rodziców; rozmowy wspierające; zajęcia w klasie.		Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
Działania ogólnoszkolne			Społeczność szkolna

Cele szczegółowe:	Radzenie sobie ze stresem. Wzmacnianie odporności psychicznej.		Realizatorzy programu:
	klasy 1-3	klasy 4-8	
Działania klasowe	Ćwiczenia oddechowe, relaksacyjne i wyciszające; strategie na trudne chwile; nauka rozpoznawania sygnałów napięcia (IX-VI).	Ćwiczenia oddechowe, relaksacyjne i wyciszające; strategie na trudne chwile; nauka rozpoznawania sygnałów napięcia (IX-VI).	Wychowawca, nauczyciele
	Rozpoznawanie mocnych stron uczniów; docenianie wysiłku i postępów	Ćwiczenia i rozmowy dotyczące mocnych stron, zainteresowań i uzdolnień; tworzenie „mapy mocnych stron” lub portfolio osiągnięć; systematyczne docenianie wysiłku i postępów uczniów (IX–VI).	
Działania przedmiotowe	WF – wykorzystanie ruchu do redukcji napięcia i poprawy samopoczucia. Plastyka, muzyka- wykorzystanie aktywności artystycznej do redukcji		Nauczyciele

	stresu.		
Działania specjalistyczne	Indywidualne rozmowy z uczniami wymagającymi wsparcia; konsultacje z rodzicami, psychoedukacja; diagnoza potrzeb uczniów; zajęcia radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym.		Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
Działania ogólnoszkolne			Społeczność szkolna
Cele szczegółowe:	Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje.		Realizatorzy programu:
	klasy 1-3	klasy 4-8	
Działania klasowe	Powierzanie uczniom odpowiedzialnych zadań. Dyżury klasowe, wybór zadań, planowanie pracy, samoocena i refleksja nad wykonanym zadaniem (IX–VI).	Powierzanie uczniom zadań i funkcji na rzecz klasy i szkoły; udział w organizacji uroczystości i wydarzeń; wdrażanie do planowania pracy, terminowego wykonywania zadań, samooceny i wyciągania wniosków (IX–VI).	Wychowawca, nauczyciele
Działania przedmiotowe	Zadania praktyczne, problemowe i projektowe; możliwość wyboru sposobu wykonania zadania.		Nauczyciele
Działania specjalistyczne	Mediacje i pomoc w rozwiązywaniu konfliktów;		Zespół Pomocy Psychologiczno-

	rozpoznawanie potrzeb uczniów i planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; wsparcie uczniów mających trudności z organizacją pracy i samodzielnością		Pedagogicznej
Działania ogólnoszkolne			Spółeczność szkolna
Cele szczegółowe:	Rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy.		Realizatorzy programu:
	klasy 1-3	klasy 4-8	
Działania klasowe	Ćwiczenia aktywnego słuchania, praca w parach i grupach; wspólne ustalanie zasad klasowych; zadania zespołowe. Rozmowy i scenki dotyczące pomagania, szacunku i reagowania na potrzeby innych (IX–VI).	Praca w parach i grupach, dyskusje, debaty, scenki i ćwiczenia aktywnego słuchania; nauka wyrażania własnego zdania, respektowania odmiennego stanowiska, rozwiązywania konfliktów oraz udzielania i przyjmowania pomocy (IX–VI).	Wychowawca, nauczyciele
Działania przedmiotowe	Edukacja polonistyczna – dialog, wypowiedź, słuchanie; edukacja matematyczna – zadania		Nauczyciele

	problemowe wykonywane zespołowo; edukacja plastyczna i muzyczna – wspólne projekty.		
Działania specjalistyczne	Zajęcia grupowe, diagnoza relacji klasowych, interwencje psychologa/pedagoga, współpraca z rodzicami.		Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
Działania ogólnoszkolne			Społeczność szkolna
Cele szczegółowe:	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wykluczeniu i cyberprzemocy.		Realizatorzy programu:
	klasy 1-3	klasy 4-8	
Działania klasowe	Ustalenie zasad bezpiecznego funkcjonowania w klasie; rozmowy o przemocy, wyśmiewaniu, przezywaniu i wykluczaniu; ćwiczenie bezpiecznych sposobów reagowania (IX–VI).	Zajęcia, scenki i analiza sytuacji problemowych; ćwiczenie bezpiecznych sposobów reagowania, w tym roli świadka przemocy; wskazywanie osób i miejsc, w których można uzyskać pomoc (IX–VI).	Wychowawca, nauczyciele
Działania przedmiotowe	Edukacja polonistyczna i społeczna – teksty i sytuacje problemowe; informatyka – zasady bezpieczeństwa w sieci.		Nauczyciele

Działania specjalistyczne	Diagnoza relacji klasowych, interwencje specjalistów, kontakty z rodzicami, monitorowanie sytuacji, psychoedukacja, rozmowy wspierające.		Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, realizatorzy (specjaliści) zewnątrzni
Działania ogólnoszkolne			Społeczność szkolna
Cele szczegółowe:	Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.		Realizatorzy programu:
	klasy 1-3	klasy 4-8	
Działania klasowe	Poznanie symboli narodowych, tradycji i historii najbliższego regionu; działania na rzecz klasy i szkoły (IX–VI).	Przygotowywanie gazetek, prezentacji, wystaw i projektów dotyczących historii Polski, symboli narodowych i tradycji; udział w uroczystościach oraz działaniach na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego (IX–VI).	Wychowawca, nauczyciele
Działania przedmiotowe	Edukacja społeczna, polonistyczna, muzyczna i plastyczna – symbole narodowe, tradycje, ważne postacie i wydarzenia.		Nauczyciele
Działania specjalistyczne	Rozmowy wspierające uczniów w rozumieniu odpowiedzialności za wspólnotę.		Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
Działania ogólnoszkolne			Społeczność szkolna

Cele szczegółowe:	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia		Realizatorzy programu:
	klasy 1-3	klasy 4-8	
Działania klasowe	Rozmowy o zdrowym odżywianiu, śnie, odpoczynku, higienie i aktywności fizycznej; aktywne przerwy. Pierwsza pomoc (IX–VI).	Zajęcia, rozmowy i dyskusje dotyczące odżywiania, snu, higieny, odpoczynku, aktywności fizycznej i radzenia sobie ze stresem; organizowanie aktywnych form spędzania czasu; praktyczne ćwiczenia z zakresu pierwszej pomocy (IX–VI).	Wychowawca, nauczyciele
Działania przedmiotowe	Treści prezentowane podczas zajęć z edukacji zdrowotnej/edukacji wczesnoszkolnej i lekcji w-f; przyroda – zdrowie, ruch, odżywianie i higiena.		Nauczyciele
Działania specjalistyczne	Zajęcia profilaktyczne, współpraca z pielęgniarką szkolną.		Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, pielęgniarka szkolna, specjaliści zewnętrzni
Działania ogólnoszkolne			Spółeczność szkolna
Cele szczegółowe:	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego		Realizatorzy programu:

	korzystania z Internetu oraz rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji.		
	klasy 1-3	klasy 4-8	
Działania klasowe	Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń; równowaga online–offline; rozmowy o czasie ekranowym. Rozmowy o nadmiernym korzystaniu z telefonu, gier i Internetu; Zabawy „prawda czy fałsz?”, rozpoznawanie reklamy, opinii i faktu; ćwiczenia sprawdzania informacji (IX-VI).	Zajęcia, dyskusje i analiza przykładów dotyczących cyberprzemocy, nadmiernego korzystania z urządzeń, manipulacji i dezinformacji; ćwiczenia w rozpoznawaniu faktów, opinii i reklam oraz weryfikowaniu informacji; promowanie równowagi online–offline (IX–VI).	Wychowawca, nauczyciele
Działania przedmiotowe	Informatyka – bezpieczeństwo w sieci, prywatność, dane osobowe; edukacja polonistyczna – krytyczne ocenianie informacji. Edukacja polonistyczna, informatyka, edukacja społeczna – źródła informacji, reklama, komunikaty medialne.		Nauczyciele

Działania specjalistyczne	Zajęcia profilaktyczne dot. higieny cyfrowej i zagrożeń online.		Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, specjaliści zewnętrzni
Działania ogólnoszkolne			Społeczność szkolna
Cele szczegółowe:	Profilaktyka uzależnień behawioralnych i używania substancji psychoaktywnych.		Realizatorzy programu:
	klasy 1-3	klasy 4-8	
Działania klasowe	Rozmowy o nadmiernym korzystaniu z telefonu, gier i Internetu; ćwiczenia asertywności i mówienia „nie” (IX–VI).	Rozpoznawanie sygnałów problemowego korzystania z urządzeń cyfrowych; ćwiczenia dotyczące ograniczania czasu ekranowego i organizowania czasu wolnego (IX–VI).	Wychowawca, nauczyciele
		Prowadzenie zajęć dotyczących szkodliwości alkoholu, nikotyny, e-papierosów i innych substancji psychoaktywnych; omawianie konsekwencji zdrowotnych i społecznych (IX–VI).	
		Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych	

		decyzji i odmawiania w sytuacjach presji rówieśniczej; scenki i ćwiczenia dotyczące zachowań ryzykownych (IX–VI).	
		Wzmacnianie czynników chroniących przed uzależnieniami poprzez rozwijanie zainteresowań, aktywności fizycznej, konstruktywnego spędzania czasu wolnego i pozytywnych relacji (IX–VI).	
		Przekazywanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy w sytuacji zagrożenia uzależnieniem lub kontaktem z substancjami psychoaktywnymi (IX–VI / wg potrzeb).	
Działania przedmiotowe	Edukacja zdrowotna, edukacja społeczna i informatyka – zdrowe nawyki i bezpieczne korzystanie z technologii.		Nauczyciele

Działania specjalistyczne	Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez specjalistów; konsultacje z rodzicami		Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, specjaliści zewnętrzni
Działania ogólnoszkolne			Spółeczność szkolna
Cele szczegółowe:	Rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i wojny (klasy 4-8) Rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń (klasy 1-3)		Realizatorzy programu:
	klasy 1-3	klasy 4-8	
Działania klasowe	Przypomnienie zasad ewakuacji, bezpieczeństwa w szkole, podczas wycieczek i w przestrzeni publicznej; ćwiczenia reagowania na zagrożenie (IX–VI).	Przypominanie zasad bezpieczeństwa w szkole, podczas wycieczek i w przestrzeni publicznej; ćwiczenia ewakuacyjne i sytuacyjne; utrwalanie zasad reagowania na alarm, korzystania z numerów alarmowych i wzywania pomocy (IX–VI / wg potrzeb).	Wychowawca, nauczyciele
Działania przedmiotowe	Treści przekazywane przez wychowawcę raz w miesiącu na godz. wych.; zajęcia z edukacji zdrowotnej, geografii, biologii.		Nauczyciele

	Edukacja społeczna, WF, edukacja wczesnoszkolna – bezpieczeństwo		
Działania specjalistyczne	Wsparcie psychologiczne w związku z sytuacjami kryzysowymi.		Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, specjaliści zewnętrzni
Działania ogólnoszkolne			Społeczność szkolna
Cele szczegółowe:	Działania na rzecz zdrowia psychicznego		Realizatorzy programu:
	klasy 1-3	klasy 4-8	
Działania klasowe	Budowanie bezpiecznej atmosfery klasy; codzienna obserwacja samopoczucia uczniów; rozmowy o potrzebach i trudnościach (IX–VI).	Monitorowanie samopoczucia i relacji rówieśniczych; rozmowy o potrzebach, trudnościach i sposobach szukania pomocy; działania integrujące zespół klasowy; rozwijanie empatii, wzajemnego szacunku i odpowiedzialności za atmosferę w klasie (IX–VI).	Wychowawca, nauczyciele
Działania przedmiotowe	Treści wychowawczo-profilaktyczne przekazywane na wszystkich zajęciach edukacyjnych, z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu i potrzeb uczniów.		Nauczyciele

Działania specjalistyczne	Konsultacje, indywidualne rozmowy, zajęcia grupowe, rozpoznawanie potrzeb uczniów i planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej		Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
Działania ogólnoszkolne			Spółeczność szkolna
Cele szczegółowe:	Rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych. Wzmacnianie roli doradztwa zawodowego i współpracy szkoły ze środowiskiem pracodawców (klasy 4-8) Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji edukacyjnych i poznawania zawodów (1-3)		Realizatorzy programu:
	klasy 1-3	klasy 4-8	

Działania klasowe	Rozpoznawanie zainteresowań, mocnych stron i uzdolnień; zabawy tematyczne „Kim będę?” (IX–VI).	Ankiety, kwestionariusze zainteresowań, ćwiczenia i rozmowy; spotkania z przedstawicielami zawodów, prezentacje ścieżek edukacyjnych i wyjścia edukacyjne; w klasach 7–8 wspieranie uczniów w wyborze dalszego kierunku kształcenia (IX–VI).	Wychowawca, nauczyciele
Działania przedmiotowe	Edukacja społeczna, polonistyczna, matematyczna i plastyczna – poznawanie zawodów i kompetencji potrzebnych w pracy. Treści przekazywane na zajęciach z wychowawcą oraz doradztwie zawodowym.		Nauczyciele
Działania specjalistyczne	Indywidualne wsparcie w rozpoznawaniu zainteresowań i predyspozycji		Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
Działania ogólnoszkolne			Społeczność szkolna

Oczekiwane efekty pracy wychowawczo- profilaktycznej, uczeń:

- stosuje sposoby radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami;
- zna swoje mocne strony i zasoby;

- wzmacnia wiarę we własne możliwości;
- potrafi korzystać ze wsparcia w sytuacjach trudnych.
- zna i respektuje wartości oraz zasady ważne dla wspólnoty;
- wykazuje postawy patriotyczne, prospołeczne i obywatelskie;
- komunikuje się z innymi w sposób kulturalny i pełen szacunku;
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wspólne zadania;
- rozwiązuje konflikty z poszanowaniem innych osób.
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz podejmuje aktywność fizyczną;
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z Internetu i technologii cyfrowych;
- krytycznie ocenia informacje i rozpoznaje zagrożenia w sieci;
- rozpoznaje zagrożenia związane z uzależnieniami, substancjami psychoaktywnymi i przemocą;
- zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia w czasie pokoju i wojny;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje i dostrzega konsekwencje swoich działań;
- zna swoje zainteresowania i predyspozycje oraz podejmuje świadome decyzje dotyczące dalszej edukacji i przyszłości zawodowej;
- korzysta z doradztwa zawodowego i poznaje różne możliwości rozwoju edukacyjnego i zawodowego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany w ciągu całego roku szkolnego, podlega bieżącemu monitorowaniu i może być modyfikowany w zależności od rozpoznanych potrzeb uczniów i szkoły.